

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *SMART APPS*
CREATOR (SAC) UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA AUTIS DI MAITRI SCHOOL**



Oleh:

HUSNUL CHOTIMAH

1102621042

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

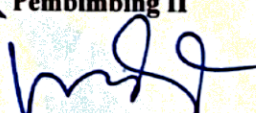
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Autis di Maitri School
Nama Mahasiswa : Husnul Chotimah
NIM : 1102621042
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 13 Januari 2026

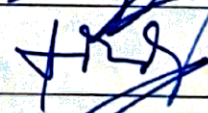
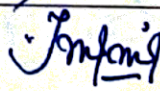
Pembimbing I


 Suprihatin, M.Ed, Ed.D
 NIP. 197605112009122001

Pembimbing II


 Dr. Indra Jaya, M.Pd
 NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		23/1 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		24/1 - 2026
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		20/1 - 2026
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Anggota) ⁴		20/1 - 2026
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Anggota) ⁵		20-1-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Autis di Maitri School

Husnul Chotimah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran interaktif berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) yang memuat materi pengenalan huruf, suku kata, kata sederhana, serta kuis interaktif dengan tiga tingkat kesulitan guna mendukung kemampuan membaca permulaan siswa autis di Maitri School. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya atensi siswa terhadap media cetak konvensional serta keterbatasan media fisik yang kurang adaptif terhadap karakteristik belajar siswa autis yang membutuhkan stimulus visual, audio, dan interaktivitas. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Persentase kelayakan dari ahli autisme sebesar 98,68% dengan keunggulan pada aspek audio, visual, daya tarik, isi, dan aksesibilitas, yang menunjukkan bahwa media sangat sesuai dengan karakteristik belajar siswa autis. Persentase kelayakan dari ahli materi sebesar 92,86% dengan keunggulan pada aspek daya tarik dan efektivitas, sehingga materi dinilai mampu menarik perhatian siswa serta mendukung proses pembelajaran membaca permulaan secara optimal. Sementara itu, persentase kelayakan dari ahli media sebesar 91,07% dengan keunggulan pada aspek interaktivitas dan daya tarik, yang menunjukkan bahwa tampilan dan fitur media mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Secara keseluruhan, media pembelajaran interaktif berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) memperoleh skor rata-rata kelayakan sebesar 94,20% dengan kategori “Sangat Layak”, sehingga dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran membaca permulaan bagi siswa autis. Dengan demikian, media pembelajaran interaktif berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) dinyatakan efektif dan layak untuk mendukung kemampuan membaca permulaan siswa autis serta berpotensi dikembangkan ke tahap membaca lanjutan.

Kata Kunci: Media Interaktif, *Smart Apps Creator*, Membaca Permulaan, Autisme.

***Development of Interactive Media Based on Smart Apps Creator (SAC) for
Beginning Reading Learning of Autistic Students at Maitri School***

Husnul Chotimah

ABSTRACT

This study aims to develop an interactive learning media based on Smart Apps Creator (SAC) that contains materials on letter recognition, syllables, simple words, and interactive quizzes with three levels of difficulty to support the early reading skills of students with autism at Maitri School. The background of this study is based on students' low attention to conventional printed media and the limitations of physical learning media that are less adaptive to the learning characteristics of students with autism, who require visual, auditory, and interactive stimuli. This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model. The feasibility percentage from the autism expert was 98.68%, with strengths in the aspects of audio, visual, attractiveness, content, and accessibility, indicating that the media is highly suitable for the learning characteristics of students with autism. The feasibility percentage from the material expert was 92.86%, with strengths in the aspects of attractiveness and effectiveness, showing that the material is able to attract students' attention and optimally support the early reading learning process. Meanwhile, the feasibility percentage from the media expert was 91.07%, with strengths in the aspects of interactivity and attractiveness, indicating that the design and features of the media can increase student engagement in learning. Overall, the interactive learning media based on Smart Apps Creator (SAC) obtained an average feasibility score of 94.20% in the "Very Feasible" category, so it can be effectively used in early reading instruction for students with autism. Therefore, the interactive learning media based on Smart Apps Creator (SAC) is declared effective and feasible to support the early reading skills of students with autism and has the potential to be developed for advanced reading stages.

Keywords: *Interactive Media, Smart Apps Creator, Beginning Reading, Autism.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Husnul Chotimah

No. Registrasi : 1102621042

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Autis di Maitri School" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri yang tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, serta dibuat berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2025 hingga Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 Januari 2026

Pembuat Pernyataan



Husnul Chotimah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Husnul Chotimah
NIM : 1102621042
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : husnulc39@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengembangan Media Interaktif Berbasis Smart Apps Creator (SAC)
untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Autis di Maitri
School

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2026

Penulis

(Husnul Chotimah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, penulis mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Atas rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya, skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud ikhtiar dan rasa syukur atas segala kemudahan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, atas pertolongan dan belas kasih-Mu telah memberikanku kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, serta jalan keluar dalam setiap proses yang penulis lalui saat menyusun skripsi ini. Tanpa pertolongan-Nya, penulis menyadari bahwa karya ini tidak akan pernah terwujud.
2. Diri saya sendiri, Husnul Chotimah. Terimakasih sudah melangkah sejauh ini dengan penuh harap yang akhirnya dapat kamu selesaikan secara perlahan tanpa keputusasaan. Semoga proses yang kamu anggap tidak mudah, setiap air mata yang jatuh, setiap doa yang kamu sampaikan, dan setiap usaha yang kamu lakukan menjadi saksi perjalanan menuju kedewasaan. Semoga kamu selalu rendah hati, ikhtiar, dan tawakal dalam menjalani kehidupan selanjutnya.
3. Belahan jiwa saya, Ibu saya tercinta bernama Muinah. Persembahan terbesar dari skripsi ini adalah untukmu. Terimakasih atas doa yang selalu engkau panjatkan, atas lelah yang selalu engkau abaikan, atas rasa percaya yang selalu engkau berikan, atas pelukan dan perhatian tulus yang selalu menenangkan, dan atas cinta kasih yang selalu engkau berikan sepanjang hayat. Semoga Allah SWT, membalas setiap pengorbananmu, mengaliri hidupmu dengan penuh keberkahan dunia dan akhirat, dan memberikan kebahagiaan yang tak bertepi, serta selalu menjagamu untuk tetap disisiku sampai kapanpun. Aamiin.
4. Ayah saya, terimakasih sudah memberikan banyak pelajaran yang engkau tanamkan di kehidupan ini. Semoga kehidupanmu selalu dimudahkan dan selalu di ridai Allah SWT.
5. Saudara kandung saya, Kakak saya Chairul Mustakim, Adik saya Dewi Kumalasari dan Jainal Susanto. Terimakasih atas dukungan yang telah diberikan kepada penulis dari awal pertemuan kita di dunia sampai penulis berada dititik

sekarang. Semoga kita bisa selalu bersama disetiap *moment* yang akan kita jalani hari ini, esok, dan seterusnya.

6. Restu Ariwibawa seseorang yang pernah dan masih menjadi bagian dari perjalanan ini. Terimakasih telah hadir, mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, doa, dan bantuan, serta senantiasa sabar menghadapi penulis dalam menempuh perjalanan ini. Kehadiranmu dalam bentuk dukungan, kesabaran, maupun pelajaran menjadi bagian dari perjalanan pendewasaan yang sangat berarti. Semoga Allah SWT, membalas setiap niat baik, setiap doa yang pernah terucap, dan setiap usaha yang telah diberikan dengan kebaikan yang terbaik menurut-Nya. Apapun jalan yang Allah tetapkan ke depan, semoga masing-masing dari kita selalu dikuatkan, dilapangkan hatinya, dan dituntun menuju kebahagiaan yang diridai-Nya.
7. Sahabat dan Teman-teman penulis, Wafa, Septi, Rachel, Rara, Nindy, Shaznia, Amelia, Asmaul Husna, Sofia, Rifaza, Aning, Jasqiu, Lita, Cinta, Sahira, dan teman seperjuangan Pendidikan Khusus 2021. Terimakasih telah hadir mewarnai hari-hari penulis, bersedia menjadi sahabat dan teman yang tulus, selalu mengasihi dan membantu disetiap perjalanan ini. Semoga Allah SWT, selalu mebalas perbuatan baik kalian dengan kebaikan yang terbaik menurut-Nya.
8. Para Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Khusus, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, dukungan dan bantuan yang belum tentu mampu penulis balas dengan setimpal. Semoga Allah SWT, membalas perbuatan baik kalian dengan aliran kebaikan yang tidak ada hentinya.
9. Anak-anak istimewa yang menjadi subjek penelitian ini. Terimakasih telah hadir didunia ini untuk membantu penulis dengan segala keistimewaan kalian. Berkat kalian penulis dapat menyelesaikan karya ini dengan baik dan terimakasih atas rasa syukur, arti kesabaran, dan ketulusan yang selalu diberikan.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini tidak hanya menjadi syarat akademik semata, tetapi juga menjadi ilmu yang bermanfaat, membawa kebaikan, serta menjadi bagian dari pengabdian kepada sesama. Semoga Allah SWT meridai setiap langkah ke depan dan menuntun penulis pada jalan yang penuh keberkahan.

Aamiin ya Rabbal ‘aalamiin.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan; Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan; Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Keuangan dan Sumber Daya; serta Ibu Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Riset, Inovasi, Sistem Informasi, dan Kerja Sama yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan hingga penelitian ini dapat terlaksana. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan dalam proses akademik serta penyusunan skripsi.

Kedua, peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Suprihatin, M.Ed., Ed.D., selaku Dosen Pembimbing I, serta kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, dan Penasihat Akademik. Peneliti sangat berterima kasih atas waktu, bimbingan, arahan, serta masukan yang telah diberikan oleh beliau berdua sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada para dosen validator, yaitu Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed., selaku validator ahli media; Ibu Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed., selaku validator ahli kekhususan autisme; dan Ibu Nur Mutmainna, S.Pd., Gr., selaku validator ahli materi yang telah memberikan penilaian, koreksi, dan saran konstruktif untuk penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

Ketiga, kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Selanjutnya, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua tercinta atas doa, dukungan, kasih sayang, serta semangat yang tiada henti. Kehadiran dan keikhlasan mereka menjadi sumber kekuatan bagi peneliti dalam melalui seluruh proses penelitian hingga penyelesaian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan di Program Studi Pendidikan Khusus yang selalu memberikan bantuan, motivasi, serta menjadi tempat berbagi di setiap tahap pengerjaan skripsi. Kebersamaan dan dukungan mereka turut memberikan kontribusi penting dalam terselesaikannya penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat Peneliti harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus dan menjadi referensi bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, Januari 2026

Husnul Chotimah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Media Pembelajaran	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Media Pembelajaran Interaktif	9
3. Media Pembelajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus	10
4. Media Pembelajaran Adaptif Berdasarkan Karakteristik Anak dengan Autisme.....	11
5. Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif	12
6. Fungsi Media Pembelajaran dalam Proses Belajar	14
B. Hakikat Membaca Permulaan	15
1. Pengertian Membaca Permulaan	15
2. Pentingnya Membaca Permulaan bagi Siswa dengan Autisme.....	16
3. Tahapan Membaca Permulaan.....	17
C. Hakikat Autisme.....	18
1. Pengertian Autisme	18

2. Karakteristik Autisme.....	18
3. Karakteristik Belajar Autisme dalam Pembelajaran Berbasis Media Interaktif.....	20
4. Prinsip Pembelajaran Autisme	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konsep Pengembangan	27
D. Rancangan Produk	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	30
D. Prosedur Pengembangan	31
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	38
B. Nama Produk.....	69
C. Karakteristik Produk	70
D. Analisis Data	74
E. Prosedur Pemanfaatan Produk	82
F. Pembahasan.....	87
G. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konsep Pengembangan.....	27
Gambar 2. 2 Rancangan Media Interaktif bagian Menu Utama	28
Gambar 2. 3 Flowchart Media Interaktif SAC.....	29
Gambar 3. 1 Model ADDIE	31
Gambar 4. 1 Struktur Alur Pembelajaran Media Interaktif “Mari Baca”	42
Gambar 4. 2 Desain Ikon dan Karakter Media Interaktif “Mari Baca”	56
Gambar 4. 3 Desain Huruf dan Suku Kata Media Interaktif "Mari Baca"	56
Gambar 4. 4 Desain Background Media Interaktif "Mari Baca"	57
Gambar 4. 5 Perekaman Sound Media Interaktif "Mari Baca"	57
Gambar 4. 6 Pengeditan Sound Media Interaktif "Mari Baca"	58
Gambar 4. 7 Perakitan Media Interaktif "Mari Baca"	59
Gambar 4. 8 Proses Export Media ke dalam Format Apk dan Exe	62
Gambar 4. 9 Pembuatan Buku Panduan di Canva	62
Gambar 4. 10 Buku Panduan Penggunaan Media Interaktif “Mari Baca”	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakteristik Autisme Menurut DSM-5	19
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli.....	34
Tabel 3. 2 Kriteria Skor dengan Skala Likert	37
Tabel 4. 1 Desain Wireframe Media Interaktif “Mari Baca”	43
Tabel 4. 2 Alur Storyboard Media Interaktif “Mari Baca”	47
Tabel 4. 3 Tampilan UI/UX Media Interaktif “Mari Baca”	53
Tabel 4. 4 Identitas Validator	59
Tabel 4. 5 Saran Perbaikan terhadap Media Interaktif “Mari Baca”	60
Tabel 4. 6 Perbaikan Media Interaktif “Mari Baca”	60
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli terhadap Media Interaktif “Mari Baca”	66
Tabel 4. 8 Saran dan Revisi Media Berdasarkan Validasi Ahli	67
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Guru	68
Tabel 4. 10 Saran dan Masukan Guru terhadap Media.....	68
Tabel 4. 11 Spesifikasi Media Interaktif “Mari Baca”	72
Tabel 4. 12 Data Skor Penilaian Ahli Materi.....	75
Tabel 4. 13 Saran Ahli Materi dan Tindak Lanjut Perbaikan	75
Tabel 4. 14 Data Skor Penilaian Ahli Media	77
Tabel 4. 15 Saran Ahli Media dan Tindak Lanjut Perbaikan.....	77
Tabel 4. 16 Data Skor Penilaian Ahli Autisme	79
Tabel 4. 17 Saran Ahli Autisme dan Tindak Lanjut Perbaikan	80
Tabel 4. 18 Hasil Angket Guru Terhadap Kesesuaian Media.....	81
Tabel 4. 19 Langkah Penggunaan Media Interaktif “Mari Baca”	85