

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
VOKASIONAL MEMBUAT KESET BAGI SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL DI SLBN 4 JAKARTA**



Oleh:

Gina Agniya Fitriana

1102621036

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional
Membuat Kaset Bagi Siswa Hambatan Intelektual di
SLBN 4 Jakarta

Nama Mahasiswa : Gina Agniya Fitriana

NIM : 1102621036

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 13 Januari 2026

Pembimbing I



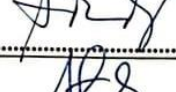
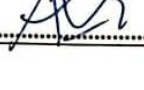
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M.Pd
NIP. 196601041993032001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		04/02/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		04/02/2026
Dr. Indra Jaya, M. Pd (Ketua Penguji) ³		21/01/2026
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Anggota) ⁴		21/01/2026
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota) ⁵		26/01/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT KESET BAGI SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL DI SLBN 4 JAKARTA

Gina Agniya Fitriana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional pembuatan keset bagi siswa dengan hambatan intelektual di SLBN 4 Jakarta. Fokus penelitian meliputi aspek perencanaan, proses, serta evaluasi dari pembelajaran keterampilan vokasional membuat keset. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian meliputi koordinator satuan pendidikan dan guru keterampilan vokasional. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diverifikasi melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran pembuatan keset di SLBN 4 Jakarta dilaksanakan dengan perencanaan yang terstruktur, selaras dengan Kurikulum Merdeka, serta disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa. Proses pembelajaran berlangsung secara bertahap, konkret, dan berulang dengan dominasi metode demonstrasi serta penerapan pendekatan individual. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan dengan menekankan pada proses dan hasil kerja siswa. Pembelajaran keterampilan vokasional pembuatan keset di SLBN 4 Jakarta memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan mendukung kemandirian sosial siswa.

Kata Kunci: pembelajaran keterampilan vokasional, membuat keset, hambatan intelektual.

LEARNING VOCATIONAL SKILLS OF DOORMATS MAKING FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLBN 4 JAKARTA

Gina Agniya Fitriana

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of describing vocational skills learning activities to making doormats for students with intellectual disabilities at SLBN 4 Jakarta. The focus of the research includes the aspects of planning, implementation, and evaluation of vocational skills learning in doormats making. A qualitative descriptive method was applied in this study. The research subjects consisted of the education unit coordinator and vocational skills teachers. Data were obtained through observations, interviews, and document analysis. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which included data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was verified through source and technique triangulation. The results indicate that the learning of doormats making at SLBN 4 Jakarta is carried out with structured planning aligned with the Merdeka Curriculum and adapted to students learning needs. The learning process is gradual, concrete, repetitive, dominated by the demonstration method, and individual approach. Learning evaluation is continuous, emphasizing the process and results of students work. Vocational skills learning in making doormats at SLBN 4 Jakarta provides a meaningful learning experience and supports social independence.

Keywords: vocational skills learning, doormats making, intellectual disabilities.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Gina Agniya Fitriana

No. Registrasi : 1102621036

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran
Keterampilan Vokasional Membuat Kaset Bagi Siswa Hambatan Intelektual di
SLBN 4 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai pada bulan Juli tahun 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung
segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Gina Agniya Fitriana

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gina Agniya Fitriana
NIM : 1102621036
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : ginaagniyafitriana5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membuat Kaset
Bagi Siswa Hambatan Intelektual di SLBN 1 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Februari 2016

Penulis

(Gina Agniya Fitriana.)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan selama proses penyusunan.

1. Kepada kedua orang tua tercinta Mamah Elis Sugiharti dan Alm. Bapak Ahidin Sulaeman, terima kasih atas kasih sayang, doa, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Segala perhatian yang diberikan menjadi faktor pendukung utama dalam proses penyelesaian studi penulis.
2. Kepada kakak-kakak penulis, Hara Ratna Ardiana dan Rifki Saepul Ardiansyah, terima kasih atas dukungan, semangat, dan doa yang selalu diberikan selama proses penyelesaian studi ini.
3. Kepada Thumbelina, yaitu Alin, Eryka, Ulfi, Adel, Caca, dan Asyifa, terima kasih telah hadir dalam segala situasi, saling menguatkan, dan atas dukungan selama masa perkuliahan.
4. Kepada teman semasa sekolah dan selama masa perkuliahan, terima kasih atas doa, dan dukungan yang diberikan dalam perjalanan studi penulis.
5. Kepada diri sendiri, terima kasih telah menyelesaikan proses ini dan berusaha untuk tidak menyerah dalam menghadapi berbagai kendala selama penyelesaian studi.

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan selama proses penyusunan. Semoga segala kebaikan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyusun skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membuat Kaset bagi Siswa Hambatan Intelektual di SLBN 4 Jakarta". Dalam penyusunan skripsi ini, saya menyadari bahwa keberhasilan dalam penelitian ini tidak lepas dari dukungan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen pembimbing I dan Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam penyusunan proposal ini.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama menjalani pendidikan.
4. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku ketua sidang, Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji I, dan Ibu Dr. Suprihatin, M.Ed. selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan 2021 yang telah bekerja sama dan berbagi ilmu,
6. Pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 4 Jakarta yang telah memberikan izin, do'a, dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan karena masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, besar harapan peneliti akan saran dan kritik yang membangun untuk dijadikan acuan kedepannya untuk lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 05 Januari 2026

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSIError! Bookmark not defined.

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Hakikat Pembelajaran	9
1. Pengertian Pembelajaran	9
2. Komponen Pembelajaran.....	11
B. Hakikat Pengembangan Diri.....	20
1. Pengertian Pengembangan Diri	20
2. Tujuan Pengembangan Diri	22
C. Hakikat Keterampilan Vokasional.....	23
1. Pengertian Keterampilan Vokasional	23
2. Tujuan Keterampilan Vokasional	24
3. Jenis Keterampilan Vokasional	25
D. Hakikat Membuat Kaset	28

1. Pengertian Keset	28
2. Proses Membuat Keset	29
3. Alat dan Bahan Membuat Keset	30
4. Langkah-langkah Membuat Keset.....	32
E. Hakikat Hambatan Intelektual	32
1. Pengertian Hambatan Intelektual.....	32
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	34
3. Karakteristik Hambatan Intelektual.....	35
4. Penyebab Hambatan Intelektual	36
5. Prinsip Pembelajaran Hambatan Intelektual.....	37
F. Penelitian Relevan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Khusus Penelitian	41
B. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data	43
1. Data.....	43
2. Sumber Data	43
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	43
1. Observasi	43
2. Wawancara	45
3. Studi Dokumentasi	50
F. Teknik Analisis Data.....	51
1. Pengumpulan Data.....	51
2. Reduksi Data.....	52
3. Penyajian Data	52
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	53
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	53
1. Meningkatkan Ketekunan.....	53
2. Triangulasi	54

3. Triangulasi Sumber.....	54
4. Triangulasi Teknik.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
1. Profil Sekolah	56
2. Visi Misi Sekolah	57
3. Gambaran Umum Aktivitas Sekolah.....	58
B. Latar Penelitian.....	59
C. Profil Data Informan.....	60
D. Analisis Data	61
1. Perencanaan pembelajaran keterampilan vokasional membuat keset bagi siswa hambatan intelektual.	61
2. Proses pembelajaran keterampilan vokasional membuat keset bagi siswa hambatan intelektual.	72
3. Evaluasi pembelajaran keterampilan vokasional membuat keset bagi siswa hambatan intelektual.	92
E. Temuan Penelitian	99
1. Sekolah melakukan modifikasi terhadap kurikulum pembelajaran keterampilan vokasional	99
2. Pembelajaran keterampilan membuat keset sebagai rujukan studi tiru.	100
3. Pembelajaran keterampilan membuat keset sebagai sarana pengembangan kemandirian sosial	101
F. Pembahasan	102
1. Sekolah melakukan modifikasi terhadap kurikulum pembelajaran keterampilan vokasional	102
2. Pembelajaran keterampilan membuat keset sebagai rujukan studi tiru.	104
3. Pembelajaran keterampilan membuat keset sebagai sarana pengembangan kemandirian sosial	106
G. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Implikasi	110

C. Saran	111
1. Bagi Sekolah.....	111
2. Bagi Guru.....	111
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	117



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alat Membuat Kaset	30
Tabel 2.2 Bahan Membuat Kaset	31
Tabel 3.1 Tabel Pedoman Observasi.....	43
Tabel 3.2 Tabel Kisi-kisi Wawancara.....	31
Tabel 4.1 Tabel Kemampuan Siswa di Kelas Keterampilan Kaset	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data: <i>Interactive Model</i>	51
Gambar 4.1 Mengetahui dan mempersiapkan alat dan bahan.....	84
Gambar 4.2 Mendemonstrasikan cara memasang benang pada kerangka keset...	84
Gambar 4.3 Guru membantu siswa dalam menggunting kain perca	85
Gambar 4.4 Guru mendemonstrasikan cara mengayam kain.....	85
Gambar 4.5 Guru mendemonstrasikan cara menyambung kain	86
Gambar 4.6 Guru mendemonstrasikan cara memadatkan kain.....	86
Gambar 4.7 Guru membantu melepaskan anyaman keset	87
Gambar 4.8 Tahapan Akhir Membuat Keset dan Hasil Produk.....	87



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Temuan Penelitian	99
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Kode Data	117
Lampiran 2. Pedoman Instrumen Penelitian	118
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	119
Lampiran 4. Pedoman Observasi	122
Lampiran 5. Hasil Wawancara Koordinator Satuan Pendidikan	124
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Keterampilan	144
Lampiran 7. Reduksi Hasil Wawancara	159
Lampiran 8. Catatan Lapangan Observasi	224
Lampiran 9. Analisis Catatan Lapangan	236
Lampiran 10. Alur Tujuan Pembelajaran	250
Lampiran 11. Modul Ajar	254
Lampiran 12. Bahan Ajar	260
Lampiran 13. Tes Tulis (Pilihan Ganda)	273
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	278
Lampiran 15. Analisis Dokumen	283
Lampiran 16. Triangulasi Data Hasil Penelitian	287
Lampiran 17. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	290
Lampiran 18. Bukti Submit Jurnal	291
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup	292