

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI METODE KUPAS
RANGKAI SUKU KATA PADA PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS VI C DI SLB
NEGERI 12 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Thasya Dwi Salsabila

1102620034

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode
Kupas Rangkai Suku Kata Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual
Kelas VI C di SLB Negeri 12 Jakarta

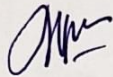
Nama Mahasiswa : Thasya Dwi Salsabila

Nomor Registrasi : 1102620034

Program Studi : Pendidikan Khusus

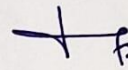
Tanggal Sidang : Senin, 12 Januari 2026

Pembimbing I



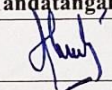
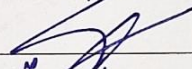
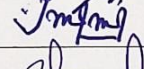
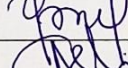
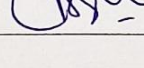
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		2-2-2026
Karta Sasmita, M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab I)**		2-2-2026
Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		20-1-2026
Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. (Penguji I)****		14-1-2026
Citra Ashri Maulidina, M.Pd. (Penguji II)****		15-1-2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA PADA PESERTA
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS VI C DI SLB NEGERI 12
JAKARTA**

Thasya Dwi Salsabila

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi peserta didik hambatan intelektual ringan kelas V di SLBN 12 Jakarta melalui metode kupas rangkai suku kata. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis dan McTaggart. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan lima pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini merupakan tiga peserta didik dengan hambatan intelektual ringan kelas VI SLBN 12 Jakarta yang sebelumnya telah memiliki kemampuan awal dalam mengenal huruf. Pengumpulan data dilakukan dengan cara melalui tes lisan dan observasi, sedangkan analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah penerapan metode kupas rangkai suku kata yang didukung oleh media pembelajaran *canva*. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai dari tahap awal sebesar 48, meningkat menjadi 74 pada siklus I, dan mencapai 92 pada siklus II. Metode kupas rangkai suku kata dan media *canva* terbukti efektif dalam membantu peserta didik mengidentifikasi dan melafalkan lambang bunyi konsonan digraf /ng/, serta mengupas rangkai dan membaca kata yang berakhiran konsonan digraf /ng/.

Kata kunci: Membaca permulaan, Metode Kupas Rangkai Suku Kata, Media Pembelajaran Canva, Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan, Penelitian Tindakan Kelas

**IMPROVING EARLY READING SKILLS THROUGH THE KUPAS
RANGKAI SUKU KATA METHOD FOR STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES IN CLASS VI C AT SLB NEGERI 12
JAKARTA**

Thasya Dwi Salsabila

ABSTRACT

Abstract: This study aims to improve early reading skills among fifth-grade students with mild intellectual disabilities at SLBN 12 Jakarta through the kupas rangkai suku kata method. The study used Classroom Action Research (CAR) by the Kemmis and McTaggart model. The research was conducted in two cycles, with five meetings in each cycle. The subjects of this study were three sixth-grade students with mild intellectual disabilities at SLBN 12 Jakarta who already possessed basic letter recognition skills. Data were collected through oral tests and observation, while data analysis was carried out using qualitative and quantitative approaches. The results showed an improvement in early reading skills after the implementation of the kupas rangkai suku kata method supported by canva learning media. This was evidenced by an increase in the average score from 48 at the initial stage to 74 in Cycle I, and reaching 92 in Cycle II. The kupas rangkai suku kata method and canva media proved effective in helping students identify and pronounce consonant digraph phonemes /ng/, as well as segment, blend, and read words ending with the consonant digraph /ng/.

Keywords: Early Reading Skills, Kupas Rangkai Suku Kata Method, Canva Learning Media, Students with Mild Intellectual Disabilities, Classroom Action Research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Thasya Dwi Salsabila

No. Registrasi : 1102620034

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Kupas Rangkai Suku Kata pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas VI C di SLB Negeri 12 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Juli 2025 sampai dengan Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggungsegala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 8 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Thasya Dwi Salsabila

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Thasya Dwi Salsabila
NIM : 1102610034
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : thasyadwi1801@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode
Kupas Pangkai Juku Kata pada Peserta Didik Hambatan Intelektual
Kelas VI C di SLB Negeri 12 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Thasya Dwi Salsabila)
nama dan tanda tangan

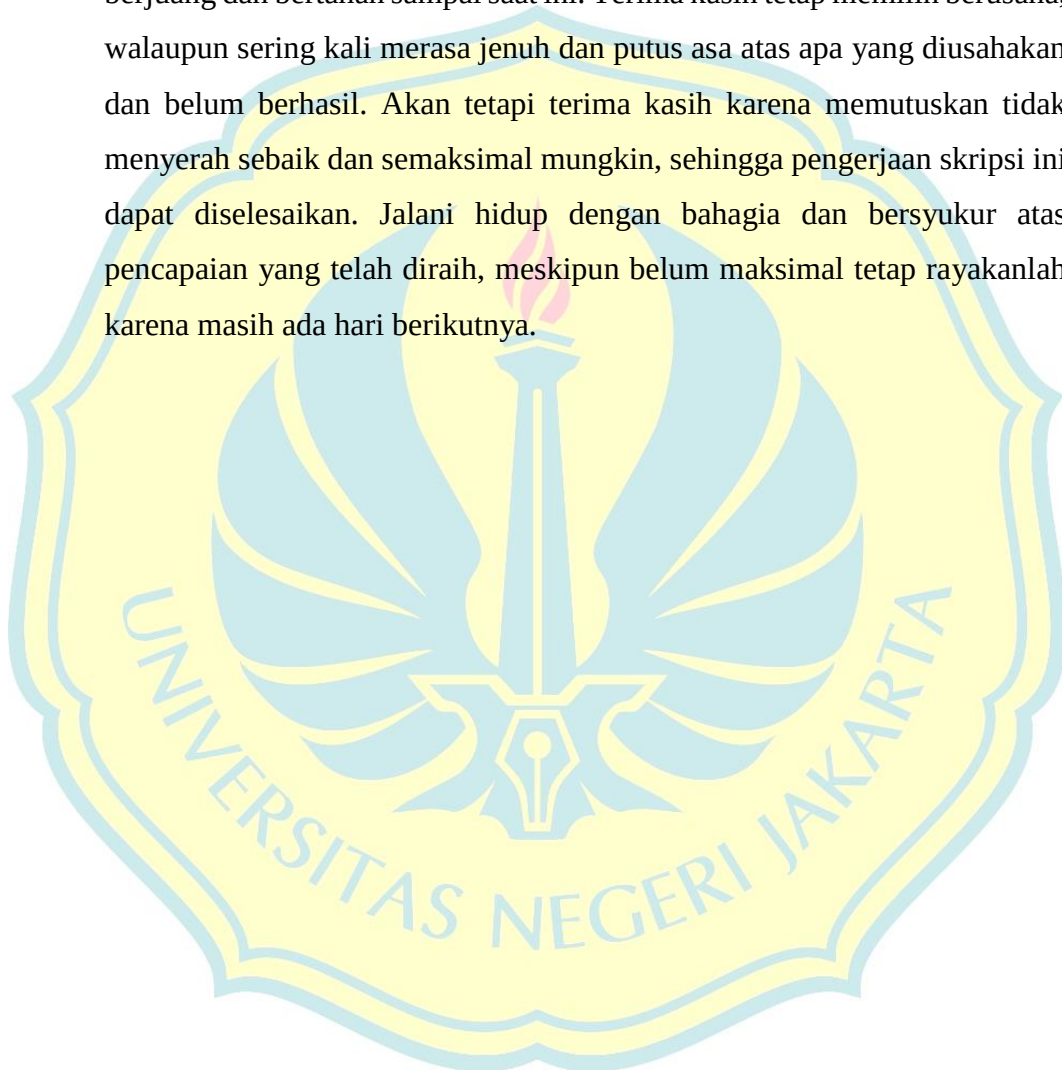
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil 'alamin, puji syukur kepada Allah SWT untuk kelimpahan karunia-Nya yang telah memberikan peneliti kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi ini. Maka dengan ketulusan hati, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Surya Lesmana dan Rosita. Peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Ayah dan Mama yang telah berjuang membesarkanku, menyanyangiku, membimbingku, memberikan motivasi, selalu mendoakan anak-anaknya, mencurahkan kasih sayang yang tiada tara baik secara moral maupun finansial yang mungkin tidak bisa peneliti balas semua jasa-jasanya. Semoga dengan adanya penyelesaian skripsi ini, Ayah dan Mama bisa lebih bangga karena telah berhasil membimbing dan mendidik anak perempuan keduanya hingga berhasil menyandang gelar sarjana, sebagaimana yang diharapkan. Besar harapan peneliti, semoga Ayah dan Mama selalu diberikan kesehatan, umur panjang, serta kesempatan untuk menyaksikan keberhasilan-keberhasilan lain yang akan peneliti raih di masa depan.
2. Kakakku Dea Aulia, terima kasih atas doa dan seluruh dukungannya sehingga peneliti tetap semangat menyelesaikan studinya hingga menjadi sarjana.
3. Keluarga besarku, Wa, Tante, Om dan Sepupu peneliti yang senantiasa mendukung, mendoakan, memberikan motivasi, terimakasih untuk itu semua karena telah memberi peneliti semangat untuk terus melangkah dengan gembira hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Terima kasih untuk semua bimbingan, ilmu, dan waktunya dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua yang telah diberikan menjadi amal, jariyah ibu dosen sekalian.
5. Teman-teman PKM SLBN 12 Jakarta, Parida, Raditha, Bella, Haque, Intan, Okeu, Epin, Nadia, dan Ibnu. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan ini. Terima

kasih atas kebersamaanya sudah menjalani petualangan yang penuh kenangan suka duka dan canda tawa bersama peneliti selama PKM sampai saat ini. Maaf apabila selama ini peneliti sering merepotkan atau menyusahkan kalian. Sekali lagi peneliti mengucapkan terima kasih teman-teman, kehadiran kalian tidak akan aku lupakan dalam hidup ini.

6. Terakhir kepada diri saya sendiri, Thasya Dwi Salsabila. Terima kasih telah berjuang dan bertahan sampai saat ini. Terima kasih tetap memilih berusaha, walaupun sering kali merasa jenuh dan putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Akan tetapi terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sebaik dan semaksimal mungkin, sehingga pengerjaan skripsi ini dapat diselesaikan. Jalani hidup dengan bahagia dan bersyukur atas pencapaian yang telah diraih, meskipun belum maksimal tetap rayakanlah karena masih ada hari berikutnya.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti mendapat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Kupas Rangkai Suku Kata pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas VI C di SLB Negeri 12 Jakarta” sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaiannya tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Ibu Andriyastuti, M. Pd selaku Kepala SLB Negeri 12 Jakarta beserta guru dan seluruh staff yang telah memberikan izin, dukungan, dan bekerja sama selama proses penelitian ini.

Keempat, kepada orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, serta bantuan baik secara moral maupun spiritual.

Kelima, kepada rekan mahasiswa program studi Pendidikan Khusus dan pihak lainnya yang telah menyediakan waktu untuk memberikan saran dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan waktu yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 8 Januari 2026

Peneliti,



Thasya Dwi Salsabila



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Hakikat Membaca	9
1. Pengertian Membaca	9
2. Tujuan Membaca	10
3. Faktor yang Mempengaruhi Membaca.....	12
4. Pengertian Membaca Permulaan	14
5. Tujuan Membaca Permulaan	15
6. Kemampuan Dasar Membaca Permulaan	16
7. Membaca Permulaan Bagi Peserta Didik Hambatan intelektual.....	17
B. Hakikat Anak Hambatan Intelektual	18
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual	18
2. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual	20
3. Klasifikasi Hambatan Intelektual	23
C. Hakikat Metode Pembelajaran	24

1. Pengertian Metode Pembelajaran	24
2. Metode Membaca Permulaan	26
3. Pengertian Metode Kupas Rangkaian Suku Kata	29
4. Tahapan Metode Kupas Rangkaian Suku Kata	30
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Kupas Rangkaian Suku Kata	31
D. Membaca Permulaan Dalam Melafalkan Konsonan /NG/ Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	31
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	32
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat Penelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Penelitian Tindakan	36
1. Metode Penelitian Tindakan	36
2. Desain Penelitian Tindakan	37
D. Subjek Penelitian	40
E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian	40
1. Peran Peneliti	40
2. Posisi Peneliti	40
F. Tahapan Intervensi Tindakan	40
1. Tahap Perencanaan	41
2. Tahap Tindakan dan Observasi	41
3. Tahap Refleksi	50
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	51
H. Data dan Sumber Data	51
1. Data	51
2. Sumber Data	51
I. Teknik Pengumpulan Data	52
J. Instrumen Pengumpulan Data	52
1. Definisi Konseptual	52
2. Definisi Operasional	52
3. Kisi-kisi Instrumen	53

K. Teknik Analisis Data.....	57
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data.....	59
B. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian.....	59
C. Deskripsi Data Asesmen Awal	60
D. Deskripsi Data Pra Siklus	62
E. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	65
F. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	82
G. Analisis Hasil Penelitian	97
H. Interpretasi Hasil Analisis	100
I. Pembahasan Hasil Analisis	102
J. Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Siklus I Pertemuan 1-5.....	44
Tabel 3. 2 Program Pembelajaran Membaca Permulaan	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Membaca Permulaan.....	53
Tabel 3. 4 Tingkatan Penilaian Konsep Presentasi	54
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kegiatan Belajar Mengajar	55
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberi Tindakan ...	62
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberi Tindakan.....	63
Tabel 4. 3 Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	77
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	79
Tabel 4. 5 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	83
Tabel 4. 6 Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	93
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	95
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Kemampuan	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK menurut Kemmis dan McTaggart.....	38
Gambar 3. 2 Desain Media Pembelajaran Canva.....	42
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	78
Gambar 4. 2 Grafik Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	94
Gambar 4. 3 Grafik Nilai Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	101

