

**PENGARUH BAHASA KOMUNIKASI SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI KELAS XI DI SMAN 53 JAKARTA**



Clarissa Rizki Safira

1405621076

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI FAKULTAS ILMU
SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Clarissa Rizki Safira. Pengaruh Bahasa Komunikasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Afektif Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI di SMAN 53 JAKARTA. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Bahasa komunikasi memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, khususnya dalam membentuk hasil belajar afektif siswa yang berkaitan dengan sikap, nilai, dan keterlibatan emosional. Dalam pembelajaran Sosiologi, bahasa komunikasi siswa menjadi faktor penting karena mata pelajaran ini menekankan pemahaman nilai sosial dan interaksi antarindividu. Namun, kajian mengenai bahasa komunikasi siswa masih lebih banyak difokuskan pada ranah kognitif dibandingkan ranah afektif. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh bahasa komunikasi terhadap hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI di SMAN 53 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Bahasa Komunikasi (X) yang dianalisis berdasarkan teori Basil Bernstein, sedangkan variabel terikat adalah Hasil Belajar Afektif (Y) yang mengacu pada Taksonomi Afektif Krathwohl. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI peminatan IPS di SMAN 53 Jakarta dengan jumlah populasi sebanyak 108 siswa dan sampel penelitian sebanyak 52 siswa yang ditentukan menggunakan rumus Slovin dan teknik simple random sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala Likert, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara bahasa komunikasi sebagai variabel bebas (X) terhadap hasil belajar afektif siswa sebagai variabel terikat (Y). Hal ini dibuktikan melalui hasil model regresi $Y = 12,928 + 1,277X$ serta analisis regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima. Selain itu, hasil uji t menunjukkan nilai t hitung lebih besar dibandingkan t tabel yaitu $11,701 > 1,674$, sehingga dapat disimpulkan bahwa bahasa komunikasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar afektif siswa. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,732 menunjukkan bahwa bahasa komunikasi memberikan kontribusi sebesar 73,2% terhadap hasil belajar afektif siswa, sementara 26,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Bahasa Komunikasi, Hasil Belajar Afektif, Pembelajaran Sosiologi

ABSTRACT

Clarissa Rizki Safira. *The Influence of Students' Communication Language on Affective Learning Outcomes in Sociology Subjects in Grade XI at SMAN 53 JAKARTA*. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

Communication language plays an important role in the learning process, particularly in shaping students' affective learning outcomes related to attitudes, values, and emotional involvement. In Sociology learning, students' communication language is an important factor because this subject emphasizes understanding social values and interpersonal interactions. However, studies on students' communication language are still more focused on the cognitive domain than the affective domain. Therefore, this study was conducted to analyze whether there is an influence of communication language on students' affective learning outcomes in Sociology class XI at SMAN 53 Jakarta.

This study used a quantitative approach with a survey method. The independent variable in this study was Communication Language (X), which was analyzed based on Basil Bernstein's theory, while the dependent variable was Affective Learning Outcomes (Y), which referred to Krathwohl's Affective Taxonomy. This study was conducted on 11th grade students majoring in social sciences at SMAN 53 Jakarta with a population of 108 students and a sample of 52 students determined using the Slovin formula and simple random sampling technique. Data were collected through a Likert scale questionnaire, then analyzed using descriptive statistics, prerequisite tests, and hypothesis testing with the help of SPSS version 26.

The results of the study indicate that there is an influence between communication language as the independent variable (X) and students' affective learning outcomes as the dependent variable (Y). This was proven through the regression model $Y = 12,928 + 1,277X$ and simple linear regression analysis with a significance value of $0,000 < 0,05$, which showed that the alternative hypothesis (H_1) was accepted. In addition, the t-test results show that the calculated t-value is greater than the table t-value, namely $11,701 > 1,674$, so it can be concluded that communication language has a significant effect on students' affective learning outcomes. The coefficient of determination (R^2) value of 0,732 indicates that the language of communication contributes 73,2% to students' affective learning outcomes, while the remaining 26,8% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: Language of Communication, Affective Learning Outcomes, Sociology Learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, S.Th.L., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Ketua		21 Januari 2026
2.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Penguji Ahli I		22 Januari 2026
3.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Penguji Ahli II		21 Januari 2026
4.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si.</u> NIP. 198610112025061001 Pembimbing I		21 Januari 2026
5.	<u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd.</u> NIP. 198401162019031005 Pembimbing II		22 Januari 2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Clarissa Rizki Safira
NIM : 1405621076
Program Studi : S1 Pendidikan Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH BAHASA KOMUNIKASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI DI SMAN 53 JAKARTA" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Januari 2026


Clarissa Rizki Safira



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: (021) 4894221

Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Clarissa Rizki Safira
NIM : 1405621076
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : clarissars.crs@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **PENGARUH BAHASA KOMUNIKASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI DI SMAN 53 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2026

Clarissa Rizki Safira

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan keberkahan-Nya, Penulisan proposal skripsi telah penulis selesaikan yang berjudul “Pengaruh Bahasa Komunikasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI di SMAN 53 Jakarta” Penulis menyadari bahwasanya masih banyak kekurangan dalam pembuatan proposal skripsi ini, oleh karena itu dibutuhkan saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini. Dengan demikian, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta dan sebagai Dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran serta kontribusi yang berarti dalam proses penulisan skripsi.
3. Dr. A. Tarmiji Alkhudri, M.Si selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, arahan, serta saran yang sangat membantu penulis dalam penulisan skripsi.
4. Ike Arriany, S.E, M.Pd selaku Sekretaris Sidang yang memberikan masukan, saran dan motivasi kepada penulis.
5. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si selaku Penguji Ahli yang mengarahkan, dan memberikan masukan kepada penulis.

6. Devi Septiandini, M.Pd selaku Ketua Sidang yang telah membimbing peneliti selama penulisan skripsi.
7. Rakhmat Hidayat, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama peneliti menjadi mahasiswa Pendidikan Sosiologi.
8. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Sosiologi atas ilmu, arahan dan pengalaman yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi.
9. Ibu Mega Susanti sebagai staf administrasi dari program studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu urusan administrasi peneliti sejak masa perkuliahan sampai selesai penyusunan skripsi.
10. Nasrullah, S.Pd dan Anas Fuad, S.Pd selaku guru mata pelajaran sosiologi SMAN 53 Jakarta yang telah membantu peneliti selama mendapatkan data terhadap skripsi peneliti.
11. Siswa-siswa kelas XI SMAN 53 Jakarta yang telah membantu melancarkan penelitian dan menjadi bagian dari subjek penelitian ini.
12. Almarhum ayah saya, terima kasih atas semua dukungan dan doamu selama masa hidup. Meskipun raga ayah tidak lagi bersama, semangat dan cinta ayah akan selalu hidup dalam hati saya. Semoga ayah mendapat tempat terbaik di sisi-Nya.
13. Ibu saya, segala dukungan, doa, dan kasih sayang beliau yang tak pernah putus. Ini adalah wujud terima kasih saya atas segala pengorbanan ibu.

14. Kedua kakak lelaki, kakak ipar, dan keponakan saya yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan menemani saya selama ini.
15. Teman-teman Pendidikan Sosiologi Angkatan 2021 yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari masa kuliah saya. Semoga kesuksesan selalu menyertai langkah kita semua.
16. Teman-teman terdekat yang telah mendukung, menginspirasi, dan menemani saya dalam penulisan penelitian ini. Terima kasih telah bersama saya dan berbagi suka duka selama ini.

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Dengan demikian, masukan dan saran yang membangun akan sangat berguna untuk menyempurnakan skripsi ini. Sebagai penutup, diharapkan skripsi ini dapat memberikan tambahan pengetahuan dan bermanfaat bagi pembaca serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 23 Januari 2026



Clarissa Rizki Safira

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah ayat 5-8)

“Bukan untuk menang kalah, tapi tentang bagaimana kau bangkit berkali-kalinya.

Sebesar apapun hasilnya, nikmati perjalanannya.”

(Chintya Gabriella - Nikmati Perjalanannya)

Persembahan:

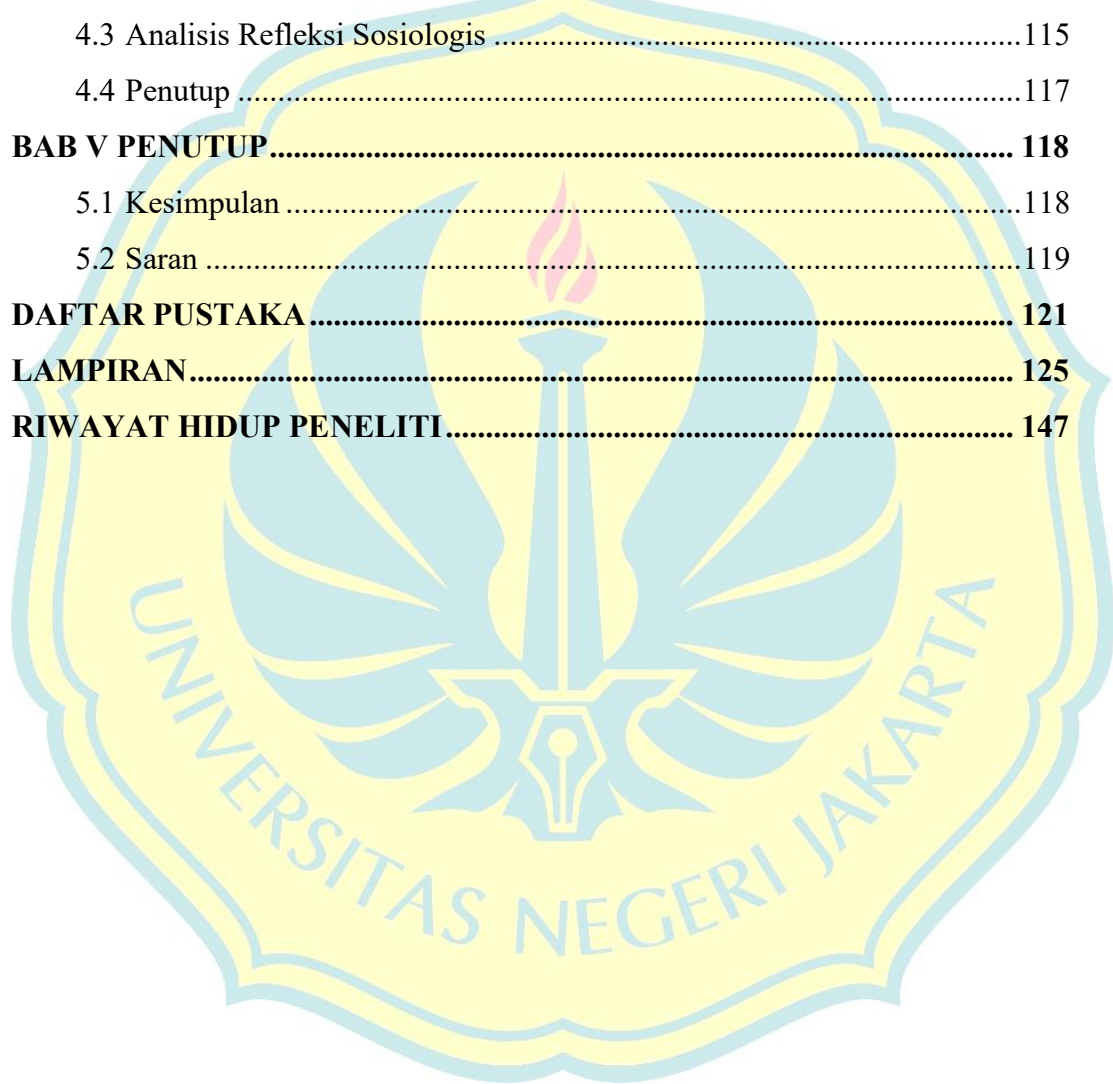
Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, keluarga, dan teman – teman terdekat. Atas segala bentuk kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti, saya ucapkan terima kasih banyak.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR SKEMA	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	12
1.6 Tinjauan Teoritik	29
1.6.1 Deskripsi Teoritik.....	29
1.6.1.1 Hasil Belajar Afektif (Y).....	29
1.6.1.2 Bahasa Komunikasi (X)	35
1.6.2 Kerangka Teoritik	41
1.6.3 Hipotesis Penelitian.....	43
1.7 Metodologi Penelitian	44
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	44

1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	45
1.7.3 Populasi dan Sampel Penelitian	45
1.7.4 Instrumen Penelitian.....	47
1.7.5 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	58
1.7.6 Teknik Analisis Data.....	59
1.8. Sistematika Penulisan	59
BAB II DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	61
2.1 Pengantar.....	61
2.2 Sejarah Singkat SMAN 53 Jakarta	61
2.3 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah SMAN 53 Jakarta.....	64
2.4 Kurikulum	65
2.5 Suasana Akademik SMAN 53 Jakarta.....	66
2.6 Warga Sekolah SMAN 53 Jakarta.....	68
2.7 Karakteristik Responden.....	69
2.8 Penutup	72
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS.....	74
3.1 Pengantar.....	74
3.2 Deskripsi Data.....	75
3.2.1 Variabel Hasil Belajar Afektif (Y).....	75
3.2.2 Variabel Bahasa Komunikasi (X)	80
3.3 Uji Prasyarat.....	86
3.3.1 Uji Normalitas.....	86
3.3.2 Uji Linearitas.....	88
3.4 Uji Hipotesis	89
3.4.1 Uji Beda (Uji t).....	89
3.4.2 Uji Regresi Linear Sederhana	91
3.4.3 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	93
3.5 Penutup	94

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	95
4.1 Pengantar.....	95
4.2 Analisis Hasil Pengujian	96
4.2.1 Analisis Hasil Pengujian Variabel Hasil Belajar Afektif (Y)	97
4.2.2 Analisis Hasil Pengujian Variabel Bahasa Komunikasi (X).....	106
4.3 Analisis Refleksi Sosiologis	115
4.4 Penutup	117
BAB V PENUTUP.....	118
5.1 Kesimpulan	118
5.2 Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	125
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	147



DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Peta Tinjauan Penelitian Sejenis.....	28
Skema1.2 Kerangka Berpikir.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Suasana Akademik SMA Negeri 53 Jakarta.....	66
Gambar 2.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 53 Jakarta.....	68



DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	70
Grafik 2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	71
Grafik 2.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelas.....	71
Grafik 2.4 Karakteristik Responden Suka Mata Pelajaran Sosiologi.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Populasi Penelitian.....	46
Tabel 1.2 Operasionalisasi Konsep Variabel Y.....	48
Tabel 1.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	51
Tabel 1.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y.....	53
Tabel 1.5 Operasionalisasi Konsep Variabel X.....	54
Tabel 1.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	56
Tabel 1.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X.....	58
Tabel 3.1 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Afektif (Y).....	75
Tabel 3.2 Data Deskriptif Variabel Hasil Belajar Afektif (Y).....	76
Tabel 3.3 Deskripsi Data Variabel Bahasa Komunikasi (X).....	81
Tabel 3.4 Data Deskriptif Variabel Bahasa Komunikasi (X).....	84
Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas Data.....	87
Tabel 3.6 Hasil Uji Linearitas.....	88
Tabel 3.7 Hasil Uji Beda (Uji t).....	90
Tabel 3.8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	92
Tabel 3.9 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	93
Tabel 4.1 Crosstab Variabel Y dengan Kategori Usia.....	97
Tabel 4.2 Crosstab Variabel Y dengan Kategori Jenis Kelamin.....	99
Tabel 4.3 Crosstab Variabel Y dengan Kategori Kelas.....	100
Tabel 4.4 Crosstab Variabel Y dengan Kategori Seberapa Suka Mata Pelajaran	101
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Keseluruhan Crosstab Variabel Y.....	103
Tabel 4.6 Crosstab Variabel X dengan Kategori Usia.....	106
Tabel 4.7 Crosstab Variabel X dengan Kategori Jenis Kelamin.....	108
Tabel 4.8 Crosstab Variabel X dengan Kategori Kelas.....	110

Tabel 4.9 Crosstab Variabel X dengan Kategori Seberapa Suka Mata	
Pelajaran	110
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Keseluruhan Crosstab Variabel X.....	112

