

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
GAYA MELALUI MODEL *LEARNING CYCLE 5E* PADA
SISWA KELAS IV C DI SDN RAWAMANGUN 09**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SITI AMLA ZUHRIFA AISYAH

1107622191

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Melalui Model *Learning Cycle 5E* pada Siswa Kelas IV C di SDN Rawamangun 09

Nama Mahasiswa : Siti Amla Zuchrif Aisyah

NIM : 1107622191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 12 Desember 2025

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.

NIP. 196610121993031003

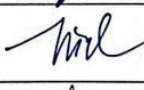
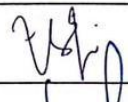
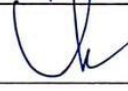
Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd.

NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		22-01-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		22-01-2026
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed (Ketua Penguji)***		14-01-2026
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		07-01-2026
Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd (Anggota)****		08-01-2026

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

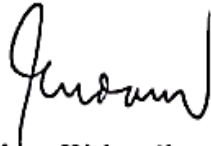
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Melalui Model *Learning Cycle 5E* Pada Siswa Kelas IV C Di SDN Rawamangun 09

Nama Mahasiswa : Siti Amla Zuchrifu Aisyah

Nomor Registrasi : 1107622191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudianna, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd
NIP. 196012211986101001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA MELALUI MODEL *LEARNING CYCLE 5E* PADA SISWA KELAS IV C DI SDN RAWAMANGUN 09

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur)

Siti Amla Zuchrifa Aisyah

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model *Learning Cycle 5E* siswa kelas IV C SDN Rawamangun 09. Penelitian ini dilakukan di SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur, dengan subjek penelitian siswa kelas IV C yang berjumlah 31 siswa semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan MC. Taggart. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data pada siklus I presentase siswa yang mencapai skor tes hasil belajar IPA ≥ 75 sebesar 61%. Hasil tersebut dinyatakan belum mencapai target yang ditentukan yaitu mencapai 81% dari jumlah siswa. Oleh karena itu peneliti, penelitian berlanjut pada siklus II. Pada siklus II, presentase siswa mencapai skor tes hasil belajar IPA ≥ 75 meningkat menjadi 81% sehingga sudah mencapai target yang diinginkan. Selanjutnya dilakukan siklus III sebagai bentuk pembuktian bahwa hasil yang didapatkan pada siklus II bukan hasil yang semu. Pada siklus III presentase siswa mencapai skor tes hasil belajar IPA ≥ 75 meningkat menjadi 87%. Data tes hasil belajar IPA pada siklus II dan III sudah mencapai target, maka penelitian berhenti pada siklus III. Instrumen pemantauan tindakan guru pada siklus I sebesar 86% meningkat pada siklus II menjadi 93%, dan pada siklus III meningkat menjadi 100%. Instrumen pemantauan tindakan siswa pada siklus I sebesar 80% meningkat pada siklus II menjadi 86% dan pada siklus III meningkat menjadi 100%. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model *Learning Cycle 5E* sebagai model pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV C SDN Rawamangun 09.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam, Model *Learning Cycle 5E*.

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON FORCE MATERIAL
THROUGH THE LEARNING CYCLE 5E MODEL FOR GRADE IV C
STUDENTS AT SDN RAWAMANGUN 09**

(Classroom Action Research Study at SDN Rawamangun 09 East Jakarta)

Siti Amla Zuchrifa Aisyah

ABSTRACT

The objective of this research is to improve Science (IPA) learning outcomes through the 5E Learning Cycle model for fourth-grade C students at SDN Rawamangun 09. The research was conducted at SDN Rawamangun 09, East Jakarta, involving 31 students from class IV C in the even semester of the 2025/2026 academic year. The research employed the Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis and MC. Taggart model, with each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research results showed that in Cycle I, the percentage of students achieving a Science learning outcome test score of ≥ 75 was 61%. Since this did not meet the predetermined target of 81%, the research continued to Cycle II, where the percentage increased to 81%, thus meeting the target. Cycle III was then conducted to confirm the results, leading to a further increase to 87%. As the Science learning outcome test data in cycles II and III had reached the target, the research concluded at Cycle III. Furthermore, the teacher action monitoring instrument increased from 86% (Cycle I) to 93% (Cycle II) and 100% (Cycle III), and the student action monitoring instrument increased from 80% (Cycle I) to 86% (Cycle II) and 100% (Cycle III). The conclusion drawn is that the use of the 5E Learning Cycle model as a learning model can successfully improve Science learning outcomes for fourth-grade C students at SDN Rawamangun 09.

Keywords: Learning Outcomes, Science, Learning Cycle 5E Model.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Amla Zuchrifia Aisyah
NIM : 1101622191
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : si.amlal784@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Learning Cycle
5E pada Siswa Kelas IV C di SDN Rawamangun 09.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Siti Amla Zuchrifia Aisyah)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Amla Zuchrifa Aisyah

No. Registrasi : 1107622191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Melalui Model *Learning Cycle 5E* Pada Siswa Kelas IV C SDN Rawamangun 09 (Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur)" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September – Desember 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,


(Siti Amla Zuchrifa Aisyah)

1000
METERAI
TEMUEL
003ANX421883

MOTTO

“Kesalahan terbesar seseorang adalah menganggap bahwa masih ada hari esok”

“Jangan habiskan setahun lagi untuk melakukan kesalahan yang sama; *lets we start again.*”

“Jadikan pengalaman sebagai pelajaran untuk menjadi lebih baik, dan bertanggung jawablah atas apa yang sudah kamu mulai”

“Kuat bukan tentang tidak lelah, tetapi tentang memilih untuk tetap bertahan.”

“Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaan dengan beribu-ribu kebaikan” (*Ali bin Abi Thalib*)

“Lelah boleh, menyerah jangan.”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Mama tercinta, Desalina Yanda Putri, yang menjadi alasan utama saya untuk terus berjuang dan bertahan dalam setiap proses selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Seluruh usaha dan pencapaian saya merupakan wujud tanggung jawab atas kepercayaan, cinta, kasih sayang, kesabaran, serta dukungan moral dan material yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas. Doa yang tidak pernah terputus menjadi kekuatan terbesar saya hingga mampu menyelesaikan studi S1 di Universitas Negeri Jakarta. Kebahagiaan dan kebanggaan mama merupakan tujuan utama dalam hidup saya. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan dan membalas segala kebaikan mama, baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin Allahumma Aamiin.
2. Saudara kandung saya, Dhanu Eko Bhima Deputra dan Kanzi Salikel Katamsi, yang turut memberikan doa, motivasi, dan dukungannya menjadi penyemangat tersendiri bagi saya untuk terus bertahan dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
3. Teruntuk Triyadi Prabowo, yang dengan sabar dan ketulusan hati selalu hadir menemani saya dalam setiap langkah perjalanan penyusunan skripsi ini. Pada hari-hari yang terasa berat, saat lelah, ragu, dan hampir menyerah, kehadirannya menjadi penguat yang tidak tergantikan. Terima kasih telah menjadi tempat pulang bagi segala keluh kesah, menjadi pendengar yang setia, serta turut berkontribusi dengan pikiran, waktu, dan tenaga dalam proses penulisan skripsi ini. Dukungan, doa, dan semangat yang diberikan menjadi bagian penting dari perjalanan ini, dari langkah awal hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga setiap kebaikan, kesabaran, dan keikhlasan yang diberikan akan dibalas oleh Allah SWT dengan keberkahan, kemudahan, dan kebahagiaan dalam setiap langkah hidup yang kita jalani ke depannya.
4. Sahabat terbaik saya, Nurani Siti Hajar dan Amirah Aradhdana Budaya, yang selalu siap mendengarkan saya dalam suka maupun duka, memberikan semangat

serta motivasi. Semoga kita akan selalu saling mendukung apapun rintangan nya, dan persahabat kita menjadi till jannah.

5. Seluruh teman-teman PGSD dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
6. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
7. Peneliti Siti Amla Zuchrifa Aisyah, diri saya sendiri. sebagai bentuk apresiasi dan rasa syukur atas seluruh proses panjang yang telah dilalui hingga tahap ini. Terima kasih telah bertahan dalam berbagai situasi yang tidak selalu mudah, menghadapi kelelahan fisik dan mental, serta melewati fase ragu, takut, dan hampir menyerah, namun tetap memilih untuk melanjutkan perjuangan. Proses penyusunan skripsi ini menjadi perjalanan pembelajaran yang berharga dalam membentuk kedewasaan berpikir, kedisiplinan, dan tanggung jawab, sekaligus mengajarkan bahwa kesabaran, ketekunan, keikhlasan, serta doa dan usaha yang dilakukan secara konsisten akan membuahkan hasil pada waktunya. Pencapaian ini bukan hanya tentang menyelesaikan tugas akhir, melainkan pembuktian bahwa saya mampu menyelesaikan proses panjang dengan komitmen dan keteguhan hati. Semoga pencapaian ini menjadi awal untuk terus berkembang, berkontribusi secara positif, dan mengamalkan ilmu demi kebaikan diri, keluarga, dan masyarakat. Akhirnya, saya dapat membuktikan bahwa setiap usaha yang dilakukan tidak pernah sia-sia dan bahwa diri ini layak untuk dihargai atas seluruh perjuangan yang telah dilalui. Terima kasih, Rifa *be nice, be happy, be strong.* <3

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Melalui Model *Learning Cycle* 5E pada Siswa Kelas IV C di SDN Rawamangun 09” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini, tidak hanya atas usaha peneliti sendiri, tetapi juga karena adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Julius Satiga, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran dan arahan dalam menyusun proposal ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Herlina, M. Pd selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Bapak Ibrahim, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Rawamangun 09 dan Bapak Satria Suja Sentosa, S. Pd selaku wali kelas IV C yang telah mengizinkan dan menjadi observer bagi peneliti untuk melakukan penelitian pada kelas tersebut, serta para guru dan staf yang telah membantu pelaksanaan penelitian di SDN Rawamangun 09.

Kelima, kepada orang tua peneliti yaitu Ibu Desalina Yanda Putri yang selalu mendoakan dan mendukung, serta kepada keluarga tercinta yang tiada henti-hentinya memberikan perhatian, doa dan dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan.

Keenam, kepada teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat, masukan serta saran kepada peneliti. Selain itu, untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Dalam penyusunan proposal ini, peneliti masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan

dan perbaikannya sehingga pada akhirnya proposal ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya di bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 3 Desember 2025

Peneliti,



Siti Amla Zuchrifa Aisyah

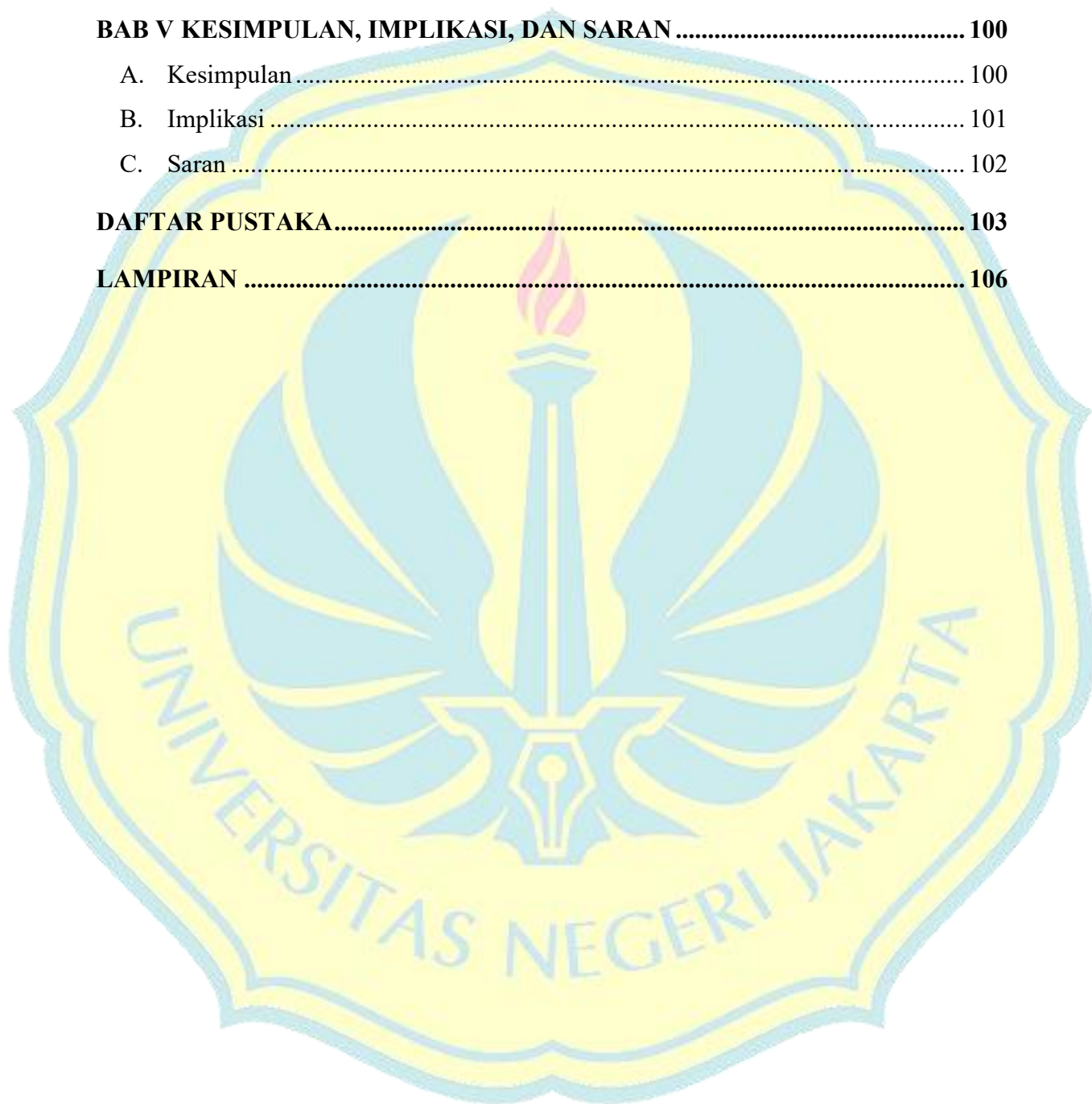


DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	9
2. Ruang Lingkup Materi Ilmu Pengetahuan Alam	13
3. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	15

B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	17
1. Pembelajaran melalui Model Learning Cycle 5E	17
2. Tahapan-tahapan Model Learning Cycle 5E.....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Learning Cycle 5E	24
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
C. Metode dan Desain Tindakan Rancangan Siklus Penelitian	30
1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	31
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	33
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	34
G. Data dan Sumber Data	35
1. Data Penelitian	35
2. Sumber Data.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data	36
1. Instrumen Hasil Belajar IPA	36
2. Intrumen Pembelajaran Pembelajaran Model Learning Cycle	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
K. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	43
1. Analisis Data	43
2. Interpretasi Hasil Analisis	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Deskripsi Data Pra-Penelitian	45
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	47
3. Deskripsi Data Siklus II	61
4. Deskripsi Data Siklus III.....	74
B. Temuan/hasil Penelitian.....	88
1. Data Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	88

2. Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru	92
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	94
D. Pembahasan Hasil.....	96
E. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	100
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Definisi Tingkatan Ranah Kognitif.	10
Tabel 2.2 Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) pembelajaran IPA yang digunakan dalam penelitian.....	15
Tabel 2. 3 Tahapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E.	22
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I.....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembaran Pemantau Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model Learning Cycle	40
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Observer dari Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	56
Tabel 4.2 Presentase Penilaian Hasil Belajar pada Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Hasil Temuan yang Perlu Diperbaiki pada Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Observer dan Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Observer dari Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	69
Tabel 4.6 Presentase Penilaian Hasil Belajar pada Siklus II	70
Tabel 4.7 Hasil Temuan yang Perlu diperbaiki pada Siklus II	71
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Observer dan Siswa Siklus II	72
Tabel 4.9Hasil Pengamatan Observer dari Instrumen Pemantau Tindakan Siklus III Pertemuan 1 dan 2.....	83
Tabel 4.10_Presentase Penilaian Hasil Belajar pada Siklus III	84
Tabel 4.11 Hasil Temuan yang Telah diperbaiki pada Siklus III	84
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Observer dan Siswa Siklus III	86
Tabel 4.13 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus.....	88
Tabel 4.14 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	89
Tabel 4.15 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	90
Tabel 4.16 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus III.....	91

Tabel 4.17 Hasil Data Pemantauan Tindakan Guru	92
Tabel 4.18 Hasil Data Pemantauan Tindakan Siswa	93
Tabel 4.19 Hasil Belajar IPA Tahap Pra Siklus, Siklus I, II dan III Melalui Model Learning Cycle 5E	94
Tabel 4.20 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Selama Tiga Siklus.....	Error!
Bookmark not defined.	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	10
Gambar 2.2 Model Learning Cycle (Siklus Belajar) 5E	22
Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis dan Mc. Taggart	31
Gambar 4.1 Kegiatan Evaluasi Hasil Belajar Pra Siklus	46
Gambar 4.2 Guru Mengkondisikan Siswa untuk Siap Belajar	49
Gambar 4.3 Guru Membangkitkan Keingintahuan Siswa	49
Gambar 4.4 Siswa Berkolaborasi Melakukan Percobaan	50
Gambar 4.5 Siswa Menyampaikan dan Menjelaskan Hasil Diskusi	50
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Percobaan Lanjutan	51
Gambar 4.7 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Evaluasi	51
Gambar 4.8 Guru Mengkondisikan Kelas	52
Gambar 4.9 Guru Membangkitkan Keingintahuan Siswa	53
Gambar 4.10 Siswa Berkolaborasi Melakukan Percobaan	53
Gambar 4.11 Siswa Menyampaikan dan Menjelaskan Hasil Diskusi	54
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Percobaan Lanjutan	54
Gambar 4.13 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Evaluasi	55
Gambar 4.14 Guru Mengkondisikan Kelas	62
Gambar 4.15 Guru Membangkitkan Keingintahuan Siswa	63
Gambar 4.16 Siswa Berkolaborasi Melakukan Percobaan	63
Gambar 4.17 Siswa Menyampaikan dan Menjelaskan Hasil Diskusi	64
Gambar 4.18 Siswa Melakukan Percobaan Lanjutan	64
Gambar 4.19 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Evaluasi	65
Gambar 4.20 Guru Mengkondisikan Kelas	65

Gambar 4.21 Guru Membangkitkan Keingintahuan Siswa	66
Gambar 4.22 Siswa Berkolaborasi Melakukan Percobaan	66
Gambar 4.23 Siswa Menyampaikan dan Menjelaskan Hasil Diskusi	67
Gambar 4.24 Siswa Melakukan Percobaan Lanjutan	67
Gambar 4.25 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Evaluasi.....	68
Gambar 4.26 Guru mengkondisikan kelas.....	76
Gambar 4.27 Guru Membangkitkan Keingintahuan Siswa	76
Gambar 4.28 Siswa Berkolaborasi Melakukan Percobaan.....	77
Gambar 4.29 Siswa Menyampaikan dan Menjelaskan Hasil Diskusi	77
Gambar 4.30 Siswa Melakukan Percobaan Lanjutan	78
Gambar 4.31 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Evaluasi.....	78
Gambar 4.32 Guru Mengkonsisikan Kelas.....	79
Gambar 4.33 Guru Membangkitkan Keingintahuan Siswa	80
Gambar 4.34 Siswa Berkolaborasi Melakukan Percobaan.....	80
Gambar 4.35 Siswa Menyampaikan dan Menjelaskan Hasil Diskusi	81
Gambar 4.36 Siswa Melakukan Percobaan Lanjutan	81
Gambar 4.37 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Evaluasi.....	82

DAFTAR GRAFIK

Grafik Batang 4.1 Data Tes Hasil Belajar Kritis Siswa pada Pra Siklus	89
Grafik Batang 4.2 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	90
Grafik Batang 4.3 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	91
Grafik Batang 4.4 Data Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus III	92
Grafik Batang 4.5 Pemantauan Tindakan Guru Siklus I, II, dan III.	93
Grafik Batang 4.6 Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I, II, dan III	93
Grafik Batang 4.7 Hasil Belajar IPA Tahap Pra Siklus, Siklus I, II dan III Melalui Model Learning Cycle 5E	95
Grafik Batang 4.8 Pemantauan Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa Siklus I, II, dan III	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	107
Lampiran 1.2 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	116
Lampiran 1.3 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	118
Lampiran 1.4 Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus I Pertemuan 1	120
Lampiran 1.5 Lembar Kegiatan Siswa 2 Siklus I Pertemuan 1	121
Lampiran 1.6 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	124
Lampiran 1.7 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	133
Lampiran 1.8 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	134
Lampiran 1.9 Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus I Pertemuan 2	136
Lampiran 1.10 Lembar Kegiatan Siswa 2 Siklus I Pertemuan 2.....	138
Lampiran 1.11 Instrumen Hasil Belajar Siklus I	141
Lampiran 1.12 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	150
Lampiran 1.13 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	158
Lampiran 1.14 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	159
Lampiran 1.15 Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus II Pertemuan 1	161
Lampiran 1.16 Lembar Kegiatan Siswa 2 Siklus II Pertemuan 1	162
Lampiran 1.17 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	165
Lampiran 1.18 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	174
Lampiran 1.19 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	175
Lampiran 1.20 Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus II Pertemuan 2.....	177
Lampiran 1.21 Lembar Kegiatan Siswa 2 Siklus II Pertemuan 2	179
Lampiran 1.22 Instrumen Hasil Belajar Siklus II	182
Lampiran 1.23 Modul Ajar Siklus III Pertemuan 1	191

Lampiran 1.24 Materi Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	199
Lampiran 1.25 Soal Evaluasi Siklus III Pertemuan 1	200
Lampiran 1.26 Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus III Pertemuan 1	202
Lampiran 1.27 Lembar Kegiatan Siswa 2 Siklus III Pertemuan 1	203
Lampiran 1.28 Modul Ajar Siklus III Pertemuan 2	206
Lampiran 1.29 Materi Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2	215
Lampiran 1.30 Soal Evaluasi Siklus III Pertemuan 2	216
Lampiran 1.31 Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus III Pertemuan 2	218
Lampiran 1.32 Lembar Kegiatan Siswa 2 Siklus III Pertemuan 2	219
Lampiran 1.33 Instrumen Hasil Belajar Siklus III.....	222
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	232
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi Hasil Belajar.....	232
Lampiran 2.2 Surat Validasi Instrumen Hasil Belajar Siklus I.....	233
Lampiran 2.3 Surat Validasi Instrumen Hasil Belajar Siklus II	235
Lampiran 2.4 Surat Validasi Instrumen Hasil Belajar Siklus III.....	237
Lampiran 2.5 Surat Keterangan Validasi Pemantauan Tindakan	239
Lampiran 2.6 Surat Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan	240
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	242
Lampiran 3.1 Data Tes Hasil Belajar Siklus I	242
Lampiran 3.2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	244
Lampiran 3.3 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	249
Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	252
Lampiran 3.5 Data Tes Hasil Belajar Siklus II	255
Lampiran 3.6 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	257
Lampiran 3.7 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	262

Lampiran 3.8 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	265
Lampiran 3.9 Data Tes Hasil Belajar Siklus III.....	268
Lampiran 3.10 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus III	270
Lampiran 3.11 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan 1	275
Lampiran 3.12 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan 2.....	278
Lampiran 3.13 Dokumentasi Siklus I	281
Lampiran 3.14 Dokumentasi Siklus II.....	282
Lampiran 3.15 Dokumentasi Siklus III.....	283
Lampiran 3.16 Dokumentasi Hasil Sumatif IPA kelas IV C SDN Rawamangun 09 ...	284
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian.....	285
Lampiran 4.1 Data Hasil Belajar Pra Siklus	285
Lampiran 4.2 Data Hasil Belajar Siklus I	286
Lampiran 4.3 Data Hasil Belajar Siklus II.....	287
Lampiran 4.4 Data Hasil Belajar Siklus III	288
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	289
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian	289
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	290
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	291