

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN MEDIA E-KOHARMONI TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**



Oleh:

DEWI RAHAYU NINGSIH

1107621259

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media
E-Koharmoni Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V
Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Dewi Rahayu Ningsih
NIM : 1107621259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Senin, 19 Januari 2026

Pembimbing I



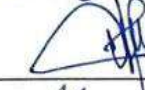
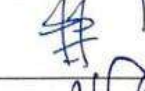
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd
NIP. 198901242024212001

Pembimbing II



Yustia Suntari S.Pd., M.Pd
NIP 198309042008122001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		30/01 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		30/01 2026
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Ketua Penguji) ³		27/01 2026
Susi Winarni, M.Pd (Dosen Penguji 1) ⁴		23/01 2026
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd (Dosen Penguji 2) ⁵		22/01 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA E-KOHARMONI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Dewi Rahayu Ningsih

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media E-Koharmoni terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Batuceper, Kota Tangerang, Banten. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Pretest Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas V SDN Empang Bahagia I, dengan jumlah 27 siswa pada kelas VB sebagai kelas eksperimen dan 27 siswa pada kelas VA sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran inkuiri berbantuan media E-Koharmoni, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tertulis berbentuk soal uraian sebanyak 10 soal untuk mengukur hasil belajar IPA siswa pada materi ekosistem. Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan uji *Independent Sample t-Test*, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,6209 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan t_{tabel} sebesar 2,006. Oleh karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media E-Koharmoni terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar.”

Kata Kunci: model pembelajaran inkuiri, media E-Koharmoni, hasil belajar IPA, sekolah dasar.

**THE EFFECT OF THE E-KOHARMONI MEDIA-ASSISTED INQUIRY
LEARNING MODEL ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF
FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Dewi Rahayu Ningsih

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the E-Koharmoni media-assisted inquiry learning model on the science learning outcomes of fifth-grade elementary school students in Batuceper District, Tangerang City, Banten. This study used a quasi-experimental method with a Non-Equivalent Pretest Posttest Control Group Design. The research sample consisted of fifth-grade students at SDN Empang Bahagia I, with 27 students in class VB as the experimental class and 27 students in class VA as the control class. The experimental class was given treatment using the E-Koharmoni media-assisted inquiry learning model, while the control class used the Cooperative Learning model. The instrument used in this study was a written test in the form of 10 essay questions to measure students' science learning outcomes on the ecosystem material. Based on the results of data processing using the Independent Sample t-Test, a t_{value} of 5,6209 was obtained with a significance level of $\alpha = 0.05$ and a t_{table} value of 2.006. Because the $t_{value} > t_{table}$, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus, it can be concluded that "There is a positive and significant effect of the application of the E-Koharmoni media-assisted inquiry learning model on the science learning outcomes of fifth-grade elementary school students."

Keywords: *inquiry learning model, E-Koharmoni media, science learning outcomes, elementary school.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dewi Rahayu Ningsih
No. Registrasi : 1107621259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media E-Koharmoni Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Dewi Rahayu Ningsih

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Rahayu Ninggh
NIM : 1107521259
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Alamat email : rhyudewi1308@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media E-Komunikasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Januari 2020

Penulis

(Dewi Rahayu Ninggh)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Albaqarah : 286)

"Dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu."

(QS. At-Talaq : 3)

“Di mana pun kalian berada, kukirimkan terima kasih.”

- Monokrom (Tulus)

“Hidup bukan saling mendahului, Bermimpilah sendiri-sendiri”

- Besok Mungkin Kita Sampai (Hindia)

“Start where you are. Use what you have. Do what you can.”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Swt. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, kasih sayang dan kemudahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan persembahan kecil sebagai ungkapan rasa cinta dan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta yang sangat saya sayang dan banggakan Mama (Hj. Putri Rondiyah) dan Bapak (H. Mujiyono S.Pd.I) yang selalu memberikan doa, nasihat, kasih sayang, serta dukungan moral dan material tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta yang tulus, serta ridho dan doa yang menjadi sumber semangat penulis untuk terus berusaha memberikan yang terbaik.
2. Kepada Pakde (Dr. Wardoyo, S.T., M.T) dan Bude (Astuti, S.E) yang selama penulis merantau telah memberikan perhatian, bimbingan, dan dukungan yang sangat berarti. Dukungan, kepedulian, dan kasih sayang yang diberikan menjadi kekuatan besar bagi penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Saudara-saudaraku tercinta, Mas (Wahid Anshori Riza S.Kom, M.T), Mas (Agung Wibowo S.I.Kom), dan Adek (Habibi Ibrahim Musyaffa) yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang, serta bantuan moral maupun material. Terima kasih atas perhatian, nasihat, dan usaha untuk selalu memberikan yang terbaik kepada penulis.
4. Keluarga besar, yang telah memberikan doa dan dukungan dari jauh, baik secara moral maupun material.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membimbing, mendidik, dan meluangkan waktu untuk memberikan ilmu serta arahan sejak awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Kepala SDN Empang Bahagia 1, yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian hingga selesai.

7. Sahabat-sahabat seperjuangan selama perkuliahan, khususnya teman-teman dari semester 1. Indri Septiani Putri, Zafla Azlia Anandifa, Dewi Rahayu Ningsih, Adibatul Aufa Haani, Syifa Fauziah Afiy, dan Aliyah Ananda Rizky, Rifdah Nabila, Adys Syahrani. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dukungan, serta kenangan indah selama masa perkuliahan.
8. Kepada rekan-rekan LLMP PGSD UNJ "Niscala", dan FIP Green Team 2021. Terima kasih telah menjadi bagian hidup peneliti semasa perkuliahan, mewarnai kehidupan peneliti pada saat itu.
9. Kepada teman-teman kelas G PGSD 2021, terima kasih atas suka dan duka yang kita lewati bersama. Semoga kita tidak akan pernah melupakan satu sama lain.
10. Kepada seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, baik teman-teman angkatan 2021, kakak tingkat, dan adik tingkat yang telah membantu peneliti dalam memberikan saran dan masukan.
11. Seluruh pihak yang membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terakhir, penulis persembahkan untuk diri sendiri, Dewi Rahayu Ningsih. Terima kasih karena telah berani menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena selalu berusaha keras untuk menyelesaikan pendidikan sarjana ini, terima kasih karena tidak pernah menyerah dan selalu senantiasa menikmati setiap prosesnya walaupun terbilang tidak mudah. Terima kasih karena telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk berhenti. Maaf jika sudah terlalu keras pada diri sendiri, apapun proses penyusunan skripsi ini kamu sudah menyelesaikannya dengan baik dan maksimal, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Setelah ini mari bekerja lebih keras lagi kedepannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan E-Koharmoni terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar" ini merupakan salah satu persyaratan wajib untuk menyelesaikan studi dan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini berangkat dari kesadaran akan pentingnya inovasi dalam dunia pendidikan, khususnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Model pembelajaran inkuiri, yang menekankan pada proses penemuan dan pemecahan masalah oleh siswa, dianggap relevan untuk diterapkan. Integrasi model ini dengan media digital interaktif, yaitu E-Koharmoni, diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna, aktif, dan menyenangkan bagi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dirancang untuk menginvestigasi secara mendalam bagaimana kombinasi kedua elemen tersebut dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kedua, kepada Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd dan Ibu Yustia Suntari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, dan motivasi yang tak pernah putus, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ketiga, kepada Kepala Sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi yang menjadi subjek penelitian, atas kerja sama dan dukungannya yang luar biasa. Terakhir, kepada kedua orang tua tercinta mama (Hj. Putri Rondiyah) bapak (H. Mujiyono S.Pd.I) juga keluarga dan sahabat yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan moral.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi substansi maupun tata bahasa. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini dapat menjadi sumbangan pemikiran yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 13 Desember 2026

Peneliti,

Dewi Rahayu Ningsih



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teoretis Model Pembelajaran Inkuiri.....	11
B. Media Pembelajaran	14
C. Kajian Teoritik Hasil Belajar	17
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	21
E. Kerangka Berpikir	23
F. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode dan Desain Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Definisi Konseptual Variabel	31

2. Definisi Operasional Variabel	32
3. Kisi-kisi Instrumen	33
4. Validasi Instrumen	36
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data	43
1. Deskripsi Data Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	43
2. Deskripsi Data Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	47
B. Pengujian Prasyarat Analisis	50
C. Uji N-Gain	52
D. Uji Hipotesis	53
E. Pembahasan Hasil	54
F. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3. 1 <i>Non-Equivalent Pretest Posttest Control Group Design</i>	27
Tabel 3. 2 Perbandingan Model Inkuiri Berbantuan Media E-Koharmoni dan Model Cooperative Learning	28
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian	30
Tabel 3. 4 Daftar Sekolah Negeri yang Memiliki Kelas Paralel di Kelurahan Kebon Besar, Tangerang, Banten.....	30
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas V	33
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Instrumen.....	34
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen	37
Tabel 3. 8 Interpretasi Koefisien Reliabilitas Guilford	38
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	38
Tabel 3. 10 Batasan N-Gain	40
Tabel 3. 11 Batasan Tafsiran Efektivitas N-Gain	40
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Eksperimen	44
Tabel 4. 3 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol ..	48
Tabel 4. 7 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.	49
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas	52
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Diagram hasil tes kognitif siswa kelas V SDN Empang Bahagia 1 dan Jatinegara Kaum 01	3
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pre-Test Kelas Eksperimen	45
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Post-Test Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Pre-Test Kelas Kontrol	48
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Post-Test Kelas Kontrol	50



LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	68
Lampiran 2 Instrumen Final dan Kunci Jawaban Tes.....	70
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan LKPD	74
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol dan LKPD.....	98
Lampiran 5 Bahan Ajar	116
Lampiran 6 Media E-Koharmoni	123
Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	124
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	125
Lampiran 9 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	126
Lampiran 10 Daftar Perhitungan Distribusi <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	127
Lampiran 11 Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	128
Lampiran 12 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Lampiran 13 Perhitungan N-Gain Skor.....	133
Lampiran 14 Perhitungan Uji-T	134
Lampiran 15 Dokumentasi Validasi Penelitian.....	135
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	136
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	139
Lampiran 18. Surat Izin Mengadakan Penelitian Skripsi.....	145
Lampiran 19. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen ke Ahli	146
Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi	147
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup	148