

**PENERAPAN PENDEKATAN VAKT DALAM PEMBELAJARAN BINA
WICARA PADA SISWA TUNARUNGU PENGGUNA KOKLEA IMPLAN
DI KELAS VI SLB SANTI RAMA**



**Oleh:
Cut Sonia Nur Khadijah
1102621079**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Pendekatan VAKT dalam Pembelajaran Bina Wicara Pada Siswa Tunarungu Pengguna Koklea Implan di Kelas VI SLB Santi Rama

Nama Mahasiswa : Cut Sonia Nur Khadijah

NIM : 1102621079

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Rabu, 14 Januari 2026

Pembimbing I



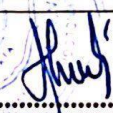
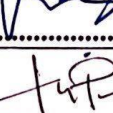
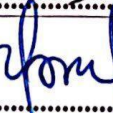
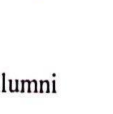
Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd
NIP. 196102131988031001

Pembimbing II



Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP. 196508161993031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		04-02-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		04-02-2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji) ³		21-01-2026
Dra. Siti Nuraini P, M. Sp. Ed (Anggota) ⁴		30-01-2026
Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd (Anggota) ⁵		21-01-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cut Sonia Nur Khadijah
NIM : 1102621079
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : Cutsoniaaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Pendekatan VAKT dalam Pembelajaran Bina Wicara
pada Siswa Tunarungu Pengguna Koklea Implan di Kelas
VI SLB Santi Rama

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Februari 2026

Penulis


(Cutsoniaurkhadijah)
nama dan tanda tangan

PENERAPAN PENDEKATAN VAKT DALAM PEMBELAJARAN BINA WICARA PADA SISWA TUNARUNGU PENGGUNA KOKLEA IMPLAN DI KELAS VI SLB SANTI RAMA

Cut Sonia Nur Khadijah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan VAKT dalam pembelajaran bina wicara pada siswa tunarungu pengguna koklea implan kelas VI di SLB Santi Rama. Penelitian ini berfokus pada kegiatan penerapan pendekatan VAKT dalam proses pembelajaran bina wicara yang melibatkan dukungan indra penglihatan, pendengaran, gerakan, dan perabaan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian adalah guru bina wicara tingkat sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran bina wicara dilaksanakan menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR) yang didukung oleh teknik meraba, teknik imitasi, dan teknik reaktif. Kegiatan penerapan pendekatan visual dilakukan saat perbaikan pengucapan fonem siswa melalui pengamatan siswa melihat posisi alat ucap yang dicontohkan guru saat perbaikan pengucapan fonem, serta penggunaan media cermin dan tulisan. Kegiatan auditori melalui latihan mengenali, membedakan, dan meniru bunyi bahasa menggunakan bantuan koklea implan. Kegiatan kinestetik melalui aktivitas gerak yang mendukung pemahaman bunyi bahasa. Kegiatan taktil saat perbaikan pengucapan fonem siswa melalui perabaan getaran pada bagian tubuh tertentu. Alat dan media pembelajaran yang digunakan meliputi cermin, buku dan alat tulis, meja, serta koklea implan sebagai penunjang stimulasi auditori. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui pengamatan kemampuan siswa dalam menirukan dan mengucapkan fonem serta penyesuaian tingkat kesulitan latihan sesuai kemampuan siswa.

Kata Kunci: Pendekatan VAKT, Bina Wicara, Siswa Tunarungu, Koklea Implan

THE IMPLEMENTATION OF THE VAKT APPROACH IN SPEECH THERAPY LEARNING FOR COCHLEAR IMPLANT-USING DEAF STUDENTS IN GRADE VI AT SLB SANTI RAMA

Cut Sonia Nur Khadijah

ABSTRACT

This research aims to describe the implementation of the VAKT approach in speech therapy for deaf students with cochlear implants in grade VI at SLB Santi Rama. This study focuses on the application of the VAKT approach in the speech therapy learning process, which involves visual, auditory, kinesthetic, and tactile support. The research method used was descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The research informants were speech therapy teachers at the elementary school level. The results showed that speech therapy was carried out using the Maternal Reflective Method supported by the meraban technique, imitation technique, and reactive technique. The activity of implementing the visual approach was carried out during the improvement of students' phoneme pronunciation thru observation of students seeing the position of the speech organs demonstrated by the teacher during phoneme pronunciation improvement, as well as the use of mirrors and writing. Auditory activities thru exercises to recognize, distinguish, and imitate speech sounds using cochlear implants. Kinesthetic activities thru movement that supports understanding of language sounds. Tactile activities during the improvement of students' phoneme pronunciation thru feeling vibrations on specific body parts. The learning tools and media used included mirrors, books and writing instruments, tables, and cochlear implants to support auditory stimulation. Learning evaluation was carried out continuously by observing students' ability to imitate and pronounce phonemes and adjusting the level of difficulty of the exercises according to the students' abilities.

Keywords: VAKT Approach, Speech Therapy, Deaf Student, Cochlear Implant

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Cut Sonia Nur Khadijah
No. Registrasi : 1102621079
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penerapan Pendekatan VAKT dalam Pembelajaran Bina Wicara pada Siswa Tunarungu Pengguna Koklea Implan di Kelas VI SLB Santi Rama”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan juli-agustus 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Cut Sonia Nur Khadijah

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bunda dan saudaraku. Terima kasih atas segala cinta yang tak pernah berhenti, doa yang tak pernah putus, dan dukungan yang selalu diberikan. Kepada saudara-saudaraku, terimakasih telah memberikan semangat yang penuh kehangatan.
2. Bapak Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd dan Bapak Bahrudin, M.Pd. Dosen pembimbing. Terima kasih atas arahan dan motivasi yang berarti sepanjang proses ini.
3. Bank Indonesia dan GenBI Jakarta. Terima kasih kepada Bank Indonesia atas dukungan beasiswa yang sangat berarti dalam perjalanan akademik saya.
4. Seluruh teman khususnya Delaya Safira, Yasmin Kyla Azizah, Aulia Meisya, Amalina Fatimah, Najwa Aliyah, dan rekan-rekan PKh B 2021 yang telah mewarnai hari-hari perkuliahan dengan semangat, kompak, dan selalu menyenangkan. Terima kasih atas semangat, diskusi, dan tawa yang kita bagi selama perjalanan panjang ini. Kalian semua membuat proses ini menjadi lebih ringan dan berwarna.
5. Untuk diriku sendiri. Terima kasih telah bertahan, meski sering merasa lelah. Perjalanan ini adalah bukti bahwa kamu mampu dan layak untuk bangga pada diri sendiri.
6. Tanpa mengurangi rasa hormat saya, saya juga berterima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat maupun berkontribusi dan membantu saya dalam penyelesaian studi dan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat, karunia dan izin-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Penerapan Pendekatan VAKT dalam Pembelajaran Bina Wicara pada Siswa Tunarungu Pengguna Koklea Implan di Kelas VI SLB Santi Rama” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri melainkan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing skripsi yang telah memberi banyak masukan dan arahan bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar meluangkan waktu, memberikan arahan, nasehat serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya sampaikan juga kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II serta Penasehat Akademik yang telah membantu peneliti serta bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti.

Kedua, kepada bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus atas dukungan dan arahnya selama proses studi, serta kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta kepada seluruh staf administrasi Program Studi yang selalu siap membantu dalam urusan informasi dan administrasi akademik.

Keempat, kepada orang tua, saudara, dan teman-teman peneliti yang dengan penuh sabar telah mendukung juga mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2026

Peneliti

Cut Sonia Nur Khadijah



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG	
SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Umum Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kemampuan Bicara Tunarungu.....	6
1. Pengertian Bicara	6
2. Bina Wicara.....	10
B. Pendekatan VAKT dalam Bina Wicara.....	26
1. Pendekatan VAKT	26
2. Pendekatan VAKT dalam Bina Wicara	28
C. Telinga dan Koklea Implan.....	57
1. Bagian-bagian Telinga	57
2. Pengertian Koklea Implan.....	61
3. Kemampuan Dengar Anak Tunarungu Pengguna Koklea Implan...	63
D. Hakikat Tunarungu	64
1. Pengertian Tunarungu	64

2. Klasifikasi Tunarungu.....	65
3. Karakteristik Tunarungu	67
E. Hasil penelitian yang relevan	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	72
B. Pendekatan Metode Penelitian	72
C. Latar Penelitian.....	73
D. Data dan Sumber Data.....	73
1. Data	73
2. Sumber Data.....	73
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	74
1. Observasi.....	74
2. Wawancara.....	75
3. Dokumentasi	75
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
G. Analisis Data	76
1. Reduksi Data	76
2. Penyajian Data	76
3. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Data	78
1. Profil Sekolah.....	78
2. Visi Misi Sekolah.....	79
3. Gambaran Umum Aktivitas Sekolah	79
4. Latar Penelitian	80
5. Profil Informan.....	80
6. Profil Siswa	80
7. Penerapan Pendekatan VAKT dalam Pembelajaran Bina Wicara pada Siswa Pengguna Koklea Implan	81
B. Temuan Penelitian	109
1. Gambaran Umum Penerapan Pendekatan VAKT dalam Bina Wicara pada Siswa Tunarungu Pengguna Koklea Implan	115

2. Metode & Teknik dalam Bina Wicara	115
3. Penerapan Pendekatan Visual	117
4. Penerapan Pendekatan Auditori	118
5. Penerapan Pendekatan Kinestetik	119
6. Penerapan Pendekatan Taktil	119
7. Alat dan Media Pembelajaran	120
8. Evaluasi	121
C. Pembahasan	121
D. Keterbatasan Penelitian	126
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Implikasi	130
C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	136



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Vokal dan Alofonnya	18
Tabel 2. Fonem Konsonan	18
Tabel 3. Temuan Penelitian.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Vokal	18
Gambar 2. Bagian-Bagian Telinga	57
Gambar 3. Otot-Otot Pendengaran	59
Gambar 4. Koklea	60
Gambar 5. Organ Korti	60
Gambar 6. Bagian-Bagian Koklea Implan	62
Gambar 7. Buku Tulis Bina Wicara Siswa	84
Gambar 8. Penerapan Aspek Auditori	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Kode Data	136
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	137
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	139
Lampiran 4. Catatan Lapangan (Observasi).....	141
Lampiran 5. Analisis Catatan Lapangan	161
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Bina Wicara	205
Lampiran 7. Reduksi Hasil Wawancara	210
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	219
Lampiran 9. Triangulasi Data.....	222
Lampiran 10. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	229
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	230
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	231

