

**PROGRAM EDUKASI TENTANG PUBERTAS UNTUK  
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL  
JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**(Karya Inovatif)**



**Oleh:**

**HANA SAJIDAH**

**1102621046**

**Pendidikan Khusus**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

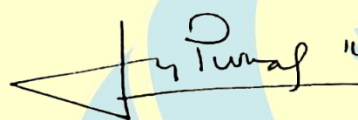
**Judul** : Program Edukasi Tentang Pubertas Untuk Peserta Didik  
Hambatan Intelektual Jenjang Sekolah Menengah Pertama  
(Karya Inovatif)

**Nama Mahasiswa** : Hana Sajidah

**Nomor Registrasi** : 1102621046

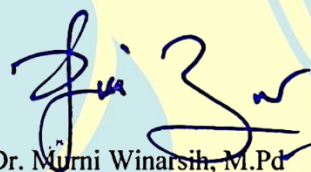
**Program Studi** : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed  
NIP. 196109261985072001

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
NIP. 197311232001122001

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M.Pd  
NIP. 197808222002121002

# **PROGRAM EDUKASI TENTANG PUBERTAS UNTUK PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Karya Inovatif)

**Hana Sajidah**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengembangkan modul PROEBertas sebagai panduan edukasi pubertas yang sesuai dengan karakteristik peserta didik hambatan intelektual jenjang Sekolah Menengah Pertama. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model PPE yang meliputi tahap perencanaan, produksi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi pendahuluan berupa observasi dan wawancara dengan guru untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran, serta evaluasi produk menggunakan angket skala Likert 1–4. Evaluasi melibatkan ahli materi, ahli program pembelajaran, ahli pendidikan anak hambatan intelektual, serta uji *one to one* kepada tiga guru SMPLB. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul PROEBertas memperoleh penilaian sangat baik dari seluruh validator dan dinyatakan sangat layak digunakan sebagai panduan edukasi pubertas. Modul ini dinilai mampu membantu guru dalam memberikan pembelajaran pubertas yang lebih terstruktur dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik hambatan intelektual. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa modul PROEBertas layak diimplementasikan dalam pembelajaran bina diri. Disarankan agar modul ini diuji coba pada kelompok peserta didik yang lebih luas untuk mengetahui efektivitasnya secara langsung.

Kata kunci: program edukasi, hambatan intelektual, modul, pubertas

**PUBERTY EDUCATION PROGRAM FOR STUDENTS WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES AT THE JUNIOR SECONDARY SCHOOL  
LEVEL**

(Innovative Product)

**Hana Sajidah**

**ABSTRACT**

*This study aimed to develop the PROEBertas module as a puberty education guide tailored to the characteristics of junior secondary students with intellectual disabilities. The research employed a Research and Development (R&D) approach using the PPE model, which consists of planning, production, and evaluation stages. Data were collected through a preliminary study involving classroom observations and teacher interviews to identify instructional needs, followed by product evaluation using Likert-scale questionnaires (1–4). The evaluation process involved subject matter experts, instructional design experts, and experts in intellectual disability education, as well as a one-to-one trial with three teachers from a special junior secondary school. Data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques. The findings indicated that the PROEBertas module received very high validation scores from all experts and was categorized as highly feasible for use as a puberty education guide. The module was considered helpful in supporting teachers to deliver structured and appropriate puberty education for students with intellectual disabilities. In conclusion, the PROEBertas module is suitable for implementation in self-care learning programs. Further research is recommended to conduct field trials involving students to examine the module's effectiveness in instructional practice.*

*Keywords: educational program, intellectual disability, module, puberty*



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Program Edukasi tentang Pubertas untuk Peserta Didik  
Hambatan Intelektual Jenjang Sekolah Menengah Pertama

Nama Mahasiswa : Hana Sajidah

NIM : 1102621046

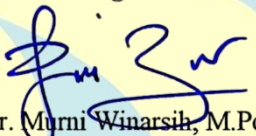
Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Januari 2026

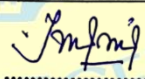
### Pembimbing I

  
Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed  
NIP. 196109261985072001

### Pembimbing II

  
Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
NIP. 197311232001122001

### Panitia Ujian Skripsi

| Nama                                                                            | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Dr. Aip Badrujaman, M.Pd</b><br>(Penanggung Jawab) <sup>1</sup>              |   | 28-1-2026 |
| <b>Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D</b><br>(Wakil Penanggung Jawab) <sup>2</sup> |  | 28-1-2026 |
| <b>Drs. Bahrudin, M.Pd</b><br>(Ketua Penguji) <sup>3</sup>                      |  | 19-1-2026 |
| <b>Marja, M.Pd</b><br>(Anggota) <sup>4</sup>                                    |  | 20-1-2026 |
| <b>Dr. Irah Kasirah, M.Pd</b><br>(Anggota) <sup>5</sup>                         |   | 20-1-2026 |

<sup>1</sup> Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

<sup>2</sup> Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

<sup>3</sup> Ketua Penguji

<sup>4</sup> Dosen Penguji

<sup>5</sup> Dosen Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hana Sajidah

No. Registrasi : 1102621046

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Program Edukasi Tentang Pubertas untuk Peserta Didik Hambatan Intelektual Jenjang Sekolah Menengah Pertama (Karya Inovatif)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei 2025 – Januari 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,

M.   
BA3ANX251296067

(Hana Sajidah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hana Sajidah  
NIM : 1102621046  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus  
Alamat email : [hanasajidah753@gmail.com](mailto:hanasajidah753@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PROGRAM EDUKASI TENTANG PUBERTAS UNTUK PESERTA DIDIK HAMBATAN  
INTELEKTUAL JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2026

Penulis

(  
Hana Sajidah  
)



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Hana Sajidah, yaitu diri saya sendiri yang telah mencurahkan segalanya demi terselesaikannya tulisan ini.

Namun tidak dapat dipungkiri bahwa banyak pihak yang telah berkontribusi besar dalam prosesnya.

Rasa syukur dan terima kasih saya sampaikan kepada:

Allah SWT;

Nabi Muhammad SAW;

Almarhum Bapak, yang saya cinta dan hormati sepanjang hayat;

Mama dan adik-adik yang selalu mendukung, terlepas bagaimanapun kondisi saya;

Para sahabat, Lovena, Rahma, Dea, Bella, Ica, dan Marini yang sangat saya cintai;

Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Khusus yang dengan sepenuh hati membimbing dan membagi ilmunya kepada kami semua;

Teman seperjuangan, Joleta, Joy, Ara, Lala, Atha, dan teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2021 yang selalu terbuka untuk membantu dan berdiskusi.

Terima kasih.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

1. Ibu Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed. dan Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan motivasi, masukan, dan saran yang sangat berarti sehingga peneliti dapat belajar banyak dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I, dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator S1 Program Studi Pendidikan Khusus, beserta seluruh dosen dan staf kependidikan yang tanpa mengurangi rasa hormat, tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
3. Kepala SLB Negeri 12 Jakarta, Kepala SLB Negeri 2 Jakarta, beserta Wakil Kepala Sekolah, guru, dan staf kependidikan yang tanpa mengurangi rasa hormat, tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
4. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan 2021, atas dukungan dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
5. Terkhusus, kepada kedua orang tua tercinta, saudara-saudara, serta para sahabat yang dengan penuh cinta dan kesabaran, telah mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2026

Peneliti,

Hana Sajidah

## DAFTAR ISI

|                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI</b> .....                                      | i    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                                 | ii   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA<br/>SIDANG SKRIPSI</b> ..... | iv   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....                                       | v    |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                                                   | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                                          | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                                              | ix   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                                            | xi   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                                           | xii  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                                         | xiii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                                       | 1    |
| <b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....                                               | 1    |
| <b>B. Identifikasi Masalah</b> .....                                                 | 4    |
| <b>C. Pembatasan Masalah</b> .....                                                   | 5    |
| <b>D. Perumusan Masalah</b> .....                                                    | 6    |
| <b>E. Kegunaan Hasil Penelitian</b> .....                                            | 6    |
| 1. Kegunaan Teoretis.....                                                            | 6    |
| 2. Kegunaan Praktis .....                                                            | 6    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                                   | 8    |
| <b>A. Program Edukasi</b> .....                                                      | 8    |
| 1. Pengertian Program Edukasi.....                                                   | 8    |
| 2. Fungsi Program Edukasi .....                                                      | 10   |
| 3. Komponen Program Edukasi .....                                                    | 11   |
| 4. Tahap-Tahap Penyusunan Program.....                                               | 12   |
| <b>B. Pubertas</b> .....                                                             | 15   |
| 1. Pengertian Pubertas .....                                                         | 15   |
| 2. Ciri-Ciri Pubertas .....                                                          | 15   |
| 3. Tahapan Masa Pubertas.....                                                        | 16   |
| 4. Perubahan Fisik pada Masa Pubertas .....                                          | 18   |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>C. Anak Hambatan Intelektual .....</b>              | <b>20</b> |
| 1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual.....           | 20        |
| 2. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual.....        | 21        |
| 3. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual .....         | 23        |
| <b>D. Pubertas pada Anak Hambatan Intelektual.....</b> | <b>25</b> |
| <b>E. Hasil Penelitian yang Relevan.....</b>           | <b>28</b> |
| <b>F. Kerangka Konsep Pengembangan .....</b>           | <b>31</b> |
| <b>G. Rancangan Model .....</b>                        | <b>32</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>34</b> |
| <b>A. Tujuan Penelitian .....</b>                      | <b>34</b> |
| <b>B. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>             | <b>34</b> |
| 1. Tempat Penelitian.....                              | 34        |
| 2. Waktu Penelitian .....                              | 34        |
| <b>C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....</b>       | <b>34</b> |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                         | 34        |
| 2. Metode Penelitian.....                              | 35        |
| <b>D. Prosedur Pengembangan.....</b>                   | <b>37</b> |
| <b>E. Instrumen Penelitian.....</b>                    | <b>39</b> |
| <b>F. Teknik Analisis Data .....</b>                   | <b>43</b> |
| <b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>                  | <b>44</b> |
| <b>A. Deskripsi Hasil Pengembangan .....</b>           | <b>44</b> |
| <b>B. Nama Produk.....</b>                             | <b>45</b> |
| <b>C. Karakteristik Produk.....</b>                    | <b>45</b> |
| <b>D. Prosedur Pemanfaatan Produk.....</b>             | <b>46</b> |
| <b>E. Pembahasan .....</b>                             | <b>47</b> |
| <b>F. Keterbatasan Penelitian.....</b>                 | <b>73</b> |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>    | <b>75</b> |
| <b>A. Kesimpulan .....</b>                             | <b>75</b> |
| <b>B. Implikasi .....</b>                              | <b>76</b> |
| <b>C. Saran .....</b>                                  | <b>76</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                             | <b>77</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>79</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Outline Materi dan Kegiatan Utama .....                             | 32 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Program .....                              | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi .....                               | 40 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Pendidikan Anak Hambatan Intelektual ..... | 41 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Uji <i>One to One</i> .....                     | 42 |
| Tabel 4.1 Saran dari Ahli Materi .....                                        | 60 |
| Tabel 4.2 Revisi dari Ahli Materi .....                                       | 61 |
| Tabel 4.3 Saran dari Ahli Program Pembelajaran .....                          | 62 |
| Tabel 4.4 Revisi dari Ahli Program Pembelajaran .....                         | 63 |
| Tabel 4.5 Saran dari Ahli Anak Hambatan Intelektual .....                     | 64 |
| Tabel 4.6 Revisi dari Ahli Anak Hambatan Intelektual .....                    | 65 |
| Tabel 4.7 Skor dari Ahli Materi .....                                         | 66 |
| Tabel 4.8 Skor dari Ahli Program Pembelajaran .....                           | 67 |
| Tabel 4.9 Skor dari Ahli Anak Hambatan Intelektual .....                      | 68 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Penilaian Para Ahli .....                             | 69 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji <i>One to One</i> .....                                  | 71 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 <i>Flowchart</i> Program Edukasi tentang Pubertas untuk Peserta Didik Hambatan Intelektual SMP ..... | 31 |
| Gambar 3.1 Tahapan R&D dan Model PPE.....                                                                       | 36 |
| Gambar 4.1 Tahap R&D dan Model PPE .....                                                                        | 48 |
| Gambar 4.2 <i>Outline</i> Modul PROEBertas.....                                                                 | 52 |
| Gambar 4.3 <i>Flowchart</i> Modul PROEBertas .....                                                              | 55 |
| Gambar 4.4 Tampilan Sampul Depan Modul.....                                                                     | 56 |
| Gambar 4.5 Tampilan Kata Pengantar .....                                                                        | 56 |
| Gambar 4.6 Tampilan Daftar Isi.....                                                                             | 57 |
| Gambar 4.7 Tampilan Bagian 1 Pendahuluan.....                                                                   | 57 |
| Gambar 4.8 Tampilan Bagian 2 Profil .....                                                                       | 58 |
| Gambar 4.9 Tampilan Bagian 3 Program Edukasi.....                                                               | 58 |
| Gambar 4.10 Tampilan Bagian 4 Penutup .....                                                                     | 59 |
| Gambar 4.11 Tampilan Daftar Pustaka .....                                                                       | 59 |
| Gambar 4.12 Tampilan Lampiran .....                                                                             | 60 |
| Gambar 4.13 Rekapitulasi Validasi Ahli .....                                                                    | 69 |
| Gambar 4.14 Hasil Uji <i>One to One</i> .....                                                                   | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Analisis Awal Studi Pendahuluan .....                | 79  |
| Lampiran 2. Instrumen Evaluasi Formatif .....                    | 80  |
| Lampiran 3. Desain Rancangan Model .....                         | 88  |
| Lampiran 4. Hasil Model Fisik (Produk) .....                     | 89  |
| Lampiran 5. Data Hasil Evaluasi Formatif .....                   | 96  |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian .....                    | 110 |
| Lampiran 7. Lembar Persetujuan Hasil Perbaikan Setelah SUP ..... | 114 |
| Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian .....                         | 115 |
| Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup .....                           | 117 |

