

تطبيق تقنية التعلم التكراري في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٥



Intelligentia - Dignitas

اعداد

فتح الله أنور

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢١٠٧٥

البحث العلمي مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م \ ١٤٤٧ هـ

**PENERAPAN TEKNIK ITERATIVE LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ISTIMA'
(PADA SISWA KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH 5)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh
Fatahillah Anwar
NIM. 1205621075

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026 M / 1774 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

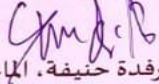
قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : فتح الله أنور
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٧٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : فعالية تقنية *Iterative Learning* في تنمية مهارة الاستماع
تاريخ المناقشة : ١٢ يناير ٢٠٢٥

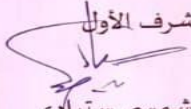
قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية


رفدة حنيفة، الماجستير
رت. ١٩٩٢١٢٠٧٢٠٢٤٠٦٢٠٠٣

المشرف الأول


د. شمسي ستيادي
رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المتحنة الثانية


خاتمة نافعة، الماجستير
رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢٠٢٤٠٦٢٠٠٢

رئيسة المناقشة/المتحنة الأولى


د. فتوى عارفة
رت. ١٩٨٥١٢٢١٢٠١٤٠٤٢٠٠١

عميد كلية اللغات والفنون


د. شمسي ستيادي
رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Fatahillah Anwar
NIM : 1205621075
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Iterative Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Istima'
Tanggal Ujian : 12 Januari 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

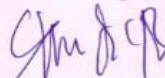
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Pembimbing II



Rifda Haniefa, M.Pd.
NIP. 199212072024062003

Ketua Penguji / Penguji I



Dr. Fatwa Krihan, M.A.Pd.
NIP. 198512212014042001

Penguji II



Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فتح الله أنور

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تطبيق تقنية التعلم التكراري في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية هـ

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعد لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي. وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦



فتح الله أنور

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatahillah Anwar
NIM : 1205621075
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : PENERAPAN TEKNIK ITERATIVE LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ISTIMA' (PADA SISWA
KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH 5)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026



صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالب جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : فتح الله أنور

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٧٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تطبيق تقنية التعلم التكراري في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٥

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً بأسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦



فتح الله أنور



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Fatahillah Anwar
NIM : 1205621075
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : fhwar64@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“تطبيق تقنية التعلم التكراري في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية هـ”

“ PENERAPAN TEKNIK ITERATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ISTIMA' ”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026

(Fatahillah Anwar)

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد.

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك يود الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

- ١ الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.
- ٢ الدكتور شمسي ستياي المشرف الأول، لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.
- ٣ رفدة حنيفة، الماجستير، المشرفة الثانية، على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
- ٤ الدكتورة فتوى عارفة، رئيسة المناقشة/المتحنة الأولى، على نقده البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.
- ٥ خاتمة نافعة، الماجستير، المتحنة الثانية، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.
- ٦ الأستاذ الدكتور أتشينج رحمت بوصفها المشرف الأكاديمي التي لم تبخل على الباحث بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحها القيمة.
- ٧ جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم، ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.

٨ والدي الكريمين اللذين رباني صغيرا وتعاهداني بالعلم كبيرا، أسأل الله
العلي العظيم أن يطيل في عمرهما وأن يمدهما الله بالصحة والعافية.
٩ وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى إخوتي وأخواتي، وإلى أعمامي وعمّاتي
وأخوالي وخالاتي، على ما قدّموه من دعمٍ ومساندةٍ متواصلة.
١٠ كما أتوجّه بجزيل الشكر إلى أصدقائي الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث،
وهم: الغيفاري، آدم، الفاروقي، راديفا، لما بذلوه من جهدٍ ومساعدةٍ في إعداد
هذه الرسالة.

وختاما أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه، وأن
يجعله علما نافعا، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ١ يناير ٢٠٢٦

الباحث

فتح الله أنور

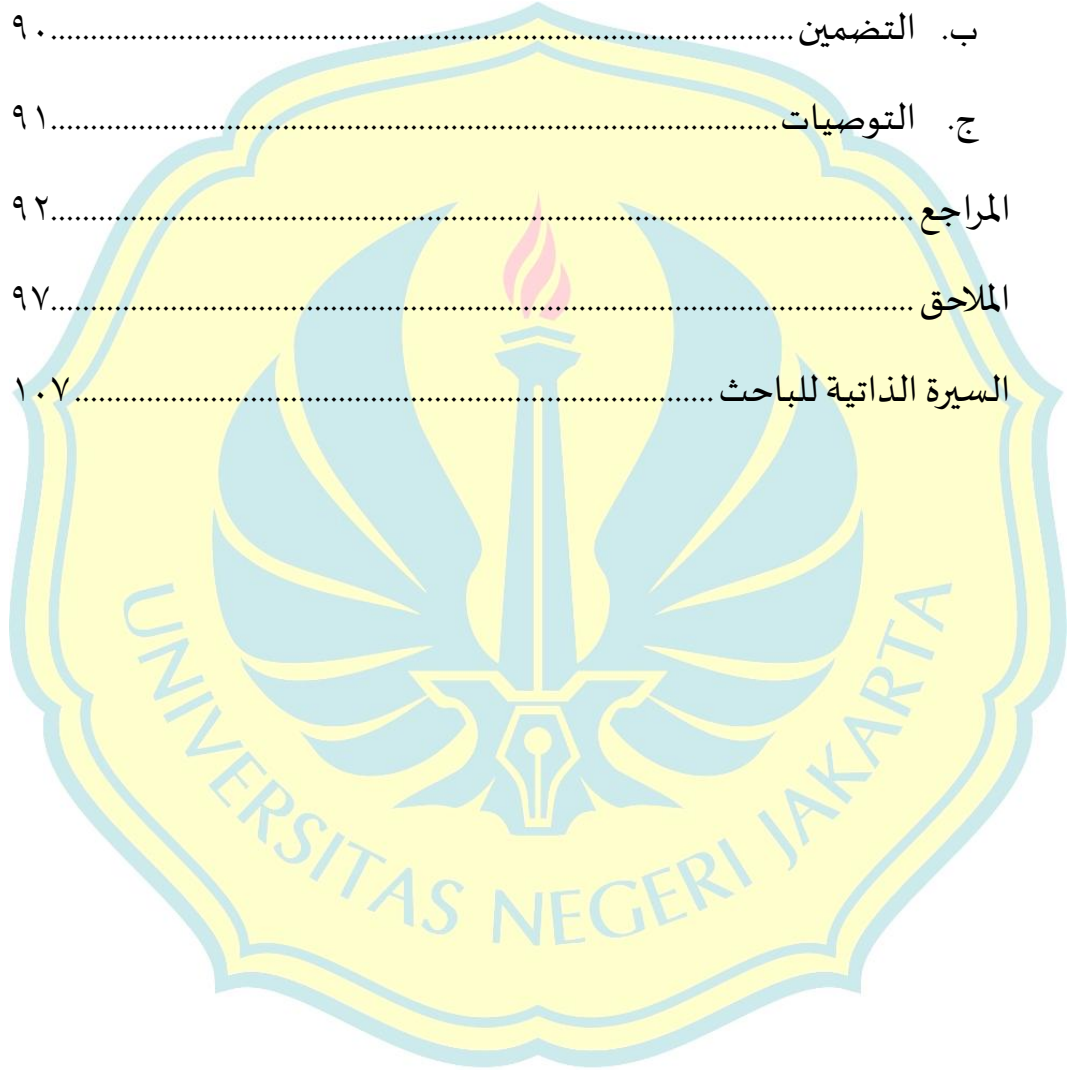
Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

أ.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة
ج.....	إقرارأصالة البحث
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تشخيص المشكلة
٨.....	ج. تحديد المشكلة
٩.....	د. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث
٩.....	هـ. أهداف البحث
١٠.....	و. أهمية البحث
١٢.....	الباب الثاني الدراسات النظرية
١٢.....	أ. الوصف المفاهيمي
١٢.....	١. مهارة الاستماع
٢٤.....	٢. التعلّم التكراري (Iterative Learning)
٢٤.....	أ) مفهوم التعلّم التكراري

٢٥.....	ب) مبادئ التعلّم التكراري.....
٢٧.....	ج) مزايا وعيوب تقنية التعلّم التكراري.....
٢٨.....	د) ملائمة تقنية التعلّم التكراري لتعليم مهارة الاستماع.....
٣٠.....	هـ) المقارنة بين أسلوب <i>Drill</i> وتقنية <i>Iterative Learning</i> في تعليم مهارة.....
٣٥.....	ج. فرضيةُ البحث.....
٣٨.....	الباب الثالث منهجيةُ البحث.....
٣٨.....	أ. مكان البحث وموعده.....
٣٨.....	ب. طريقة البحث.....
٤٠.....	ج. إجراءات البحث.....
٤٣.....	د. المجتمع والعينة.....
٤٤.....	هـ. أدوات البحث.....
٥٠.....	و. تقنية جمع البيانات.....
٥٦.....	ز. أسلوب تحليل البيانات.....
٦١.....	الباب الرابع نتائج البحث.....
٦١.....	أ. وصف البيانات.....
٦٤.....	ب. المباحثة.....
٦٤.....	١. تنفيذ الدورة الأولى.....
٧٠.....	٢. تنفيذ الدورة الثانية.....
	٣. نتائج فاعلية تقنية التعلّم التكراري في تنمية مهارة الاستماع من خلال
٧٩.....	الفيديو الرسومي.....

٨٨.....	ج. محدودية البحث
٩٠.....	الباب الخامس الخاتمة
٩٠.....	أ. الاستنتاجات
٩٠.....	ب. التضمين
٩١.....	ج. التوصيات
٩٢.....	المراجع
٩٧.....	الملاحق
١٠٧.....	السيرة الذاتية للباحث



Intelligentia - Dignitas

الملخص

فتح الله أنور، تطبيق تقنية التعلّم التكراري في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٥. رسالة جامعية، جاكرتا: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى تنمية مهارة الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة من خلال تطبيق تقنية التعلّم التكراري، مع الاستفادة من فيديو الرسوم بوصفه وسيلة تعليمية داعمة. وقد أُجري هذا البحث انطلاقاً من ضعف مهارة الاستماع لدى الطلاب، الناتج عن قلة التعرّض للغة العربية المنطوقة في عملية التعلّم، إضافةً إلى استخدام أساليب تعليمية تقليدية تفتقر إلى التنوع.

استخدم الباحث منهج البحث الإجرائي الذي نُفِذ في دورتين، حيث تشتمل كل دورة على أربع مراحل، وهي: التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة، والتأمل. وقد طُبِّقت تقنية التعلّم التكراري في مرحلة التنفيذ من خلال تقديم المادة السمعية بصورة متكرّرة ومنظّمة، مدعومة بعرض فيديو الرسوم المتحركة، بهدف تدريب الطلاب على التعرّف إلى الأصوات، والتنغيم، والمفردات العربية تدريجياً.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، واستبانة استجابات الطلاب، التوثيق، إضافةً إلى المقابلة مع معلم المادة. أمّا تحليل البيانات الكمية فقد أُجري باستخدام حساب N-Gain لمعرفة مدى تحسّن نتائج تعلّم الطلاب، إلى جانب تحليل مقياس ليكرت لقياس استجابات الطلاب تجاه عملية التعلّم المطبّقة، في حين تم تحليل البيانات الكيفية تحليلًا وصفيًا اعتمادًا على نتائج الملاحظة والمقابلة.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق تقنية التعلّم التكراري، المدعومة باستخدام فيديو الرسوم المتحركة، أسهم إسهامًا ملحوظًا في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. حيث بلغ معدل N-Gain في الدورة الأولى ٤٢,٠٣٪، وهو ضمن الفئة المتوسطة، ثم ارتفع في الدورة الثانية إلى ٧٧,١٠٪، وهو ضمن الفئة المرتفعة. كما أظهرت نتائج استبانة استجابات الطلاب متوسطًا قدره ٤,٠٠ على مقياس ليكرت، مما يدل على استجابة إيجابية من قبل الطلاب. ويشير ذلك إلى أن عملية التعلّم أصبحت أكثر تشويقًا وأسهل في الفهم، وأسهمت بفاعلية في تحسين مهارة الاستماع باللغة العربية.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن تقنية التعلّم التكراري فعّالة في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب، ولا سيّما عند دعمها بوسائط تعليمية مناسبة، مثل فيديو الرسوم المتحركة، ويمكن اعتمادها كإحدى الاستراتيجيات البديلة في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: التعلّم التكراري، مهارة الاستماع، اللغة العربية، فيديو الرسوم المتحركة، البحث الإجرائي.

Intelligentia - Dignitas

Abstract

Fatahillah Anwar, *The Implementation of Iterative Learning Technique in Improving Listening Skills of Eighth-Grade Students at Muhammadiyah 5 Junior High School*. Undergraduate Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to improve Arabic listening skills of eighth-grade students at the junior high school level through the implementation of the Iterative Learning technique, supported by animated videos as instructional media. The research was motivated by students' low listening proficiency, which resulted from limited exposure to spoken Arabic in the learning process, as well as the use of conventional teaching methods that lack variation.

The study employed Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The Iterative Learning technique was applied during the action stage by presenting audio materials repeatedly and systematically, supported by animated video presentations, with the aim of gradually training students to recognize Arabic sounds, intonation, and vocabulary.

Data were collected through observation, tests (pre-test and post-test), student response questionnaires, documentation and interviews with the subject teacher. Quantitative data were analyzed using N-Gain calculations to determine the improvement in students' learning outcomes, along with Likert scale analysis to measure students' responses to the implemented learning process. Meanwhile, qualitative data were analyzed descriptively based on the results of observations and interviews.

The findings indicate that the implementation of the Iterative Learning technique, supported by animated video media, contributed significantly to the improvement of students' listening skills. The N-Gain value in the first cycle was 42,03%, which falls into the moderate category, and increased in the second cycle to 77,10%, which is classified as high. Furthermore, the student response questionnaire showed an average score of 4,00 on the Likert scale, indicating a positive response from students. This suggests that the learning process became more engaging, easier to understand, and effective in enhancing Arabic listening skills.

Based on these results, it can be concluded that the Iterative Learning technique is effective in developing students' listening skills, particularly when supported by appropriate instructional media such as animated videos. Therefore, this technique can be adopted as an alternative strategy for teaching Arabic at the junior high school level.

Keywords: iterative learning, listening skills, Arabic language, animated video, classroom action research.

Abstrak

Fatahillah Anwar, *Penerapan Teknik Iterative Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa kelas VIII di sekolah menengah pertama melalui penerapan teknik Iterative Learning dengan memanfaatkan video animasi sebagai media pembelajaran pendukung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak siswa yang disebabkan oleh minimnya paparan bahasa Arab lisan dalam proses pembelajaran, serta penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang bervariasi.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik Iterative Learning diterapkan pada tahap pelaksanaan melalui penyajian materi audio secara berulang dan terstruktur, yang didukung dengan penayangan video animasi.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes (pre-test dan post-test), angket respons siswa, dokumentasi, serta wawancara dengan guru mata pelajaran. Analisis data kuantitatif dilakukan menggunakan perhitungan N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, serta analisis skala Likert untuk mengukur respons siswa terhadap proses pembelajaran yang diterapkan. Sementara itu, data kualitatif dianalisis secara deskriptif berdasarkan hasil observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik Iterative Learning yang didukung oleh penggunaan video animasi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menyimak siswa. Nilai N-Gain pada siklus pertama sebesar 42,03% dan berada pada kategori sedang, kemudian meningkat pada siklus kedua menjadi 77,10% dan termasuk dalam kategori tinggi. Selain itu, hasil angket respons siswa menunjukkan nilai rata-rata sebesar 4,00 pada skala Likert, yang menandakan adanya respons positif dari siswa. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran menjadi lebih menarik, lebih mudah dipahami, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa teknik Iterative Learning efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa, khususnya apabila didukung oleh media pembelajaran yang sesuai seperti video animasi. Teknik ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah menengah pertama.

Kata kunci: iterative learning, keterampilan menyimak, bahasa Arab, video animasi, penelitian tindakan kelas.