

**PENGEMBANGAN MATERI AJAR MEMBACA TEKS BERITA
BERBASIS LITERASI MULTIMODAL PADA PESERTA DIDIK KELAS
XI SMA**



ZAFIRA ARAYANI FEBRIZA

1201621033

SKRIPSI

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Zafira Arayani Febriza
No. Registrasi : 1201621033
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Materi Ajar Membaca Teks Berita Berbasis Literasi Multimodal pada Peserta Didik Kelas XI SMA

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 196009181988032001

Pembimbing II



Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP. 198910162019032012

Penguji I



Dr. Siti Ansoryyah, M.Pd.
NIP. 197802102005012001

Penguji II



Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd.
NIP. 199108252023211021

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 196009181988032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zafira Arayani Febriza

No. Registrasi : 1201621033

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengembangan Materi Ajar Membaca Teks Berita Berbasis Literasi Multimodal pada Peserta Didik Kelas XI SMA

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Januari 2026



Zafira Arayani Febriza

1201621033

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Zafira Arayani Febriza
NIM : 1201621033
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : arayani.zafira@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGEMBANGAN MATERI AJAR MEMBACA TEKS BERITA BERBASIS LITERASI
MULTIMODAL PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran
Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Januari 2026

Penulis

(Zafira Arayani Febriza)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini terangkai dari doa yang tak pernah putus dan kesabaran yang selalu menyertai. Terima kasih untuk Bunda tercinta, yang dengan ketulusan dan dukungan serta senantiasa memberikan doa, kasih sayang, kesabaran, tanpa henti dalam setiap langkah perjalanan pendidikan ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak yang selalu membantu dan menjadi penopang dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih kepada Bunda dan Bapak yang tak pernah ragu mempercayai langkah anakmu dalam menempuh pendidikan ini. Dari keduanya, tumbuh kekuatan hingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.



KATA PENGANTAR

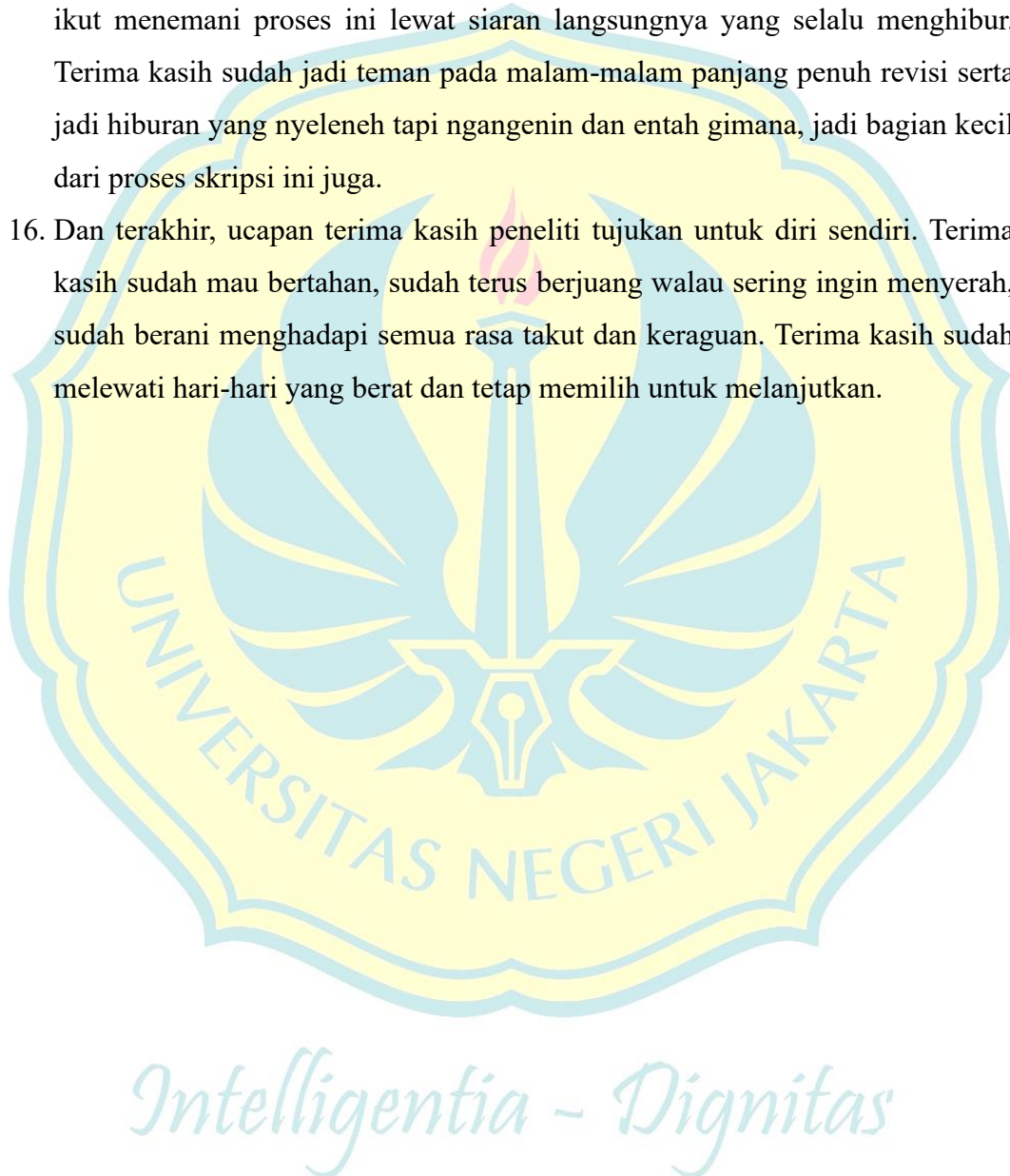
Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Materi Ajar Membaca Teks Berita Berbasis Literasi Multimodal Pada Peserta Didik Kelas XI SMA” dapat diselesaikan dengan baik. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu rasa hormat serta ucapan terima kasih yang teramat dalam peneliti sampaikan kepada:

1. Dosen pembimbing bidang materi, Ibu Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing bidang metodologi, Ibu Reni Oktaviani, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
3. Dosen penguji bidang materi, Ibu Dr. Siti Ansorayah, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Dosen penguji bidang metodologi, Bapak Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah memberikan berbagai informasi serta berbagai kemudahan dalam masa perkuliahan baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
6. Dosen Penasihat Akademik, Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., yang selalu memberikan dukungan, nasihat, bimbingan, dan motivasi selama masa perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu yang berlimpah, pengalaman hidup, dan kesempatan agar peneliti dapat terus mengembangkan diri.
8. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pak Indra dan Mba Ida yang telah membantu dan memperlancar administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
9. Terima kasih sebesar-besarnya untuk Bunda tercinta, yang doanya tidak pernah putus, bahkan di saat peneliti sendiri mulai goyah. Semua semangat, perhatian, dan kasih sayang Bunda jadi alasan utama untuk terus maju. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa berharganya kehadiran dan dukungan Bunda dalam setiap langkah perjalanan ini.
10. Untuk Bapak, Uni, dan Abe, terima kasih atas bantuannya yang mungkin terlihat kecil tetapi sangat berarti bagi peneliti. Dukungan dan kehadiran kalian membuat perjalanan yang tidak mudah ini terasa ringan berkat bantuan kalian.
11. Terima kasih juga untuk sahabatku Dian Fadila Sapriana, yang selalu ada di setiap situasi dan momen berharga peneliti, selalu menemani peneliti di setiap fase perkuliahan hingga skripsian ini. Terima kasih sudah bersedia mendengar setiap keluh-kesah peneliti, memberi banyak motivasi, masukan, dan saran yang sangat berarti. Terima kasih karena selalu hadir.
12. Untuk Azizah, Dika, Devi, dan Shanty, terima kasih untuk kalian yang selalu kebersamaan dan memberi warna di kehidupan perkuliahan ini. Untuk Azizah, terima kasih atas obrolan bulu tangkis yang menyenangkan disela-sela skripsi ini. Untuk Dika, terima kasih selalu jadi tempat berbagi cerita dari yang penting hingga yang tidak penting-penting banget. Untuk Devi, terima kasih selalu bisa bikin semuanya terasa tidak seburuk itu dan selalu memberi energi baik di setiap obrolan. Untuk Shanty, terima kasih atas candaan dan tingkah-tingkah yang tidak pernah gagal membuat peneliti terhibur.
13. Untuk Dwi dan Dieny, teman seperjuangan, seperbimbingan, dan sepertopik dalam menaklukkan skripsi ini. Terima kasih atas segala cerita, stres, dan tawa yang hadir dalam fase skripsi ini. Semuanya jadi kenangan berharga yang akan selalu diingat.

14. Untuk teman-teman lain yang mungkin tidak bisa disebut satu per satu, terima kasih atas setiap doa, semangat, candaan, dan dukungan kecil yang begitu berarti. Ucapan sederhana seperti “semangat ya” atau “kamu pasti bisa” menjadi tenaga tambahan bagi peneliti untuk bertahan.
15. Tak lupa, terima kasih juga untuk Windah Basudara, yang mungkin tanpa sadar ikut menemani proses ini lewat siaran langsungnya yang selalu menghibur. Terima kasih sudah jadi teman pada malam-malam panjang penuh revisi serta jadi hiburan yang nyeleneh tapi ngangenin dan entah gimana, jadi bagian kecil dari proses skripsi ini juga.
16. Dan terakhir, ucapan terima kasih peneliti tujukan untuk diri sendiri. Terima kasih sudah mau bertahan, sudah terus berjuang walau sering ingin menyerah, sudah berani menghadapi semua rasa takut dan keraguan. Terima kasih sudah melewati hari-hari yang berat dan tetap memilih untuk melanjutkan.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Batasan Masalah	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>)	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Kajian Teoretis	14
2.1.1 Pengembangan Materi Ajar.....	14
2.1.2 Hakikat Keterampilan Membaca.....	19
2.1.3 Hakikat Teks Berita	21
2.1.4 Literasi Multimodal.....	34
2.2 Penelitian Relevan	47

2.3	Kerangka Berpikir	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		55
3.2	Metode Penelitian.....	55
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	55
3.3	Karakteristik Model yang Dikembangkan	55
3.3.1	<i>Analysis</i> atau Analisis.....	56
3.3.2	<i>Design</i> atau Rancangan	56
3.3.3	<i>Development</i> atau Pengembangan	57
3.3.4	<i>Implementation</i> atau Implementasi	57
3.3.5	<i>Evaluation</i> atau Evaluasi.....	57
3.4	Langkah Pengembangan Materi Ajar.....	58
3.4.1	Analisis Kebutuhan	58
3.4.2	<i>Design</i> atau Rancangan.....	64
3.4.3	<i>Development</i> atau Pengembangan	66
3.5	Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....		78
4.1	Hasil Penelitian.....	78
4.1.1	Analisis.....	79
4.1.2	<i>Design</i> atau Rancangan	92
4.1.3	<i>Development</i> atau Pengembangan	94
4.2	Hasil Validasi Ahli	108
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	132
4.4	Keterbatasan Penelitian	135
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		136
5.1	Simpulan	136
5.2	Implikasi	137

5.3	Saran	138
DAFTAR PUSTAKA.....		140
LAMPIRAN.....		146



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 proses pembelajaran dalam literasi multimodal.....	37
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 acuan kerangka literasi multimodal	41
Tabel 3 1 Tabel Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa	61
Tabel 3 2 Tabel Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	63
Tabel 3 3 Pengembangan Materi Ajar.....	67
Tabel 3 4 Tabel Instrumen Validasi Ahli Materi.....	71
Tabel 3 5 Tabel Instrumen Validasi Ahli Metodologi Pembelajaran	73
Tabel 3 6 Tabel Kriteria Penilaian	77
Tabel 3 7 Tabel Rata-Rata Nilai yang Dicapai dan Kriteria Kualitas Produk	77
Tabel 4 1 Tabel Rumusan Materi Ajar	82
Tabel 4 2 Tabel Instrumen Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	85
Tabel 4 3 Tabel Rancangan Materi Ajar	93
Tabel 4 4 Tabel Pengembangan Materi Ajar	95
Tabel 4 5 Tabel Instrumen Hasil Validasi Ahli Materi.....	109
Tabel 4 6 Tabel Instrumen Hasil Validasi Ahli Metodologi Pembelajaran ...	114
Tabel 4 7 Tabel Hasil Revisi Materi Ajar	118

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Zafira Arayani Febriza. 2025. *Materi Ajar Membaca Teks Berita Berbasis Literasi Multimodal Pada Peserta Didik Kelas XI SMA*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pengembangan materi ajar membaca teks berita berbasis literasi multimodal pada peserta didik kelas XI SMA. Penelitian ini diharapkan dapat menunjang pembelajaran membaca teks berita yang tidak hanya berfokus pada pemahaman isi, tetapi juga kemampuan menafsirkan informasi yang disajikan melalui berbagai bentuk media. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Pengembangan ini berdasarkan pada tata cara pengembangan model ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu *analysis* (menganalisis), *design* (merancang), *development* (mengembangkan), *implementation* (mengimplementasikan), dan *evaluation* (mengevaluasi). Sampel pada penelitian ini merupakan peserta didik SMAN 104 Jakarta dengan jumlah 34 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah berhasil dikembangkan materi ajar membaca teks berita berbasis literasi multimodal yang memadukan teks berita cetak dan video berita daring sebagai sumber belajar. Validasi oleh ahli materi memperoleh persentase 94% dan validasi oleh ahli metodologi memperoleh persentase 94%, keduanya termasuk dalam kategori sangat layak. Berdasarkan hasil tersebut, materi ajar dinyatakan layak digunakan sebagai bahan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI SMA. Penggunaan pendekatan literasi multimodal memungkinkan peserta didik mengembangkan kemampuan membaca secara kritis dan kontekstual sesuai dengan tuntutan pembelajaran di era digital. Materi ajar ini juga memperkuat pemahaman terhadap isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks berita. Secara keseluruhan, pengembangan ini menghasilkan materi ajar yang relevan dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran membaca teks berita di tingkat SMA.

Kata Kunci: *materi ajar, literasi multimodal, teks berita*

ABSTRACT

Zafira Arayani Febriza. 2025. *Teaching Materials for Reading News Texts Based on Multimodal Literacy for Grade XI High School Students*. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University

This study aims to develop teaching materials for reading news texts based on multimodal literacy for grade XI high school students. This study is expected to support the learning of reading news texts that not only focuses on understanding the content but also the ability to interpret information presented through various forms of media. This research is classified as Research and Development (R&D) research. This development is based on the ADDIE model development procedure, which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The sample in this study consisted of 34 students from SMAN 104 Jakarta. The results showed that teaching materials for reading news texts based on multimodal literacy, which combine printed news texts and online news videos as learning resources, had been successfully developed. Validation by subject matter experts obtained a percentage of 94%, and validation by methodology experts obtained a percentage of 94%, both of which are considered very feasible. Based on these results, the teaching materials are declared feasible for use as Indonesian language learning materials in grade XI high school. The use of a multimodal literacy approach enables students to develop critical and contextual reading skills in line with the demands of learning in the digital age. This teaching material also strengthens understanding of the content, structure, and linguistic characteristics of news texts. Overall, this development has resulted in relevant and effective teaching materials for use in teaching high school students to read news texts.

Keywords: *teaching materials, multimodal literacy, news texts*