

**PENGUATAN LITERASI NUMERASI GURU
MELALUI PROGRAM IHT (*IN HOUSE TRAINING*) DI
SD NEGERI PERCONTOHAN BENDUNGAN HILIR 12
PG JAKARTA PUSAT**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penguatan Literasi Numerasi Guru Melalui Program IHT (*In House Training*) di SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Rahma Divya Chawla

NIM : 1103621089

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Tanggal Ujian : Selasa, 6 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Matin, M.Pd.

NIP. 196004141987031001

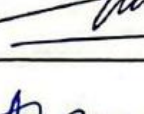
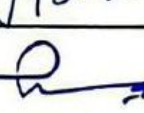
Pembimbing II



Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198612092010122004

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Prof. Dr. Nurhattati, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		24/1. 2026
Dr. Siti Rochanah, M.M. (Anggota) ⁴		20/1. 2026
Dr. Evitha Soraya, M.Pd. (Anggota) ⁵		19/1. 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahma Divya Chawla
NIM : 1103621089
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Manajemen Pendidikan
Alamat email : chawlarahma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penguatan Literasi Numerasi Guru Melalui program IHT (In House Training)
di SD Negeri Percantohan Bendungan Hilir 12 PS Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Januari 2026

Penulis

(Rahma Divya Chawla)
nama dan tanda tangan

**PENGUATAN LITERASI NUMERASI GURU MELALUI PROGRAM IHT
(*IN HOUSE TRAINING*) DI SD NEGERI PERCONTOHAN BENDUNGAN**

HILIR 12 PG JAKARTA PUSAT

(2026)

Rahma Divya Chawla

Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penguatan literasi numerasi guru melalui program *In House Training* (IHT) di SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat. Secara khusus, penelitian ini mengkaji kondisi literasi numerasi guru sebelum pelaksanaan IHT, perencanaan program IHT, pelaksanaan IHT dalam penguatan literasi numerasi, serta perubahan literasi numerasi guru setelah mengikuti program IHT. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, koordinator kurikulum, dan guru SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi literasi numerasi guru sebelum pelaksanaan IHT masih belum optimal, khususnya dalam pemahaman dan integrasi numerasi ke dalam pembelajaran. Perencanaan program IHT disusun secara sistematis berbasis data Rapor Pendidikan dan kebutuhan guru. Pelaksanaan IHT dilakukan melalui pelatihan internal, diskusi kolaboratif, serta pendampingan pemanfaatan sumber belajar, seperti Platform Merdeka Mengajar dan modul literasi numerasi. Program IHT berdampak positif terhadap peningkatan pemahaman, keterampilan, dan kesadaran guru dalam menerapkan literasi numerasi secara kontekstual dalam pembelajaran. Dengan demikian, program IHT menjadi strategi yang efektif dalam penguatan literasi numerasi guru di sekolah dasar.

Kata kunci: literasi numerasi, *In House Training* (IHT), kompetensi guru.

***STRENGTHENING TEACHERS NUMERACY LITERACY THROUGH THE
IN HOUSE TRAINING (IHT) PROGRAM AT SD NEGERI PERCONTOHAN
BENDUNGAN HILIR 12 PG CENTRAL JAKARTA***

(2026)

Rahma Divya Chawla

Educational Management

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze the strengthening of teachers' numeracy literacy through the In House Training (IHT) program at SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat. Specifically, the study examines teachers' numeracy literacy conditions prior to the implementation of IHT, the planning of the IHT program, the implementation of IHT in strengthening numeracy literacy, and changes in teachers' numeracy literacy after participating in the program. This research employed a qualitative approach with a descriptive method. The research subjects consisted of the principal, curriculum coordinator, and teachers of SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation. The results of the study indicate that teachers' numeracy literacy prior to the IHT program had not been optimal, particularly in understanding and integrating numeracy concepts into learning activities. The IHT program was systematically planned based on the analysis of the Education Report Card data and teachers' needs. The implementation of IHT was carried out through internal training sessions, collaborative discussions, and mentoring in utilizing learning resources, such as the Merdeka Teaching Platform and numeracy literacy modules. The IHT program had a positive impact on improving teachers' understanding, skills, and awareness in applying numeracy literacy contextually in classroom learning. Therefore, the IHT program is considered an effective strategy for strengthening teachers' numeracy literacy in elementary schools.

Keywords: numeracy literacy, In House Training (IHT), teacher competence.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rahma Divya Chawla

No. Registrasi : 1103621089

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penguatan Literasi Numerasi Guru Melalui Program IHT (In House Training) di SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian pada tahun Mei 2025 hingga November 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika saya ini tidak benar.

Jakarta, 6 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Rahma Divya Chawla

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga Penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam Menyusun proposal ini yang berjudul “Penguatan Literasi Numerasi Guru Melalui Program IHT (*In House Training*) di SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Jakarta Pusat” yang bertujuan untuk memenuhi persyaratan dalam gelar Sarjana Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini, Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Aip Badjuraman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Desi Rahmawati, S.Pd.,M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan serta Dosen pembimbing II, yang selalu memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Matin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Seluruh dosen dan civitas akademika Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan berbagai ilmu, pengetahuan, dan pengalaman selama masa perkuliahan serta pelayanan akademik yang terbaik selama menjadi mahasiswa di UNJ.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Percontohan Bendungan Hilir 12 PG Ibu Rumiati, M.Pd. beserta civitas akademika yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, juga membantu peneliti dalam menghimpun data dan informasi terkait Penguatan Literasi Numerasi Guru Melalui Program IHT (*In House Training*) di sekolah ini.
7. Keluarga yang sangat peneliti sayangi dan cintai, seperti bapak Rusnadi, mama Popi, aa Dipi, kakak Fafa, dedek Zoeya, omah dan keluarga besar

yang senantiasa mendoakan dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan proposal ini.

8. Orang terdekat peneliti yaitu Zahra, Irfilia, Siva, Amelia, Sahara, Nadia, Nisya, Bunga, Ameng, Ambar, Tameng, Hanni, dan Nisa yang telah memberikan banyak dukungan dan saran dalam penyusunan proposal ini.
9. Serta teman-teman Prodi Manajemen Pendidikan angkatan 2021 yang sedang berjuang bersama-sama, memberikan dukungan, dan mendoakan satu sama lain dalam proses penyusunan proposal skripsi ini.
10. Saya juga menyampaikan terima kasih kepada diri saya sendiri atas keteguhan, usaha, dan konsistensi yang telah mengantarkan penelitian ini hingga selesai. Tanpa komitmen dan kerja keras tersebut, naskah ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada proposal skripsi ini. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun sangat berarti bagi peneliti dalam menyempurnakan penelitian ini. Peneliti juga berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak nantinya.

Jakarta, 6 Januari 2026

Rahma Divya Chawla

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Umum Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. <i>State of The Art</i> (SOTA).....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Konseptual	10
1. Penguatan Literasi Numerasi	10
2. Konsep Dasar Kompetensi Guru.....	16
3. <i>In House Training</i> (IHT).....	23
4. Strategi Pengembangan Kompetensi Guru untuk Memperkuat Literasi Numerasi	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	34
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	34
C. Latar dan Waktu Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan dan Perekaman Data.....	38
F. Teknik Analisis Data	40
G. Pemeriksaan dan Pengecekan Keabsahan Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Data	44
2. Temuan Penelitian.....	61
B. Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
A. Kesimpulan	82
B. Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	247



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 E-Book Modul.....	25
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 4. 1 Profil Sekolah.....	44
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi Sekolah.....	47
Gambar 4. 3 Hasil Capaian Rapor Pendidikan.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Perencanaan IHT	53
Tabel 4. 2 Implementasi Strategi Literasi Numerasi	57
Tabel 4. 3 Dampak IHT.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 AGENDA PENELITIAN	93
LAMPIRAN 2 PEDOMAN PENELITIAN.....	102
LAMPIRAN 3 <i>GRAND TOUR OBSERVATION</i>	103
LAMPIRAN 4 KISI-KISI WAWANCARA	108
LAMPIRAN 5 PEDOMAN WAWANCARA	112
LAMPIRAN 6 PEDOMAN OBSERVASI.....	117
LAMPIRAN 7 PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI	119
LAMPIRAN 8 CATATAN LAPANGAN.....	121
LAMPIRAN 9 HASIL WAWANCARA	127
LAMPIRAN 10 KLASIFIKASI DATA.....	151
LAMPIRAN 11 REDUKSI DATA	205
LAMPIRAN 12 HASIL DOKUMENTASI	239
LAMPIRAN 13 PERENCANAAN <i>IN HOUSE TRAINING</i>	242
LAMPIRAN 14 STRATEGI LITERASI NUMERASI	243
LAMPIRAN 15 DAMPAK <i>IN HOUSE TRAINING</i>	244
LAMPIRAN 16 SURAT IZIN PENELITIAN	245

