

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA
MENGUNAKAN METODE FONIK PADA PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DI SLBN 5 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Julia Jasmine

1102621003

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MENGGUNAKAN
METODE FONIK PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN DI SLBN 5 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

JULIA JASMINE

1102621003

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MENGGUNAKAN METODE FONIK PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DI SLBN 5 JAKARTA

Julia Jasmine

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik hambatan intelektual ringan dalam membaca kata dengan menerapkan metode fonik yang terdiri dari tahapan menyuarakan bunyi, mengenal bunyi awal dan akhir dari kata, menghitung bunyi kata, merangkai kata, dan membaca kata. Penelitian ini dilakukan di SLBN 5 Jakarta dengan subjek penelitian peserta didik hambatan intelektual ringan kelas IX jenjang SMPLB. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Prosedur pengumpulan data menggunakan tes lisan membaca kata, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dengan model Miles dan Huberman, serta didukung oleh analisis data kuantitatif yaitu dengan perhitungan nilai rata-rata kemampuan membaca kata peserta didik melalui tes lisan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca kata dari siklus pertama hingga siklus kedua serta menunjukkan peningkatan kepercayaan diri peserta didik dalam membaca kata secara mandiri. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru dan peneliti ditemukan peserta didik menunjukkan respon positif dalam kegiatan membaca yaitu lebih aktif, fokus, dan antusias. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode fonik efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada peserta didik dengan hambatan intelektual ringan.

Kata Kunci: Metode fonik, Membaca Kata, Hambatan Intelektual Ringan

**IMPROVING WORD READING ABILITY USING THE PHONICS METHOD
IN STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLBN 5
JAKARTA**

Julia Jasmine

ABSTRACT

This study aims to improve the ability of students with mild intellectual disabilities in reading words by applying the phonics method which consists of the stages of sounding sounds, recognizing the initial and final sounds of words, counting word sounds, arranging words, and reading words. This study was conducted at SLBN 5 Jakarta with the research subjects being students with mild intellectual disabilities in grade IX of the SMPLB level. This study used the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and McTaggart model which was implemented in two cycles with four stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The data collection procedure used oral word reading tests, observation, and documentation. The data obtained were analyzed qualitatively with the Miles and Huberman model, and supported by quantitative data analysis, namely by calculating the average value of students' word reading abilities through oral tests. The results of the study showed an increase in word reading abilities from the first cycle to the second cycle and showed an increase in students' self-confidence in reading words independently. The results of observations made by teachers and researchers found that students showed a positive response in reading activities, namely being more active, focused, and enthusiastic. Based on these results, it shows that the use of the phonics method is effective in improving word reading skills in students with mild intellectual disabilities.

Keywords: *Phonics Method, Word Reading, Mild Intellectual Disabilities*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata
Menggunakan Metode Fonik Pada Peserta Didik
Hambatan Intelektual Ringan Di SLBN 5 Jakarta

Nama Mahasiswa : Julia Jasmine
NIM : 1102621003
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 12 Januari 2026

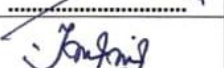
Pembimbing I


Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II


Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP. 197311172005012001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Suprihatin, M.Ed, Ed.D. (Ketua Penguji) ³		20-01-2026
Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Anggota) ⁴		17-1-2026
Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Anggota) ⁵		20-1-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Julia Jasmine
No. Registrasi : 1102621003
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Fonik Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Di SLBN 5 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri yang tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, serta dibuat berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 21 Januari 2025

Pembuat Pernyataan



Julia Jasmine



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Julia Jasmine
NIM : 1102621003
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : juliajassmine2707@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Fonik Pada Peserta
Didik Hambatan Intelektual Ringan Di SLBN 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2026

Penulis

(Julia Jasmine)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tuhanmu tidak meninggalkan dan tidak (pula) membencimu.”

Q.S Ad-Dhuha: 3

Puji dan Syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan kecukupan, kesehatan, dan kekuatan selama saya menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu dilimpahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala keterbatasan dan segala usaha yang telah saya limpahkan, maka penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tua saya, Bapak Nasar dan Ibu Bardiyati, selaku orang tua dan puncak doa utama dalam hidup saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah dan mama sebagai bentuk usaha saya untuk bisa menyelesaikan pendidikan sarjana. Terima kasih karena telah memberikan kepercayaan dan kekuatan selama ini. Terima kasih telah mengantarkan saya sampai bangku sarjana, meski dengan segala keterbatasan yang engkau miliki. Terima kasih untuk tetap sehat sehingga saya masih bisa mencium wangi tanganmu sekali lagi di esok pagi.
2. Keluarga tercinta, Muhammad Nur Iqbal, Farida Tuzzahra, Fariz Alfaraby, Caisar Panca Patria, Nur Akmalia, dan Zheyyan Putra Nuriqbal. Pakde dan budeh saya yang terus menyemangati serta sepupu-sepupu (Ayla, Aisyah, dsb) yang saya sayangi. Terima kasih atas doa dan semangat yang terus diberikan kepada saya untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih karena selalu menguatkan tanpa membandingkan.
3. Kepada lelaki terkasih yang tidak dapat saya sebutkan namanya. Terima kasih telah menemani penulis selama masa pendidikan sarjana dan terus menyemangati, meski sering kali menjadi tempat aduan sekaligus penerima segala keluhan ketika penulis berada dalam titik terendah. Dukungan, kesabaran, serta ketulusan yang diberikan menjadi penguat langkah penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan proses ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan keberkahan dan kebahagiaan yang berlipat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Fonik Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Di SLBN 5 Jakarta”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan karena hasil kerja keras peneliti sendiri. Namun, karena adanya dukungan dari berbagai pihak, khususnya adalah dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan proposal skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan proposal skripsi, serta memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas waktu bapak dan ibu dosen pembimbing yang telah diberikan selama hampir tiga semester.

Selanjutnya, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kemudian, kepada kepala sekolah SLBN 5 Jakarta dan bapak/ibu guru yang telah memberikan izin serta membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 27 April 2025

Peneliti,

Julia Jasmine

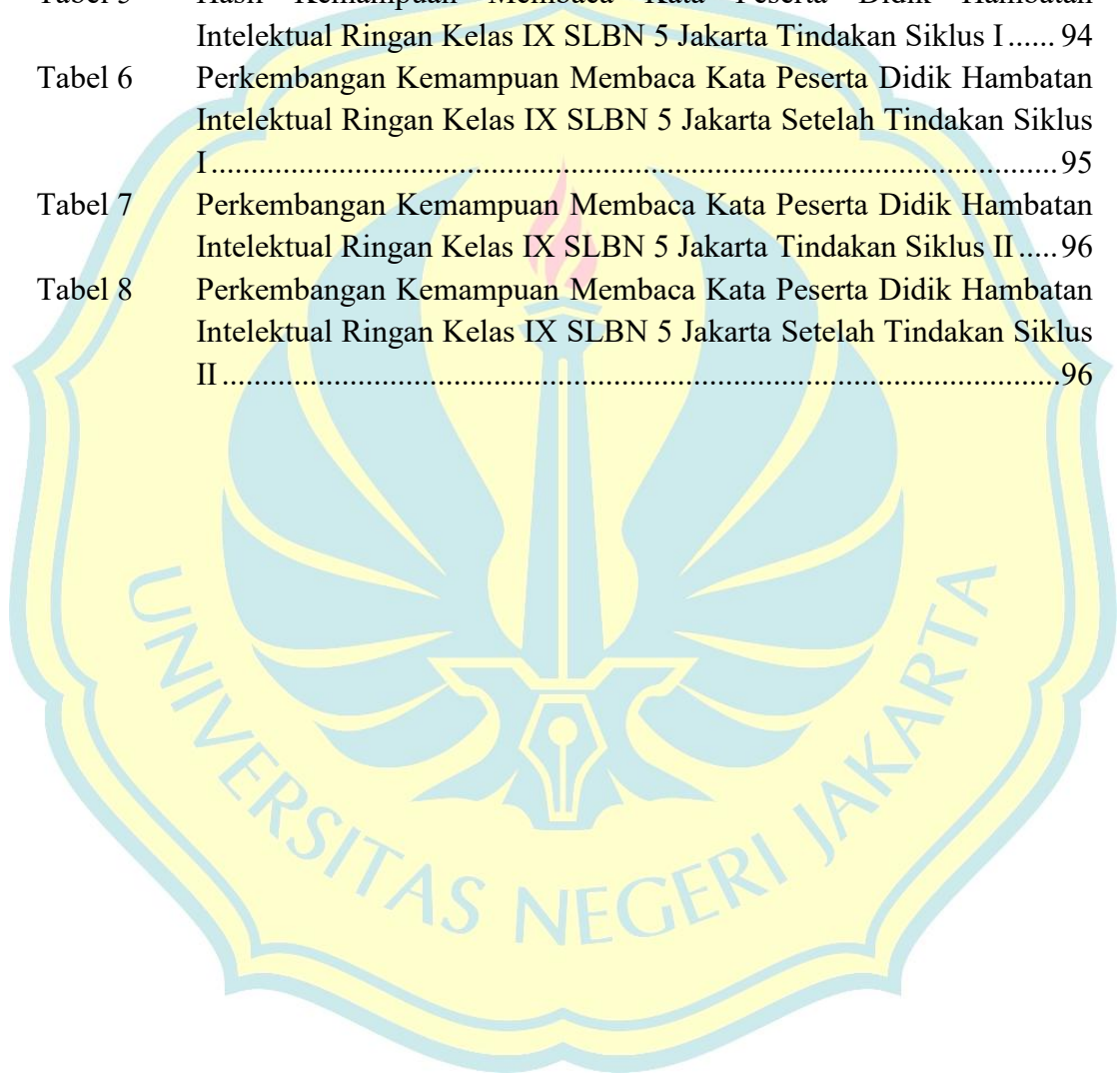
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
 BAB II ACUAN TEORETIK	 10
A. Hakikat Membaca Permulaan	10
1. Pengertian Membaca Permulaan	10
2. Tujuan Membaca Permulaan	13
3. Tahapan Membaca Permulaan	15
B. Hakikat Membaca Kata	17
1. Pengertian Kata	17
2. Struktur Kata	19
3. Tahapan Membaca Kata	22
4. Faktor Yang Memengaruhi Membaca Kata	24
C. Hakikat Metode Membaca Permulaan	26
1. Metode Mengajarkan Membaca Permulaan	26
D. Hakikat Metode Fonik	29
1. Pengertian Metode Fonik	29
2. Penerapan Metode Fonik Dalam Pembelajaran	34
3. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Fonik	39
4. Hubungan Metode Fonik Dan Kemampuan Membaca Kata	40
5. Pengaruh Metode Fonik Terhadap Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	41
E. Hakikat Hambatan Intelektual Ringan	42
1. Pengertian Hambatan Intelektual Ringan	42

2. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan	44
3. Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual Ringan	46
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	48
G. Pengembangan Konseptual Tindakan	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	54
D. Subjek/ Partisipan Dalam Penelitian	57
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	57
F. Tahapan Intervensi Tindakan	57
G. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	65
H. Data dan Sumber Data	65
I. Teknik Pengumpulan Data	66
J. Teknik Analisis Data	66
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	68
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data	69
B. Temuan/Hasil Penelitian	94
C. Interpretasi Hasil Analisis	97
D. Pembahasan Hasil	99
E. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Implikasi	105
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pola Suku Kata	16
Tabel 2	Pokok Pembahasan Membaca Kata Siklus I Menggunakan Metode Fonik	58
Tabel 3	Pokok Pembahasan Membaca Kata Siklus II Menggunakan Metode Fonik	62
Tabel 4	Nilai Membaca Kata Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX SLBN 5 Jakarta Sebelum Tindakan	94
Tabel 5	Hasil Kemampuan Membaca Kata Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX SLBN 5 Jakarta Tindakan Siklus I	94
Tabel 6	Perkembangan Kemampuan Membaca Kata Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX SLBN 5 Jakarta Setelah Tindakan Siklus I	95
Tabel 7	Perkembangan Kemampuan Membaca Kata Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX SLBN 5 Jakarta Tindakan Siklus II	96
Tabel 8	Perkembangan Kemampuan Membaca Kata Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX SLBN 5 Jakarta Setelah Tindakan Siklus II	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	56
Gambar 2	Kemampuan Membaca Kata Siklus I	97
Gambar 3	Kemampuan Membaca Kata Siklus II	98
Gambar 4	Kemampuan Membaca Kata Peserta Didik Kelas IX SLBN 5 Jakarta Menggunakan Metode Fonik	99
Gambar 5	<i>Booklet</i> Membaca Kata Dengan Metode Fonik	117
Gambar 6	Pelaksana Tindakan Menjelaskan Materi Membaca Kata Menggunakan Metode Fonik	139
Gambar 7	Peserta Didik Berlatih Membaca Kata Dengan Metode Fonik Menggunakan <i>Booklet</i> Secara Mandiri	139
Gambar 8	Peserta Didik Membaca Kata Menggunakan Metode Fonik dan <i>Booklet</i> Kata Dengan Mandiri	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Membaca Kata Menggunakan Metode Fonik	110
Lampiran 2	Pedoman Tes Lisan Membaca Kata	112
Lampiran 3	Instrumen Observasi/ Pengamatan	114
Lampiran 4	Media <i>Booklet</i> Kata	117
Lampiran 5	Jadwal Penelitian Lapangan Tahun Ajaran 2025/2026	118
Lampiran 6	Absensi Kehadiran Peserta Didik Pada Pelaksanaan Siklus I Dan II	119
Lampiran 7	Modul Ajar Membaca Kata Siklus I	120
Lampiran 8	Modul Ajar Membaca Kata Siklus II	129
Lampiran 9	Dokumentasi	139
Lampiran 10	Surat Pernyataan Telah Penelitian	141
Lampiran 11	Lembar Validasi Dan <i>Expert Judgement</i> Ahli	142
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup	147

