

ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق ريد

ألونغ في معهد أمانة



Intelligentia - Dignitas

إعداد

محمد آدم عزيز

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠٦١

البحث التكميلي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB
SISWA MELALUI APLIKASI READ ALONG DI MAHAD
AMINAH BOARDING SCHOOL**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Muhammad Adam Azis

Nomor Registrasi: 1205621061

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025 M / 1447 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : محمد آدم عزيز
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٦١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق ريد ألونغ في معهد أمانة
تاريخ المناقشة : ٩ يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول د. حكيم فيلسوف رت. ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١ المشرف الثاني أ.د. نور الدين رت. ١٩٧٢.٤.١٧٢.٠.٢١٢١.٠.١	رئيسة المناقشة / المتحنة الأولى د. سي زبيدة رت. ١٩٧٧.٣.١٣٢.٠.١.١٢٢.٠.١ المتحنة الثانية رفدة حنيقة، الماجستير رت. ١٩٩٢.١٢.٧٢.٠.٢٤.٦٢.٠.٣
---	--

عميد كلية اللغات والفنون
د. شمس شيبادو
رت. ١٩٧٧.١٠.٨٢.٠.٥.١١.٠.٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Adam Azis
NIM : 1205621061
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Melalui Aplikasi Read Along di Mahad Aminah Boarding School
Tanggal Ujian : 9 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Chakam Failasuf, M.Pd.
NIP. 196510301991031001

Pembimbing II

Prof. Dr. Nuruddin, M.A.
NIP.197204172002121001

Ketua Penguji / Penguji I

Dr. Siti Jubaidah, M.A.
NIP. 197703132010122001

Penguji II

Rhdha Haniefa, M.Pd.
NIP.199212072024062003



Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.

NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد آدم عزيز

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٦١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال

تطبيق ريد ألونغ في معهد أمانة

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعد لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦


محمد آدم عزيز

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Muhammad Adam Azis

NIM : 1205621061

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Melalui Aplikasi Read Along di Mahad Aminah Boarding School

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 15 Januari 2026


METERAI
5000
4A30CA00247842718
Muhammad Adam Azis

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه. طالب جامعة جاكركا الحكومية :

الاسم : محمد آدم عزيز

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٦١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال

تطبيق ريد ألونغ في معهد أمانة

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكركا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكركا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٥ يناير ٢٠٢٦


محمد آدم عزيز



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Muhammad Adam Azis
NIM : 1205621061
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : mhmdadam0304@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

"ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق ريد ألونغ في معهد آمنة"
"PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA MELALUI
APLIKASI READ ALONG DI MAHAD AMINAH BOARDING SCHOOL"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026

(Muhammad Adam Azis)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد.

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك يود الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.
٢. الأستاذ الدكتور نور الدين المشرف الأول، لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.
٣. الأستاذ حكم فيلسوف، الماجستير المشرف الثاني، على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
٤. الدكتورة ستي زبيدة، رئيسة المناقشة/المتحنة الأولى، على نقده البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.
٥. رفدة حنيفة، الماجستير، المتحنة الثانية، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.
٦. أهدي خالص الشكر والامتنان إلى والديَّ العزيزين: عزيز سعيد وناني هارياني، اللذين كانا مصدرَ قوتي بما قدّماه من دعاء صادق، ومحبة صافية، ودعم متواصل لا ينقطع.

٧. كما أتقدّم بجزيل الشكر إلى شريكة حياتي وخطيبتى (وقريبًا زوجتي) كيزا أوليا إلميرا، لما منحتنى من محبةٍ وودٍّ ودعاءٍ وتفهمٍ ودعمٍ معنويٍّ دائمٍ، ولا سيّما عند مواجهة الصعوبات أثناء مراحل البحث وكتابة هذه الرسالة.

٨. وأتوجّه بالشكر الجزيل إلى عمّي زبير سعيد على اهتمامه ودعمه ومساعدته المالية الكريمة، التي كانت من العوامل المهمة في تيسير مسيرتي الدراسية وإتمام هذه الرسالة.

٩. كما أشكر عمّي وخالتي على ما قدّماه من محبةٍ ورعايةٍ واهتمامٍ ودعمٍ متواصلٍ طوال فترة دراستي حتى إنجاز هذه الرسالة، سائلًا الله تعالى أن يجزيهما خير الجزاء.

١٠. وأقدّم أسعى عبارات الشكر إلى صديقيّ أدريانشاه ويبوو ومحمد فارس على دعمهما ومساعدتهما ورفقتهما الطيبة خلال إعداد هذه الرسالة؛ فجزاهما الله خيرًا على الوقت والاهتمام والتحفيز الذي منحاني إيّاه، مما أعانني على اجتياز مراحل الكتابة بقوةٍ وعزيمةٍ حتى الاكتمال.

١١. كما أتقدّم بخالص الشكر إلى صديقيّ الغفاري رحمن وفتح الله أنور على دعمهما ودعائهما وتحفيزهما المستمرّ خلال إعداد هذه الرسالة، وعلى ما قدّماه من مساندةٍ ورفقةٍ كان لهما أثرٌ كبير في استكمال البحث والكتابة بحماسٍ وثبات.

١٢. وأخيرًا، أتوجّه بالشكر الجزيل إلى جميع أفراد أسرتي وأقاربي وأصدقائي على دعائهم ودعمهم واهتمامهم وتشجيعهم الدائم خلال إعداد هذه الرسالة. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم جميعًا خير الجزاء، وأن يجعل ما قدّموه في ميزان حسناتهم، وأن يرزقهم الجزاء المضاعف.

١٣. الأستاذ الدكتور أتينغ رحمة، الماجستير بوصفها المشرفة الأكاديمية التي لم تبخل على الباحث بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحها القيمة.

١٤. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم، ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.

١٥. والدي الكريمين اللذين ربياني صغيراً وتعاهداني بالعلم كبيراً، أسأل الله العلي العظيم أن يطيل في عمرهما وأن يمدهما الله بالصحة والعافية. وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعاً، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ٥ يناير ٢٠٢٦

الباحث

محمد آدم عزيز

Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

أ.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة
ج.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تشخيص المشكلة
٦.....	ج. تركيز البحث و فرعياته
٧.....	د. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث
٧.....	ه. أهداف البحث
٧.....	و. أهمية البحث وفوائده
٩.....	الباب الثاني الدراسات النظرية
٩.....	أ. مهارة القراءة في اللغة العربية
٩.....	١. مفهوم القراءة
١١.....	٢. أهداف تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية
١٢.....	٣. أنواع مهارات القراءة

٤.	العوامل التي تؤثر في مهارة القراءة.....	١٦
٥.	مؤشرات مهارة القراءة باللغة العربية.....	١٨
١.	تعريف وسائل التعليم.....	١٩
٢.	وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.....	٢٢
٣.	مبادئ استخدام الوسائل التعليمية.....	٢٤
ب.	تطبيق Read Along كوسيلة للتعلم.....	٢٦
١.	تعريف تطبيق Read Along من Google.....	٢٦
٢.	الميزات الرئيسية لتطبيق Read Along.....	٢٧
٣.	مزايا وعيوب تطبيق Read Along.....	٢٨
٤.	عيوب تطبيق Read Along.....	٣٠
٥.	أهمية تطبيق Read-Along في تعليم مهارات القراءة باللغة العربية.....	٣١
ج.	فرضية البحث.....	٣٣
	الباب الثالث منهجية البحث.....	٣٤
أ.	مكان البحث وموعده.....	٣٤
ب.	طريقة البحث.....	٣٤
١.	التخطيط.....	٣٨
٢.	العملية.....	٣٩
٣.	الملاحظة.....	٤٠
٤.	الانعكاس.....	٤٠

ج. إجراءات البحث.....	٤١
د. المجتمع والعينية.....	٤٢
هـ. إجراءات البحث.....	٤٣
و. أساليب جمع البيانات.....	٤٣
ز. أساليب تحليل البيانات.....	٤٤
ح. التحقق من صحة البيانات.....	٤٧
الباب الرابع.....	٤٨
نتائج البحث.....	٤٨
أ. وصف البيانات.....	٤٨
١. الاختبار البعدي.....	٥١
٢. اللقاء الثاني.....	٥٤
٣. مرحلة الملاحظة في البحث الإجرائي للختبار البعدي.....	٥٦
٤. مرحلة الانعكاس في البحث الإجرائي للدورة الأولى.....	٥٨
٥. الدورة الثانية.....	٥٩
٦. الملاحظة في البحث الإجرائي للدورة الثانية.....	٦٣
٧. انعكاس تنفيذ البحث الإجرائي في الاختبار البعدي الثاني.....	٦٤
ب. المناقشة.....	٦٩
١. عملية تحسين مهارة قراءة اللغة العربية من خلال تطبيق Read Along.....	٦٩

٢. نتائج تحسين مهارة قراءة اللغة العربية من خلال تطبيق Read Along

٧١.....

٣. مقارنة بيانات تحسّن مهارة قراءة اللغة العربية بين مرحلة ما الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.....٧٢

٤. مقارنة بيانات تحسّن مهارة قراءة اللغة العربية بين الاختبار البعدي

والدورة الثانية.....٧٢

الباب الخامس.....٧٤

الخاتمة.....٧٤

أ. الاستنتاجات.....٧٤

١. الخلاصة.....٧٤

ب. الآثار المترتبة.....٧٥

ج. التوصيات.....٧٦

الملاحق.....٨٠

Intelligentia - Dignitas

الملخص

محمد آدم عزيز، «ترقية مهارة قراءة اللغة العربية من خلال استخدام تطبيق Read Along لدى طلاب الصف السابع في معهد أمينة الداخلي (بحث إجرائي صفي)». رسالة جامعية، جاكرتا: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث الإجرائي الصفي إلى ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في معهد أمينة الداخلي من خلال استخدام تطبيق Read Along، وكذلك الكشف عن عملية تنفيذ التعليم ونتائج ترقية مهارة القراءة بعد تطبيق هذا التطبيق في عملية التعليم. وقد استخدم هذا البحث نموذج كيميس وماك تاغارت (Kemmis & McTaggart) الذي يشتمل على أربع مراحل، وهي: التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة الصفية، والانعكاس، ونُفذ البحث خلال دورتين.

وقد جُمِعت بيانات البحث باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مهارة قراءة اللغة العربية، إضافةً إلى الملاحظة الصفية والتوثيق لمتابعة سير عملية التعليم والتعلّم. أمّا عيّنة البحث فبلغ عددها ٣٠ طالبًا من طلاب الصف السابع في معهد أمينة الداخلي. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي لمقارنة نتائج الاختبارات، والتحليل النوعي بالاعتماد على نتائج الملاحظة الصفية.

وتُظهر نتائج البحث أنّ استخدام تطبيق Read Along أسهم إسهامًا ملحوظًا في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. حيث بلغ متوسط درجات مهارة القراءة في الاختبار القبلي ٧٧,٠٧، ثم ارتفع في الاختبار البعدي الأول إلى ٨٧,٢٧، وواصل الارتفاع في الاختبار البعدي الثاني ليصل إلى ٩٥,٤٠. كما أظهرت نتائج الملاحظة الصفية تحسّنًا فيطلاقة القراءة، ودقّة النطق، وفهم المقروء، إلى جانب

زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند قراءة النصوص العربية. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق Read Along فعال في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية، ويمكن استخدامه بوصفه وسيلة تعليمية مساندة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق Read Along، البحث الإجرائي الصفّي، مهارة القراءة، اللغة العربية.



Intelligentia - Dignitas

Abstract

Muhammad Adam Azis, “Enhancing Arabic Reading Skills through the Use of the Read Along Application among Students at Ma’had Aminah Boarding School (Classroom Action Research)”. Undergraduate Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This classroom action research aims to enhance Arabic reading skills of seventh grade students at Ma’had Aminah Boarding School through the use of the Read Along application, as well as to identify the process of instructional implementation and the outcomes of reading skill improvement after the application was implemented in the learning process. This study employed the Kemmis and McTaggart model, which consists of four stages: planning, action implementation, classroom observation, and reflection. The research was conducted in two cycles.

Research data were collected through a pre-test and post-tests to measure students’ Arabic reading skills, along with classroom observation and documentation to monitor the teaching and learning process. The research participants consisted of 30 seventh grade students at Ma’had Aminah Boarding School. Data analysis was carried out using quantitative analysis by comparing test results, and qualitative analysis based on classroom observation findings.

The results indicate that the use of the Read Along application significantly contributed to the improvement of students’ Arabic reading skills. The average reading score in the pre-test was 77.07, which increased to 87.27 in the first post-test and further rose to 95.40 in the second post-test. Classroom observation results also revealed improvements in reading fluency, pronunciation accuracy, reading comprehension, and students’ self-confidence in reading Arabic texts. Therefore, it can be concluded that the Read Along application is effective as a supportive learning medium for enhancing Arabic reading skills.

Keywords: Read Along application, classroom action research, reading skills.

Abstrak

Muhammad Adam Azis, “Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab melalui Penggunaan Aplikasi Read Along pada Siswa di Ma’had Aminah Boarding School (Penelitian Tindakan Kelas)”. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII melalui penggunaan aplikasi Read Along di Ma’had Aminah Boarding School, serta untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran dan hasil peningkatan keterampilan membaca setelah diterapkannya aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang meliputi empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, dan dilaksanakan dalam dua siklus.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) untuk mengukur keterampilan membaca bahasa Arab, serta observasi kelas dan dokumentasi untuk memantau proses pembelajaran. Subjek penelitian ini berjumlah 30 siswa kelas VII di Ma’had Aminah Boarding School. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis kuantitatif untuk membandingkan hasil tes, serta analisis kualitatif berdasarkan hasil observasi kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Read Along berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa. Rata-rata nilai keterampilan membaca pada pre-test sebesar 77,07, kemudian meningkat pada post-test pertama menjadi 87,27, dan kembali meningkat pada post-test kedua menjadi 95,40. Selain itu, hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan pada aspek kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, pemahaman bacaan, serta kepercayaan diri siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Read Along efektif digunakan sebagai media pembelajaran pendukung dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab.

Kata kunci: aplikasi Read Along, penelitian tindakan kelas, keterampilan membaca.