

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
LEARNING CYCLE 7E PADA SISWA KELAS III SDN CIPETE
SELATAN 03**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NURROHMAH SAFITRI

1107621090

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model
Learning Cycle 7E Pada Siswa Kelas III SDN Cipete
Selatan 03

Nama Mahasiswa : Nurrohmah Safitri

Nomor Registrasi : 1107621090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 4 Desember 2025

Pembimbing I



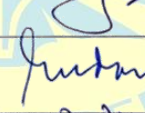
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		26-01-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		26-01-2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Ketua Penguji)***		14-01-2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		14-01-2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		14-01-2026

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *LEARNING CYCLE 7E* PADA SISWA KELAS III SDN CIPETE SELATAN 03

(2025)

Nurrohmah Safitri

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III melalui penerapan model *Learning Cycle 7E*. Penelitian dilaksanakan di SDN Cipete Selatan 03 dengan subjek penelitian sebanyak 31 siswa kelas III pada tahun ajaran 2025/2026. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan mengacu pada desain Kemmis and Mc. Taggart. Data hasil belajar IPA pada siklus I mencapai 65% dan dilanjutkan pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 87% sehingga memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Learning Cycle 7E* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III. Oleh karena itu, model *Learning Cycle 7E* direkomendasikan sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Model *Learning Cycle 7E*, Hasil Belajar, IPA

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH THE 7E
LEARNING CYCLE MODEL FOR THIRD-GRADE STUDENTS AT SDN
CIPETE SELATAN 03**

(2025)

Nurrohmah Safitri

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve the science learning outcomes of third-grade students through the implementation of the 7E Learning Cycle model. The study was conducted at SDN Cipete Selatan 03 with a total of 31 third-grade students in the 2025/2026 academic year as research subjects. The classroom action research model employed in this study refers to the Kemmis and McTaggart spiral design. The results showed that students' science learning outcomes in Cycle I reached 65%, and increased in Cycle II to 87%, thereby meeting the predetermined success criteria. Based on these findings, it can be concluded that the application of the 7E Learning Cycle model effectively improves the science learning outcomes of third-grade students. Therefore, the 7E Learning Cycle model is recommended as an alternative instructional approach that teachers can use to enhance students' learning outcomes in science.

Keywords: 7E Learning Cycle Model, Learning Outcomes, Science Education.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurrohmah Safitri
No. Registrasi : 1107621090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Learning Cycle 7E* Pada Siswa Kelas III SDN Cipete Selatan 03**” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – November 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



(Nurrohmah Safitri)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurrohmah Safitri
NIM : 1107621090
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : nurrohmahsafitri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Learning Cycle 7E Pada
Siswa Kelas (I) SDN Cipete Selatan 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026

Penulis

(Nurrohmah Safitri)

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

*“Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak menang”*

(Nadin Amizah)

*“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang
menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan
perasaanmu sebagai manusia”*

(Baskara Putra – Hindia)

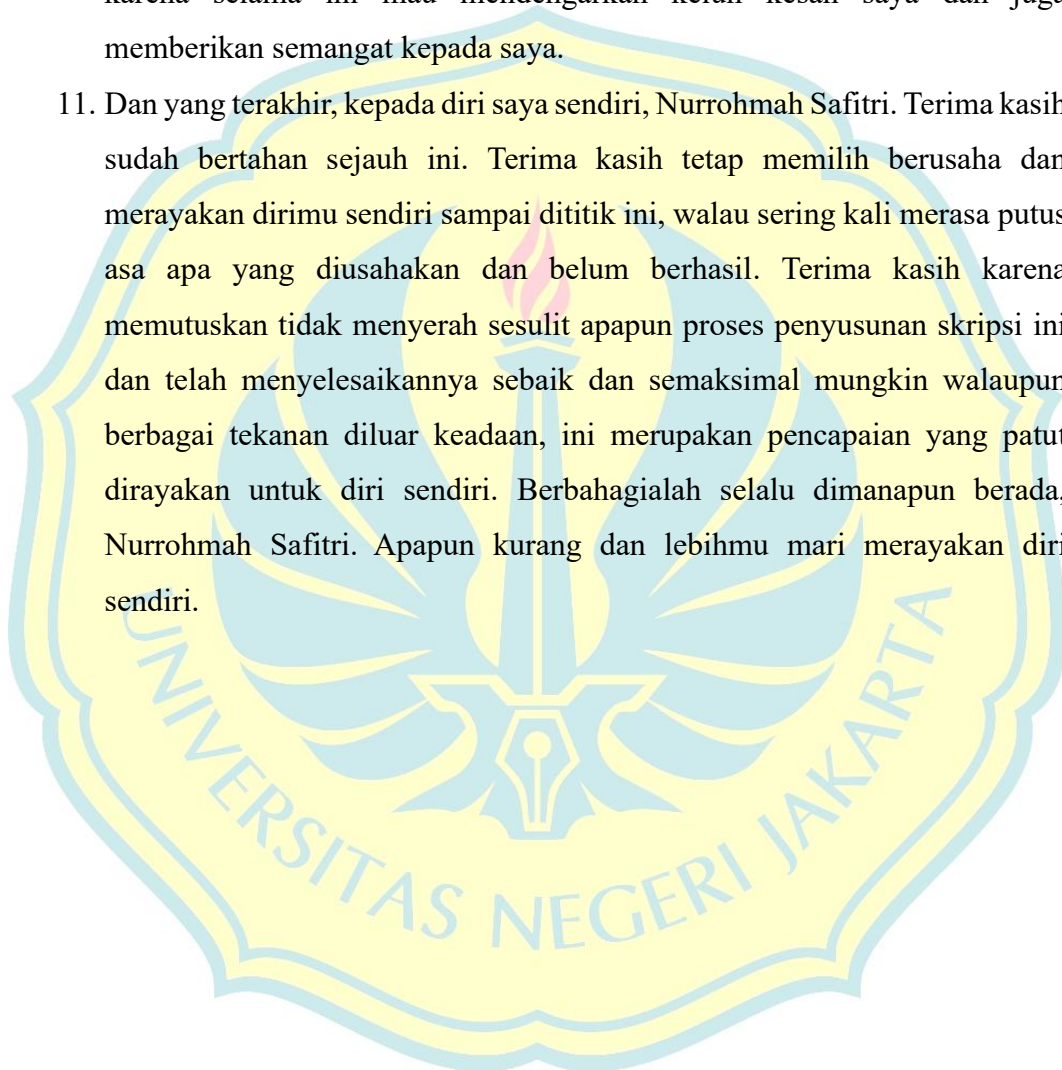
LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaat di yaumul akhir nanti. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wagiman dan Ibu Sugiyati yang berhasil membuat saya bangkit sampai titik ini. Terima kasih atas segala do'a, harapan, kasih sayang serta pengorbanan kepada penulis demi kelancaran skripsi ini.
2. Kepada Kakak kandung saya, Bayu Adi Saputra yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan juga Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan dan masukannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Ibu. Aamiinn
4. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku Pembimbing Akademik terima kasih telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi saya selama mengikuti pendidikan.
5. Kepada segenap civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki mata kuliah hingga tersusunnya skripsi ini.
6. Kepada kepala sekolah SDN Cipete Selatan 03 Bapak H. M. Atik, S.Pd., M.Pd.I dan para guru SDN Cipete Selatan 03 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah tersebut dan juga memberikan masukan serta motivasi bagi saya.
7. Kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan teman seperjuangan Angkatan 2021 yang senantiasa mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada teman seperjuangan Anna, Ananda, Nursifa, Eunike, Nadra, Syadida, Rifdah, Rini, dan Tasya terima kasih atas bantuan dan juga supportnya dari kalian, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Aisya, Alma, Avira, Dinda, Fia, Febby, Nabilla, Naufal, dan Yudhis terima kasih sudah memberikan semangat dan juga motivasinya selama ini.
10. Kepada Ibu Ranny, Ibu Anita, Ibu Dea, Ibu Seila, dan Ibu Reni terima kasih karena selama ini mau mendengarkan keluh kesah saya dan juga memberikan semangat kepada saya.
11. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Nurrohmah Safitri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa apa yang diusahakan dan belum berhasil. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Nurrohmah Safitri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Learning Cycle 7E* Pada Siswa Kelas III SDN Cipete Selatan 03”. Adapun skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu, membimbing serta mengarahkan peneliti baik berupa tenaga, ide, maupun semangat. Oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Bapak H. M. Atik, S.Pd., M.Pd.I selaku kepala sekolah, Ibu Dea Adisty Risdias, S.Pd selaku wali kelas IIIC dan guru-guru SDN Cipete Selatan 03 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Jakarta, November 2025

Peneliti

Nurrohmah Safitri



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II	7
ACUAN TEORETIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
1. Hasil Belajar	7
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD)	11
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	18
1. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	18
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	29
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rencana Siklus Tindakan	30
D.	Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	33
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	33
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	34
G.	Data dan Sumber Data	34
H.	Teknik Pengumpulan Data	34
J.	Teknik Analisis Data	43
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		48
A.	Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan	48
B.	Temuan/Hasil Penelitian	91
C.	Interpretasi Hasil Analisis	96
D.	Pembahasan Hasil	99
E.	Keterbatasan Penelitian	106
BAB V		108
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN		108
A.	Kesimpulan	108
B.	Implikasi	108
C.	Saran	110
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN		117
	Lampiran 1 Instrumen Penelitian	118
	Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	178
	Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	193
	Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	234
	Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	237
	Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	239

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II	38
Tabel 3. 3 Kegiatan Guru	40
Tabel 3. 4 Kegiatan Siswa.....	42
Tabel 3. 5 Data Kuantitatif secara Klasikal.....	43
Tabel 3. 6 Rubrik Soal Uraian.....	44
Tabel 4. 2 Jadwal Tindakan Siklus I	49
Tabel 4. 3 Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	66
Tabel 4. 4 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I	67
Tabel 4. 5 Hasil Temuan dan Rencana Perbaikan Siklus I.....	68
Tabel 4. 6 Jadwal Tindakan Siklus II	71
Tabel 4. 7 Tabel Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	88
Tabel 4. 8 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II	90
Tabel 4. 9 Data Hasil Belajar Siswa IPA Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4. 10 Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	96
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Belajar dan Pemantauan Tindakan	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Konsep Tiga Tahap Learning Cycle	20
Gambar 2. 2 Lima Tahap Learning Cycle	20
Gambar 2. 3 Tujuh Tahap Learning Cycle	21
 Gambar 3. 1 Desain Kemmis dan Mc Tanggart	 31
 Gambar 4. 1 Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	 50
Gambar 4. 2 Guru dan siswa melakukan tepuk 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat	50
Gambar 4. 3 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	51
Gambar 4. 4 Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengalaman kehidupan sehari-hari dengan topik bahasan	52
Gambar 4. 5 Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru	52
Gambar 4. 6 Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaannya	53
Gambar 4. 7 Siswa melakukan diskusi kelompok	53
Gambar 4. 8 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	53
Gambar 4. 9 Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompoknya	54
Gambar 4. 10 Guru memperbaiki konsep yang keliru	55
Gambar 4. 11 Siswa mengerjakan soal evaluasi	55
Gambar 4. 12 Guru membimbing siswa untuk memperluas pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	56
Gambar 4. 13 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	56
Gambar 4. 14 Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	57
Gambar 4. 15 Siswa memastikan kerapian diri dan kebersihan ruang kelas dari sampah	57
Gambar 4. 16 Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa	58
Gambar 4. 17 Guru menayangkan video dan melakukan tanya jawab untuk mengetahui prediksi awal siswa	59
Gambar 4. 18 Guru membagikan dan menjelaskan LKPD	59
Gambar 4. 19 Siswa melakukan pengamatan langsung di sekitar lingkungan sekolah secara berkelompok	59
Gambar 4. 20 Guru membimbing siswa dalam proses pengamatan langsung dan diskusi kelompok	60
Gambar 4. 21 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	60
Gambar 4. 22 Siswa memberikan tanggapan terhadap siswa yang sedang presentasi	61
Gambar 4. 23 Guru memberikan klarifikasi untuk meluruskan konsep yang keliru berdasarkan hasil presentasi dan diskusi siswa	61
Gambar 4. 24 Siswa mengerjakan soal evaluasi	61
Gambar 4. 25 Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban soal evaluasi	62
Gambar 4. 26 Guru membimbing siswa untuk memperluas pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	62
Gambar 4. 27 Guru bersama siswa berdoa untuk menutup pembelajaran	63
Gambar 4. 28 Siswa mengerjakan tes hasil belajar siklus I	64
Gambar 4. 29 Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	73
Gambar 4. 30 Siswa mengkondisikan kelas dengan merapihkan diri dan kebersihan kelas	73
Gambar 4. 31 Tepuk 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat	73

Gambar 4. 32 Guru mengajukan pertanyaan	74
Gambar 4. 33 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	74
Gambar 4. 34 Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa	75
Gambar 4. 35 Siswa menyimak video	75
Gambar 4. 36 Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan video dan materi....	75
Gambar 4. 37 Guru membagikan LKPD	76
Gambar 4. 38 Siswa berdiskusi dalam kelompok	76
Gambar 4. 39 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	77
Gambar 4. 40 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	77
Gambar 4. 41 Siswa melakukan tanya jawab dan menanggapi kelompok yang sedang presentasi	78
Gambar 4. 42 Guru memberikan klarifikasi untuk meluruskan konsep berdasarkan hasil presentasi dan diskusi	78
Gambar 4. 43 Siswa mengerjakan soal evaluasi	78
Gambar 4. 44 Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban soal evaluasi	79
Gambar 4. 45 Guru membimbing siswa untuk memperluas pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	79
Gambar 4. 46 Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib	80
Gambar 4. 47 Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa	81
Gambar 4. 48 Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru	82
Gambar 4. 49 Guru mengajukan pertanyaan pemantik berdasarkan video dan materi....	82
Gambar 4. 50 Siswa melakukan diskusi kelompok	83
Gambar 4. 51 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	83
Gambar 4. 52 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	84
Gambar 4. 53 Guru memandu tanya jawab saat kelompok lain presentasi.....	84
Gambar 4. 54 Guru memberikan klarifikasi untuk meluruskan konsep yang keliru berdasarkan hasil presentasi dan diskusi siswa.....	84
Gambar 4. 55 Siswa mengerjakan soal evaluasi	85
Gambar 4. 56 Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban soal evaluasi	85
Gambar 4. 57 Guru membimbing siswa untuk memperluas pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	85
Gambar 4. 58 Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran	86
Gambar 4. 59 Siswa mengerjakan tes hasil belajar siklus II.....	87
Gambar 4. 60 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II	92
Gambar 4. 61 Indikator Hasil Belajar Siklus I.....	93
Gambar 4. 62 Indikator Hasil Belajar Siklus II.....	94
Gambar 4. 63 Grafik Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	96
Gambar 4. 64 Grafik Hasil Belajar dan Pemantauan Tindakan	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Dokumentasi	118
Lampiran 1. 2 Modul Ajar Siklus I	119
Lampiran 1. 3 Modul Ajar Siklus II	144
Lampiran 1. 4 Soal Tes Instrumen Hasil Belajar	168
Lampiran 1. 5 Instrumen Pemantauan Tindakan Guru	174
Lampiran 1. 6 Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	176
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi	178
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I	179
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II	184
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru	189
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	191
Lampiran 3. 1 Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Kelas III Siklus I	193
Lampiran 3. 2 Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas III Siklus II	194
Lampiran 3. 3 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I	195
Lampiran 3. 4 Hasil Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I	199
Lampiran 3. 5 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus II	203
Lampiran 3. 6 Hasil Pemantauan Tindakan Siswa Siklus II	207
Lampiran 3. 7 Catatan Lapangan	211
Lampiran 4. 1 Analisis Hasil Belajar Siswa	234
Lampiran 4. 2 Analisis Pemantauan Tindakan Guru	235
Lampiran 4. 3 Analisis Pemantauan Tindakan Siswa	236
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian	237
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	238