

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN METODE SUKU KATA SISWA HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN DI SLBN 4 JAKARTA**



Oleh:

SALSA AFRILIANA HIDAYATI

1102621102

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan
dengan Metode Suku Kata Siswa Hambatan
Intelektual Ringan di SLBN 4 Jakarta

Nama Mahasiswa : Salsa Afriliana Hidayati

NIM : 1102621102

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 13 Januari 2026

Pembimbing I



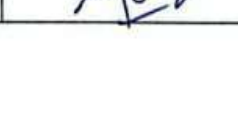
Dr. Ipdina Tarjiah, M.Pd
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



Budi Santoso, M.Pd
NIP. 198205062008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		09 Februari 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		09 Februari 2026
Dr. Hartini Nara, M.Si (Ketua Penguji) ³		21 Januari 2026
Marja, M.Pd (Anggota) ⁴		20 Januari 2026
Suprihatin, M.Ed. Ed.D (Anggota) ⁵		26 Januari 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Saisa Afriana Hidayati
NIM : 1102624102
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khuruf
Alamat email : saisafriana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata
Siswa Hambatan Intelektual Ringan di SLBN A Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2021

Penulis

(Saisa Afriana Hidayati)
nama dan tanda tangan

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN METODE SUKU KATA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DI SLBN 4 JAKARTA

Salsa Afriliana Hidayati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan suku kata menjadi kata pada siswa hambatan intelektual ringan kelas V di SLBN 4 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan desain penelitian tindakan (*action research*) model Kemmis dan McTaggart yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data meliputi tes dan non-tes. Tes dilakukan melalui tes lisan pada akhir setiap siklus, sedangkan teknik non-tes dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas empat siswa. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menghitung nilai rata-rata keterampilan membaca siswa pada setiap siklus, sedangkan secara kualitatif dilakukan dengan mendeskripsikan perubahan keterampilan membaca siswa pada setiap siklus berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan. Nilai rata-rata kemampuan awal siswa sebesar 33, meningkat menjadi 57 pada siklus I, dan meningkat kembali menjadi 88 pada siklus II, sehingga terjadi peningkatan 30 poin sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian. Secara kualitatif, siswa menunjukkan perubahan perilaku belajar dari yang semula membutuhkan bimbingan intensif menjadi mandiri serta mampu menyebutkan dan menunjukkan suku kata dan kata. Dengan demikian, metode suku kata efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa hambatan intelektual ringan kelas V.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Metode Suku Kata, Siswa Hambatan Intelektual Ringan

IMPROVING EARLY READING SKILLS USING THE SYLLABLE METHOD FOR STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLBN 4 JAKARTA

Salsa Afriliana Hidayati

ABSTRACT

This study aims to improve the initial reading skills of syllables into words in fifth-grade students with mild intellectual disabilities at SLBN 4 Jakarta. This research uses a quantitative and qualitative approach with a Kemmis and McTaggart action research model design, which includes the planning, action implementation, observation, and reflection stages in two cycles. Data collection techniques include tests and non-tests. Tests are conducted thru oral tests at the end of each cycle, while non-test techniques are carried out thru observation, field notes, and documentation. The research subjects consisted of four students. The data was analyzed quantitatively by calculating the average reading skills of students in each cycle, while qualitatively it was done by describing the changes in students' reading skills in each cycle based on the results of observations, interviews, and field notes. The research results show an improvement in early reading skills. The average initial ability score of the students was 33, which increased to 57 in cycle I and further increased to 88 in cycle II, resulting in a 30-point improvement in line with the research success indicator. Qualitatively, students showed a change in learning behavior from initially requiring intensive guidance to becoming independent and able to pronounce and point out syllables and words. Therefore, the syllable method is effective in improving early reading skills in fifth-grade students with mild intellectual disabilities.

Keywords: *Beginning Reading, Syllable Method, Students with Mild Intellectual Disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsa Afriliana Hidayati

No. Registrasi : 1102621102

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Hambatan Intelektual Ringan di SLBN 4 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai pada bulan Juli tahun 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Salsa Afriliana Hidayati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Even if you're walking slowly, you're still moving forward"

Dengan penuh rasa syukur dan kebahagiaan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua yang peneliti hormati dan sayangi, Ibu Hasanah Nurul Hidayati dan Ayah Abdul Hidayat. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak terukur, serta pengorbanan yang tak pernah diminta untuk dibalas. Setiap langkah dan pencapaian peneliti tidak terlepas dari peran, dukungan, dan cinta Mama dan Ayah.
2. Kakak-kakak dan Keponakan tersayang, Rifqy Handhika Hirmawan, Virlianitha Eka Yuliandhara, Iqbal Tawaqkal Hakiki, Cahyani Pratiwi, Amila Shaliha Hakiki, dan Kai Barra Raffandra Hakiki. Terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang selalu mengiringi perjalanan peneliti, baik dalam proses akademik maupun kehidupan sehari-hari.
3. Sahabat terbaik peneliti, Alya, Banu, Cindy, Farah, dan Zayda. Terima kasih telah hadir sebagai tempat berbagi cerita, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat dalam setiap tahap proses yang dijalani.
4. Sahabat selama masa perkuliahan, Alin, Adella, Asyifa, Eryka, Gina, dan Ulfi. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan pengalaman yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan peneliti selama menempuh pendidikan.

Tidak lupa peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan terkait penelitian ini. Dengan tersusunnya skripsi ini, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pembaca dan menjadi referensi bagi peneliti di masa depan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Hambatan Intelektual Ringan di SLBN 4 Jakarta”. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Ketiga kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku ketua sidang, Bapak (Alm) Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd dan Bapak Marja, M.Pd selaku dosen penguji I, serta Ibu Suprihatin, M.Ed.D selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menjalin kerja sama, saling berbagi pengetahuan, serta melakukan berbagai diskusi yang mendukung terselesaikannya studi S1 ini.

Keenam, Kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 4 Jakarta yang telah memberikan izin, do'a, dukungan, dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Jakarta, 08 Januari 2026

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	5
C. Batasan Fokus Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hakikat Membaca Permulaan	8
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	8
2. Tujuan Membaca Permulaan	10
3. Prinsip Mengajar Siswa Hambatan Intelektual.....	11
4. Tahap-Tahap Membaca Permulaan	13
B. Hakikat Metode Suku Kata	15
1. Pengertian Metode Suku Kata.....	15
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Suku Kata.....	17
3. Langkah-Langkah Penerapan Metode Suku Kata.....	20
C. Hakikat Media <i>Sandpaper Letter</i>	22
1. Media <i>Sandpaper Letter</i>	22
2. Manfaat Media <i>Sandpaper Letter</i>	23

D. Hakikat Anak dengan Hambatan Intelektual	24
1. Pengertian Anak dengan Hambatan Intelektual	24
2. Pengertian Anak dengan Hambatan Intelektual Ringan	26
3. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Intelektual	27
4. Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual	31
5. Prinsip Pembelajaran Siswa Hambatan Intelektual Ringan	33
E. Penelitian yang Relevan	35
F. Pengembangan Konseptual Tindakan	38
G. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian) ..	41
1. Metode Tindakan	41
2. Desain Intervensi Tindakan	42
D. Subjek dan Partisipan Penelitian	45
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
F. Tahapan Intervensi Tindakan	45
1. Tahap Perencanaan	46
2. Tahapan Tindakan dan Observasi	46
3. Tahap Refleksi	49
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	50
H. Data dan Sumber Data	50
I. Teknik Pengumpulan Data	51
J. Instrumen Pengumpulan Data	52
K. Teknik Analisis Data	55
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Awal	57
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian	57
2. Deskripsi Data Kondisi Objektif	57

3. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra-Siklus)	60
4. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	64
5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	86
B. Analisis Data	104
C. Interpretasi Hasil Analisis	107
D. Pembahasan Hasil Analisis	109
E. Keterbatasan Penelitian	112
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	115
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	121



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media <i>Sandpaper letter</i>	23
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Nilai Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	108
---	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Klasifikasi Anak dengan Hambatan Intelektual berdasarkan IQ.....	28
Tabel 3. 1	Perencanaan Program Tindakan Siklus I (Pertemuan 1-5).....	47
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan	52
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa.....	53
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Observasi Pengamatan Aktivitas Guru	54
Tabel 4. 1	Data Keterampilan Awal Siswa Sebelum Diberikan Tindakan	61
Tabel 4. 2	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	65
Tabel 4. 3	Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I	79
Tabel 4. 4	Perencanaan Tindakan Siklus II	86
Tabel 4. 5	Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II	98
Tabel 4. 6	Hasil Perkembangan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	105

