

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi Fase E-Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*
- Barret, B. (2024). *Basil Bernstein: Code Theory and Beyond*. USA: SpringerBriefs in Education.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, INC.
- Effendy, O.U. (2003). *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Gagne, R.M. (1977). *The Condition of Learning 3rd edition*. New York: Holt Rinehart and Winston Inc.
- Hajaroh, S. & Rahaenah. 2021. *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.
- Krathwohl et al. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives the Classification of Educational Goals HANDBOOK II: AFFECTIVE DOMAIN*. New York: David McKay Company, INC.
- Keraf, G. (1997). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Siminto. (2013). *Pengantar Linguistik*. Semarang: Cipta Prima Nusantara.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Widyastuti, S.R. (2022). *Bahan Ajar statistika Inferensial (Jilid 1)*. Cirebon: UNU Cirebon Press.

ARTIKEL JURNAL

Aqsar, M.A. (2018). Komunikasi Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 3(2), hlm 699-706.

Ashadi, F. (2018). Pengaruh Bahasa Sederhana Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Anak Kelompok B TK Harapan Bangsa Kec. Glenmore Kab, Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan Modern*, 3(2), hlm 6-11.

Ekawati, H., et al. (2021). Penerapan Taksonomi Bloom dan Krathwohl's pada Aplikasi Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa di Samarinda Untuk Aspek Afektif. *Jurnal Ilmiah Matrik*, 23(2), hlm 189-199.

Hasanah, N., et al. (2023). Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 14(2), hlm 635-648.

Holland, M., et al. (2020). Is Affective Effective? Measuring Affective Learning in Simulations. *International Studies Perspective*, hlm 1-22.

Huseng, M.A., et al. (2025). Taxonomi Pendidikan Dimensi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(9), hlm 107-116.

Ilonen, S., & Heinonen, J. (2018). Understanding Affective Learning Outcomes in Entrepreneurship Education. *Industry and Higher Education*, 32(6), hlm 391-404.

Jannah, M., & Widiensyah, S. (2025). Peran Guru Sosiologi Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Cilegon. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 4(3), hlm 4561-4569.

Mailani, O., et al. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *IHSA Institute*, 1(2), hlm 1-10.

Nafiati, D.A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *HUMANIKA: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), hlm 151-172.

- Nurhasanah & Buana Bima Fikri. (2019). Pengaruh Komunikasi Sosial Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 1 Soromandi. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 2(2), hlm 36-42.
- Rahmawati, F.S. (2023). Pengaruh Komunikasi pada Pembelajaran CTL terhadap Aspek Kognitif Siswa Kelas V SDN Sriombo Lasem, *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(1), hlm 1-7.
- Rahman, A.B.P., et al. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), hlm 1-8.
- Sepna, S. (2020). Pengaruh Komunikasi Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu. *Asatiza Jurnal Pendidikan*, 1(1), hlm 75-93.
- Shephard, K. (2006). Higher Education for Sustainability: Seeking Affective Learning Outcomes. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 9(1), hlm 87-98.
- Sucia, V. (2016). Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Komuniti Jurnal Komunikasi dan Teknologi Informasi*, 8(2), hlm 112-125.
- Suhendar, M.A. (2023). Pengaruh Komunikasi Instruksional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 4(1), 330-343.
- Suprpto, H.A. (2018). Pengaruh Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Mahasiswa. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(1), hlm 1-9.
- Susanto, R. (2020). Kontribusi Faktor Mendasar Kepuasan Kerja: Fondasi Pengembangan Profesionalitas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), hlm 232-248.
- Wahyuningsih, S., et al. (2022). Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus III Sekarbela Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7 (2c), hlm 887 – 893.
- Wicaksono, L. (2016). Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran. *Journal of Prospective Learning*, 1(2), hlm 9-19.

Witt, P.L., & Wheelless, L.R. (2013). An experimental study of teachers' verbal and nonverbal immediacy and students' affective and cognitive learning. *Communication Education*, 50(4), hlm 327-342.

SUMBER INTERNET

SMAN 53 Jakarta, "Sejarah", diakses dari <http://sman53jkt.sch.id/>, pada tanggal 28 Juli 2025.

SMAN 53 Jakarta, "Data Pokok Pendidikan", diakses dari <https://dapo.kemendikdasmen.go.id/sekolah/CF3436CB9F521CB4E668>, pada 1 September 2025.

