

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PAIRED STORYTELLING*
PADA MUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SDN KEMBANGAN UTARA 04 JAKARTA BARAT**



Oleh:

ANJANI SYALSA PUTRI

1107621291

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Cooperative Learning tipe Paired Storytelling Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Kembangan Utara 04 Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : Anjani Syalsa Putri

Nomor Registrasi : 1107621291

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

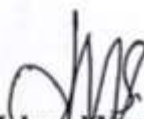
Tanggal Sidang : 15 Januari 2026

Pembimbing I



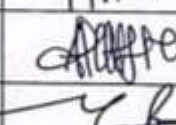
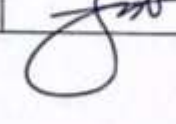
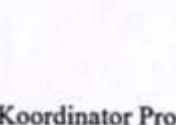
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 1966010011993031002

Pembimbing II



Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199005182024061001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		22-01-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		22-01-2026
Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		21-01-2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		21-01-2026
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Anggota)****		21-01-2026

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PAIRED STORYTELLING* PADA MUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SDN KEMBANGAN UTARA 04 JAKARTA BARAT

...

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Paired Storytelling* pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV-C SDN Kembangan Utara 04 Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah 32 siswa, terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes praktik berbicara, dan dokumentasi. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Paired Storytelling* dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang berpedoman pada sintaks dengan melibatkan siswa secara aktif dan berkelompok, sehingga mendorong partisipasi aktif, pemikiran kritis, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Paired Storytelling* mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa secara signifikan. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 31% pada pra siklus menjadi 62% pada akhir siklus I, dan mencapai 100% pada akhir siklus II. Dengan demikian, model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Paired Storytelling* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Paired Storytelling* secara lebih luas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk menciptakan proses pembelajaran yang bermakna, kontekstual, dan menyenangkan bagi siswa.

Kata Kunci: Keterampilan berbicara, *Paired Storytelling*, Bahasa Indonesia, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE PAIRED STORYTELLING TYPE IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING FOR GRADE IV STUDENTS AT SDN KEMBANGAN UTARA 04, WEST JAKARTA

...

This study aims to improve students' speaking skills through the Cooperative Learning model of the Paired Storytelling type in Indonesian language learning for Grade IV-C students at SDN Kembangan Utara 04, West Jakarta. The research employed Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles, each consisting of two meetings. The research subjects were 32 students, comprising 17 male students and 15 female students. Data were collected through observation, speaking performance tests, and documentation. The Cooperative Learning model of the Paired Storytelling type was implemented through a series of learning activities guided by its instructional syntax, actively engaging students in collaborative work to encourage active participation, critical thinking, and reflection. The results of the study indicate that the implementation of the Cooperative Learning model of the Paired Storytelling type significantly improved students' speaking skills. The percentage of learning mastery increased from 31% in the pre-cycle stage to 62% at the end of Cycle I, and reached 100% at the end of Cycle II. Therefore, the Cooperative Learning model of the Paired Storytelling type is proven to be effective in improving elementary school students' speaking skills. This study recommends the broader use of the Cooperative Learning model of the Paired Storytelling type in Indonesian language learning to create a meaningful, contextual, and enjoyable learning process for students.

Keywords: Speaking skills, Paired Storytelling, Indonesian Language, Classroom Action Research

SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Anjani Syalsa Putri

NIM : 1107621291

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Cooperative Learning tipe Paired Storytelling Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Kembangan Utara 04 Jakarta Barat "** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari 2025 sampai dengan Oktober 2025.
2. Bukan merupakan duplikat yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiblukan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Anjani Syalsa Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anjani Syalsa Putri
NIM : 1107621291
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : anjanisalsap@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Cooperative Learning tipe Paired Storytelling Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Kembangan Utara 04 Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026
Penulis

(Anjani Syalsa Putri)

MOTTO

﴿٣٩﴾ سَعَى مَا إِلَّا لِلْإِنْسَانِ لَيْسَ وَأَنْ

“Dan bahwa manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”

(QS. An-Najm: 39)

Ayat ini menjadi pengingat bahwa keberhasilan dalam proses penelitian tidak terlepas dari usaha yang dilakukan secara sungguh-sungguh sesuai dengan ketentuan Allah SWT.

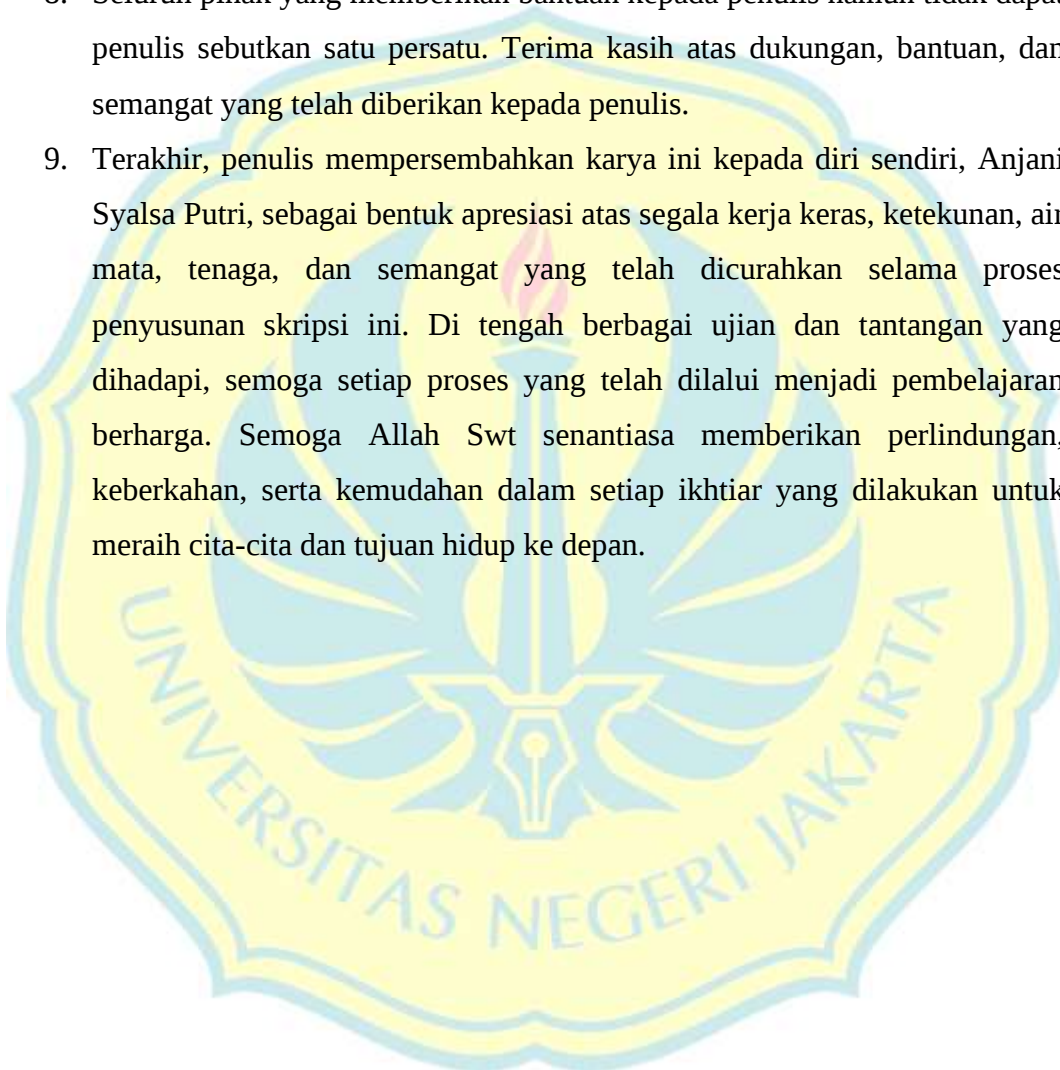
Skripsi bukan sekadar syarat kelulusan, melainkan sebuah proses panjang yang mengajarkan arti ketekunan dan kesabaran. Proses ini menghadirkan sudut pandang baru dalam melihat dunia, karena di dalamnya tersimpan kerja keras, kebahagiaan, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih kurnia, dan bimbingan-Nya pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Allah Swt, karena penyertaan-Nya, perlindungan-Nya, pertolongan-Nya, serta rahmat-Nya yang tak pernah putus sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat waktu. Alhamdulillah rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah mengabulkan segala permohonan yang penulis sampaikan melalui doa.
2. Orang tua penulis, bapak Jana, M.Pd dan ibu Maryani, S.Pd terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih atas semangat yang diberikan kepada penulis ketika penulis sedang tidak percaya diri akan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Alief Rachman Septiana S.T dan Ameliandini Nurrachmah Fadillah S.Kes, selaku kakak penulis. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan yang telah diberikan, baik berupa doa, saran, nasihat, motivasi, maupun kesabaran dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kelapangan dada serta bantuan yang diberikan, termasuk dukungan secara *finansial* dalam menunjang penyelesaian perkuliahan ini.
4. Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd dan Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, masukan dan saran serta dukungannya kepada penulis disela – sela kesibukannya. Semoga bapak senantiasa diberikan kesehatan dan keselamatan oleh Allah Swt dan ilmu yang diberikan kepada penulis semoga senantiasa penulis kembangkan.
5. Teman seperjuangan penulis yaitu Ade Triani, S. Pd., Meazza Ratry Aryaningrum, Yan Kamilia Putri, Maulidina Sazidah yang telah kebersamaan penulis dari awal kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Teman Sekolah penulis yang bernama Putri Widyanti, Nabila Sabina S.Ak, Nur Fitri, Neisyia Salsabila S.IP yang telah mendengarkan keluh kesah penulis dalam hal apapun. Semoga kita semua tetap berteman dalam jangka waktu yang sangat lama.

6. Seluruh tenaga pendidik khususnya kepada wali kelas IV-C ibu Devi Diyanti, S.Pd dan seluruh siswa kelas IV-C yang sudah banyak membantu penulis dalam masa penelitian dan selama proses pengambilan data berlangsung di sekolah SDN Kembangan Utara 04.
7. Seluruh teman – teman Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2021 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran semasa perkuliahan.
8. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
9. Terakhir, penulis mempersembahkan karya ini kepada diri sendiri, Anjani Syalsa Putri, sebagai bentuk apresiasi atas segala kerja keras, ketekunan, air mata, tenaga, dan semangat yang telah dicurahkan selama proses penyusunan skripsi ini. Di tengah berbagai ujian dan tantangan yang dihadapi, semoga setiap proses yang telah dilalui menjadi pembelajaran berharga. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan perlindungan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap ikhtiar yang dilakukan untuk meraih cita-cita dan tujuan hidup ke depan.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Cooperative Learning Tipe Paired Storytelling* Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN Kembangan Utara 04 Jakarta Barat tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi yang penulis buat, hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada para pendidik, siswa, dan pihak sekolah yang telah bersedia memberikan waktu dan dukungannya, terlebih kepada Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama penulis ingin mengucapkan terima kasih, kepada Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengevaluasi, dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga. kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV, dan guru – guru di SDN Kembangan Utara 04 yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam berlangsungnya penelitian di lokasi.

Keempat, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti dengan penuh telah memberikan seluruh tenaga, rasa semangat, dukungan, dan doa terbaik sekalipun selama penulisan skripsi ini.

Kelima, kepada diri saya sendiri sebagai penulis. Terima kasih sudah berjuang, terima kasih untuk selalu terus bangkit dalam kondisi tersulit sekalipun, terima kasih atas rasa semangat yang tidak pernah putus, dan terima kasih sudah mengusahakan yang terbaik atas segala hal selama penulisan skripsi ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa keterbatasan pengetahuan serta pemahaman tentang penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan kesalahan – kesalahan yang ada dalam menyusun skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 15 Desember 2025

Penulis



Anjani Syalsa Putri



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teoritik Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Keterampilan Bercerita	9
2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	25
3. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	30

A.	Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif.....	33
1.	Hakikat Model Pembelajaran.....	33
2.	Model <i>Paired Storytelling</i>	36
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	42
C.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		48
A.	Tujuan Penelitian	48
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	48
C.	Metode dan Desain Intervensi Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian) .	48
1.	Metode Penelitian.....	48
2.	Desain Intervensi Tindakan.....	49
D.	Subjek dalam Penelitian.....	58
E.	Peran dan Posisi peneliti dalam penelitian.....	58
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	59
G.	Data dan Sumber Data	59
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	60
a.	Keterampilan Bercerita	60
b.	Model <i>Paired Storytelling</i>	64
I.	Teknik Analisis Data.....	67
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	67
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		69
A.	Deskripsi Data.....	69
1.	Deskripsi Data Pra Penelitian	69
2.	Deskripsi Data Tindakan Siklus I	70

3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	85
B. Temuan/Hasil Penelitian	99
C. Interpretasi Hasil Penelitian	100
D. Pembahasan Hasil	102
E. Keterbatasan Penelitian	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	124



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Tes Praktik Bercerita Siswa Kelas IV	3
Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus 1	52
Tabel 3. 2 Perencanaan Tindakan Siklus 2	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Bercerita	61
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Bercerita	62
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model Paired Storytelling	65
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Pengamat Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui model Paired Storytelling	66
Tabel 4. 1 Nilai Tes Praktik Bercerita Siswa Kelas IV	70
Tabel 4. 2 Refleksi Tindakan Keterampilan Berbicara Siklus I	80
Tabel 4. 3 Nilai Tes Praktik Keterampilan Berbicara: Menceritakan Kembali Teks Cerita Yang Telah Disusun Ulang Siswa Kelas IV di Siklus I	81
Tabel 4. 4 Refleksi Tindakan Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I	82
Tabel 4. 5 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Cooperative Learning Tipe Paired Storytelling di Siklus I	83
Tabel 4. 6 Refleksi Tindakan Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I	83
Tabel 4. 7 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Cooperative Learning Tipe Paired Storytelling di Siklus I	84
Tabel 4. 8 Refleksi Tindakan Keterampilan Berbicara Siklus II	95
Tabel 4. 9 Nilai Tes Praktik Keterampilan Berbicara: Menceritakan Kembali Teks Cerita Yang Telah Disusun Ulang Siswa Kelas IV di Siklus II	96
Tabel 4. 10 Refleksi Tindakan Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus II	96
Tabel 4. 11 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Cooperative Learning tipe Paired Storytelling di Siklus II	97
Tabel 4. 12 Refleksi Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus II	98
Tabel 4. 13 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Cooperative Learning tipe Paired Storytelling di Siklus II	98
Tabel 4. 14 Tes Praktik Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV C	100
Tabel 4. 15 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Model PTK menurut Kemmis dan McTaggart	50
Gambar 3. 2 Bagan Teknik Analisis Data menurut Miles dan Huberman.....	67
Gambar 3. 3 Bagan Teknik Triangulasi Data.....	68
Gambar 4. 1 Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran.....	73
Gambar 4. 2 Guru menayangkan video.....	73
Gambar 4. 3 Guru membagikan bahan cerita.....	74
Gambar 4. 4 Siswa menulis daftar kata kunci deskriptif dan imajinatif	75
Gambar 4. 5 Siswa Bersama guru melakukan ice breaking	75
Gambar 4. 6 Siswa menyusun cerita ulang	76
Gambar 4. 7 Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.....	77
Gambar 4. 8 Siswa bersama dengan guru melakukan ice breaking	78
Gambar 4. 9 Siswa melaksanakan tes praktik menceritakan kembali teks cerita yang telah disusun ulang	79
Gambar 4. 10 Guru Memberikan Apresiasi, Tanggapan, Penguatan, Dan Evaluasi Pada Setiap Siswa	79
Gambar 4. 11 Siswa bersama guru berdoa bersama	87
Gambar 4. 12 Guru memberikan pertanyaan pemantik	88
Gambar 4. 13 Guru memberikan penjelasan kata deskriptif dan imajinatif	89
Gambar 4. 14 Guru membimbing siswa membaca nyaring.....	89
Gambar 4. 15 Siswa mencari kata deskriptif dan imajinatif pada bahan ajar	90
Gambar 4. 16 siswa bersama dengan guru melakukan ice breaking.....	91
Gambar 4. 17 Siswa melanjutkan Menyusun cerita bersama pasangannya.....	91
Gambar 4. 18 Siswa bersama guru berdoa bersama	92
Gambar 4. 19 Siswa melaksanakan tes praktik menceritakan Kembali teks cerita yang telah disusun ulang	93
Gambar 4. 20 Siswa bersama guru melakukan ice breaking	94
Gambar 4. 21 Grafik Data Hasil Aktivitas Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	101
Gambar 4. 22 Grafik Data Hasil Tes Praktik Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	118
Lampiran 2: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	119
Lampiran 3: Instrumen Keterampilan Berbicara Siswa	120
Lampiran 4: Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru	124
Lampiran 5: Instrumen Pemantauan Aktivitas Siswa	127
Lampiran 6: Surat Keterangan Validasi	129
Lampiran 7: Validasi Instrumen Keterampilan Berbicara	131
Lampiran 8: Validasi Instrumen Tindakan Guru	133
Lampiran 9: Validasi Instrumen Tindakan Siswa	135
Lampiran 10: Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus I	137
Lampiran 11: Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus II	152
Lampiran 12: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	167
Lampiran 13: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	168
Lampiran 14: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	169
Lampiran 15: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	170
Lampiran 16: Hasil Tes Praktik Keterampilan Berbicara Siklus I	171
Lampiran 17: Hasil Tes Praktik Keterampilan Berbicara Siklus II	173
Lampiran 18: Hasil Lembar Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa	175
Lampiran 19: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	178
Lampiran 20: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	181
Lampiran 21: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	183
Lampiran 22: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	186