

**PERAN MODERASI KUALITAS PERTEMANAN: MEMBEDAH
STRES AKADEMIK DAN PERSEPSI EKSPEKTASI ORANG TUA
DI SMA *FULL-DAY* KHUSUS PUTRI**



**Oleh:
Fairuz Zanirah
1802824011**

TESIS

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERAN MODERASI KUALITAS PERTEMANAN: MEMBEDAH
STRES AKADEMIK DAN PERSEPSI EKSPEKTASI ORANG TUA
DI SMA *FULL-DAY* KHUSUS PUTRI**



**Oleh:
Fairuz Zanirah
1802824011**

TESIS

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Magister Psikologi**

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS

“Peran Moderasi Kualitas Pertemanan: Membedah Stres Akademik dan Persepsi Ekspektasi Orang Tua di SMA *Full-day* Khusus Putri”

Nama Mahasiswa : Fairuz Zanirah
 Nomor Registrasi : 1802824011
 Jurusan/Program Studi : Magister Sains Psikologi
 Tanggal Ujian : 14 Januari 2026

Pembimbing I



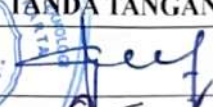
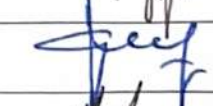
Deasyanti, PhD., Psikolog
 NIP. 196612072005012001

Pembimbing II



Ratna Dyah Suryaratri, PhD
 NIP. 197512162006042001

Panitia Ujian Sidang Tesis

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Gungum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Penanggung Jawab)*		26 Januari 2026
Mira Ariyani, PhD (Wakil Penanggung Jawab)**		26 Januari 2026
Prof. Yufiarti, M.Si. (Ketua Penguji)***		26 Januari 2026
Dr. Gungum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Anggota)****		26 Januari 2026
Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi., Psikolog (Anggota)		26 Januari 2026

Catatan:

*Dekan FPSI

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji Selain Pembimbing

LEMBAR PEPERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi, Univeritas Neger Jakarta.

Nama : Fairuz Zanirah

NIM : 1802824011

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa tesis yang dibuat dengan judul “Peran Moderasi Kualitas Pertemanan: Membedah Stres Akademik dan Persepsi Ekspektasi Orang Tua di SMA *Full-day* Khusus Putri” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian sejak bulan Desember 2024 sampai dengan bulan Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi tesis yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 26 Desember 2025

Yang Membuat Pernyataan



Fairuz Zanirah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire.”

William Butler Yeats

“Learning is a treasure that will follow its owner everywhere”

Chinese Proverb

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk anak tercinta yang menjadi sumber semangat dan inspirasi, suami tercinta atas doa, dukungan, dan kesabaran yang tiada henti, serta orang tua atas kasih sayang, teladan, dan pengorbanan tanpa batas. Untuk para dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membimbing saya dalam proses penyusunan tesis ini, serta kepada sahabat dan teman-teman terdekat yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan yang berarti sepanjang perjalanan ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik Program Studi Magister Sains Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fairuz Zanirah

NIIM : 1802824011

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Magister Sains Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Peran Moderasi Kualitas Pertemanan: Membedah Stres Akademik dan Persepsi Ekspektasi Orang Tua di SMA *Full-day* Khusus Putri”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Program Studi Magister Sains Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 12 Januari 2026



(Fairuz Zanirah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fairuz Zanirah
NIM : 1802824011
Fakultas/Prodi : Fakultas Psikologi/Magister Sains Psikologi
Alamat Email : fairuzanirah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

“Peran Moderasi Kualitas Pertemanan: Membedah Stres Akademik dan Persepsi Ekspektasi Orang Tua di SMA *Full-day* Khusus Putri”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Februari 2026

Penulis

(Fairuz Zanirah)
nama dan tanda tangan

FAIRUZ ZANIRAH

**PERAN MODERASI KUALITAS PERTEMANAN: MEMBEDAH
STRES AKADEMIK DAN PERSEPSI EKSPEKTASI ORANG TUA
DI SMA *FULL-DAY* KHUSUS PUTRI**

Tesis

Jakarta: Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas
Negeri Jakarta, 2025.

ABSTRAK

Stres akademik merupakan permasalahan psikologis umum dialami remaja, khususnya di sekolah *full-day* dengan tuntutan akademik tinggi. Salah satu faktor yang memengaruhi adalah persepsi terhadap ekspektasi orang tua, yang dampaknya dapat dipengaruhi oleh faktor protektif seperti kualitas pertemanan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh persepsi ekspektasi orang tua terhadap stres akademik serta menguji peran moderasi kualitas pertemanan pada siswa putri di SMA *full-day* khusus putri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek dalam penelitian sebesar 383 siswa putri SMA *full-day* khusus putri di Jakarta, Bogor, Bekasi, Depok. Teknik sampling yang digunakan adalah *convenience sampling*. Instrumen yang digunakan adalah *Educational Stress Scale for Adolescents*, *Perception of Parental Expectation Inventory*, dan *Friendship Quality Scale*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi ekspektasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap stres akademik ($p < 0.001$, $R^2 = 0.14$). Namun, kualitas pertemanan tidak berperan signifikan sebagai variabel moderator dalam hubungan antara kedua variabel tersebut ($p = 0.64$). Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa tekanan yang dirasakan dari ekspektasi orang tua tetap berkontribusi terhadap stres akademik, terlepas dari kualitas hubungan pertemanan yang dimiliki siswa.

Kata Kunci: Stres Akademik, Persepsi Ekspektasi Orang Tua, Kualitas Pertemanan, Siswa Putri, SMA *Full-day*.

FAIRUZ ZANIRAH

**THE MODERATING ROLE OF FRIENDSHIP QUALITY:
EXAMINING ACADEMIC STRESS AND PERCEPTIONS OF
PARENTAL EXPECTATIONS IN A FULL-DAY HIGH SCHOOL
FOR GIRLS.**

Thesis

Jakarta: *Master of Science Psychology, Faculty of Psychology, State University of Jakarta*, 2025.

ABSTRACT

Academic stress is a common psychological issue experienced by adolescents, particularly in full-day schools with high academic demands. One influencing academic stress is perceptions of parental expectations, the impact of which may be affected by protective factors such as friendship quality. This study aimed to examine the effect of perception parental expectations on academic stress and to test the moderating role of friendship quality among female students in full-day high school for girls. This study employed a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 383 female students from full-day high school for girls in Jakarta, Bogor, Bekasi, and Depok. The sampling technique used was convenience sampling. The instruments used were the Educational Stress Scale for Adolescents, the Perception of Parental Expectation Inventory, and the Friendship Quality Scale. The result showed that perception parental expectations had a significant effect on academic stress ($p < 0.001$, $R^2 = 0.14$). However, friendship quality did not significantly moderate the relationship between perception parental expectations and academi stress ($p = 0.64$). These findings suggest that pressure arising from parental expectations continues to contribute to academic stress regardless of the quality of students' friendships.

Keywords: Academic Stress, Perception of Parental Expectation, Friendship Quality, Female Student, Full-day School.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Peran Moderasi Kualitas Pertemanan: Membedah Stres Akademik dan Persepsi Ekspektasi Orang Tua di SMA *Full-day* Khusus Putri” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelas Magister Sains Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta. Sehubungan dengan itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang turut berperan dalam penyusunan tesis ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Mira Ariyani, PhD selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Herdiyan Maulana, PhD selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
5. Ibu Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si selaku Koordinator Program Studi Magister Sains Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
6. Ibu Deasyanti, PhD, Psikolog selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing, menuntun, dan memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan tesis hingga saat ini
7. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, PhD selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing, menuntun, dan memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan tesis hingga saat ini

8. Seluruh Dosen dan juga Staf Program Studi Magister Sains Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan ilmu, bantuan, serta dukungan selama proses perkuliahan berlangsung.
9. Suami serta Anak yang senantiasa memberikan dukungan dan doa selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
10. Orang tua serta saudara yang senantiasa mendoakan dan memotivasi agar dapat menyelesaikan perkuliahan dan tesis ini.
11. Seluruh teman dan sahabat yang telah membantu selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis.



DAFTAR ISI

COVER LUAR.....	i
COVER DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS.....	ii
LEMBAR PEPERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.6.1 Manfaat Teoritis	12
1.6.2 Manfaat Praktis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Stres	14
2.2 Stres Akademik	15

2.2.1	Definisi Stres Akademik	15
2.2.2	Dimensi Stres Akademik.....	16
2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik.....	17
2.2.4	Pengukuran Stres Akademik	20
2.3	Persepsi Ekspektasi Orang Tua	21
2.3.1	Definisi Persepsi Ekspektasi Orang Tua	21
2.3.2	Dimensi Persepsi Ekspektasi Orang Tua.....	22
2.3.3	Pengukuran Persepsi Ekspektasi Orang Tua	23
2.4	Kualitas Pertemanan.....	24
2.4.1	Definisi Kualitas Pertemanan.....	24
2.4.2	Dimensi Kualitas Pertemanan	24
2.4.3	Pengukuran Kualitas Pertemanan	26
2.5	Sistem <i>Full-day School</i>	26
2.6	Tinjauan Pustaka Dinamika Antar Variabel	27
2.7	Kerangka Konseptual	29
2.8	Hipotesis Penelitian.....	30
2.9	Hasil Penelitian Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Tipe Penelitian.....	33
3.2	Desain Penelitian.....	33
3.3	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	34
3.3.1	Definisi Konseptual.....	34
3.3.2	Definisi Operasional.....	34
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4.1	Populasi Penelitian.....	35
3.4.2	Sampel Penelitian.....	35
3.4.3	Teknik Sampling	37
3.5	Metode Pengambilan Data	37
3.5.1	Teknik Pengambilan Data	37
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	38
3.6	Analisis Data	60
3.6.1	Analisis Deskriptif.....	60
3.6.2	Uji Asumsi Klasik	61
3.6.3	Analisis Inferensial.....	61
3.7	Hipotesis Statistika.....	63
BAB IV PEMBAHASAN.....		64
4.1.	Gambaran Responden Penelitian	64

4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Usia	64
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	65
4.1.3. Gambaran Responden Berdasarkan Domisili	65
4.1.4. Gambaran Responden Berdasarkan Status Keaktifan Ekstrakurikuler/Organisasi.....	66
4.1.5. Gambaran Responden Berdasarkan Kegiatan Ekstrakurikuler/Organisasi	66
4.1.6. Gambaran Responden Berdasarkan Tingkat Keaktifan Ekstrakurikuler/Organisasi.....	67
4.1.7. Gambaran Responden Berdasarkan Status Tinggal dengan Orang Tua..	68
4.1.8. Gambaran Responden Berdasarkan Komposisi Tempat Tinggal Responden	68
4.1.9. Gambaran Responden Berdasarkan Urutan Kelahiran Anak	69
4.1.10. Gambaran Responden Berdasarkan Kepemilikan Teman di Sekolah ...	69
4.1.11. Gambaran Responden Berdasarkan Intensitas Interaksi Teman di Sekolah.....	70
4.2. Prosedur Penelitian.....	71
4.2.1. Persiapan Penelitian	71
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	72
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian	73
4.3.1. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Stres Akademik	73
4.3.2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Persepsi Ekspektasi Orang Tua	75
4.3.3. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kualitas Pertemanan.....	76
4.4. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	77
4.4.1. Uji Multikolinearitas	77
4.4.2. Uji Normalitas	79
4.4.3. Uji Linearitas dan Homoskedastisitas	79
4.5. Hasil Uji Hipotesis	81
4.6. Hasil Uji Pengaruh Moderasi	82
4.7. Pembahasan	83
4.7.1. Pengaruh Persepsi Ekspektasi Orang Tua Terhadap Stres Akademik.....	84
4.7.2. Peran Moderasi Kualitas Pertemanan	87
4.7.3. Analisis Budaya Kolektif: Stres Akademik, Ekspektasi Orang Tua, dan Kualitas Pertemanan.....	89
4.8. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN.....	93
5.1. Kesimpulan.....	93
5.2. Implikasi	93

5.3. Saran.....	94
5.3.1. Bagi pihak sekolah	94
5.3.2. Bagi orang tua	94
5.3.3. Bagi siswa	95
5.3.4. Bagi peneliti selanjutnya	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Kerangka Konseptual.....	30
Gambar 4.1 Uji Normalitas	81
Gambar 4.2 <i>Rresiduals vs. Predicted Plot</i>	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Stres Akademik.....	40
Tabel 3.2 Skala Likert Instrumen Stres Akademik.....	40
Tabel 3.3 Hasil Analisis <i>Item-Rest Correlation</i> Instrumen Stres Akademik.....	42
Tabel 3.4 Instrumen Stres Akademik	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Ekspektasi Orang Tua	46
Tabel 3.6 Skala Likert Instrumen Persepsi Ekspektasi Orang Tua	47
Tabel 3.7 Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen Persepsi Ekspektasi Orang Tua.....	48
Tabel 3.8 Hasil Analisis <i>Item-Rest Correlation</i> Instrumen Persepsi Ekspektasi Orang Tua.....	49
Tabel 3.9 Instrumen Persepsi Ekspektasi Orang Tua	51
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Kualitas Pertemanan.....	56
Tabel 3.11 Skala Likert Instrumen Kualitas Pertemanan.....	57
Tabel 3.12 Hasil Analisis <i>Item-Rest Correlation</i> Instrumen Kualitas Pertemanan	58
Tabel 3.13 Instrumen Kualitas Pertemanan	60
Tabel 4.1 Data Responden Berdasarkan Usia	67
Tabel 4.2 Data Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	68
Tabel 4.3 Data Responden Berdasarkan Domisili.....	68
Tabel 4.4 Data Responden Berdasarkan Status Keaktifan Ekstrakurikuler/Organisasi	69
Tabel 4.5 Data Responden Berdasarkan Kegiatan Ekstrakurikuler/Organisasi	69

Tabel 4.6 Data Responden Berdasarkan Tingkat Keaktifan Ekstrakurikuler/Organisasi	70
Tabel 4.7 Data Responden Berdasarkan Status Tinggal dengan Orang Tua	71
Tabel 4.8 Data Responden Berdasarkan Komposisi Tempat Tinggal Responden	71
Tabel 4.9 Data Responden Berdasarkan Urutan Kelahiran Anak	72
Tabel 4.10 Data Responden Berdasarkan Kepemilikan Teman	72
Tabel 4.11 Data Responden Berdasarkan Intensitas Interaksi Teman	73
Tabel 4.12 Data Distribusi Deskriptif Variabel Stres Akademik	76
Tabel 4.13 Kategorisasi Skor Variabel Stres Akademik	77
Tabel 4.14 Data Deskriptif Variabel Persepsi Ekspektasi Orang Tua	77
Tabel 4.15 Kategorisasi Skor Variabel Persepsi Ekspektasi Orang Tua	78
Tabel 4.16 Data Deskriptif Variabel Kualitas Pertemanan	78
Tabel 4.17 Kategorisasi Skor Variabel Kualitas Pertemanan	79
Tabel 4.18 Uji Multikolinearitas Sebelum <i>Centering</i>	80
Tabel 4.19 Uji Multikolinearitas Setelah <i>Centering</i>	80
Tabel 4.20 Uji Linearitas	82
Tabel 4.21 Uji Hipotesis Regresi	83
Tabel 4.22 Model Regresi	83
Tabel 4.23 Uji F Model Regresi	84
Tabel 4.21 Uji Hipotesis Moderasi (Interaksi)	84