

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN MATERI PANCASILA
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN PENDENGARAN
KELAS VII-B DI SLBN 02 JAKARTA SELATAN
(Studi Deskriptif di SLBN 02 Jakarta Selatan)**



Oleh:

SYNDI WULANDARI RAHAYU

1102619049

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Materi Pancasila bagi Peserta Didik Hambatan
Pendengaran di SLBN 02 Jakarta Selatan
(Studi Deskriptif di SLBN 02 Jakarta Selatan)

Nama Mahasiswa : Syndi Wulandari Rahayu

No. Reg : 1102619049

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 13 Januari 2026

Pembimbing I



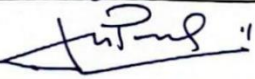
Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd
NIP. 197412302008011009

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28-1-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		28-1-2026
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji)****		21-1-2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)****		20-1-2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Penguji II)***		20-1-2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN MATERI PANCASILA
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN PENDENGARAN KELAS VII-B DI
SLBN 02 JAKARTA SELATAN
(Studi Deskriptif di SLBN 02 Jakarta Selatan)**

Syndi Wulandari Rahayu

ABSTRAK

Peserta didik hambatan pendengaran mengalami keterbatasan dalam memahami konsep abstrak, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) yang memuat nilai-nilai Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran PPKn materi Pancasila yang diterapkan guru serta faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran pada peserta didik hambatan pendengaran kelas VII-B di SLBN 02 Jakarta Selatan. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dengan triangulasi teknik untuk menjaga keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran dikembangkan berdasarkan asesmen awal peserta didik dan diimplementasikan secara adaptif melalui pembelajaran visual, kontekstual, tutor sebaya, serta kegiatan pembiasaan. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung fleksibel, berpusat pada peserta didik, dan melibatkan interaksi aktif antara peserta didik. Faktor pendukung pembelajaran meliputi kesiapan guru, dukungan sekolah, penggunaan media visual, serta budaya sekolah yang menanamkan nilai-nilai Pancasila, sedangkan hambatan bersifat situasional dan dapat diatasi dengan pendekatan fleksibel. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn materi Pancasila di kelas VII-B SLBN 02 Jakarta Selatan telah terlaksana secara adaptif dan bermakna sesuai dengan kebutuhan peserta didik hambatan pendengaran.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn), nilai-nilai Pancasila, peserta didik hambatan pendengaran

***LEARNING STRATEGIES FOR PANCASILA AND CITIZENSHIP
EDUCATION ON PANCASILA MATERIAL FOR STUDENTS WITH
HEARING IMPAIREMENTS CLASS VII-B STUDENTS AT SLBN 02***

SOUTH JAKARTA

(A Descriptive Study at SLBN 02 South Jakarta)

Syndi Wulandari Rahayu

ABSTRACT

Students with hearing impairments experience limitations in understanding abstract concepts, including those found in Civics Education (PPKn), which contains the values of Pancasila. This study aims to describe the learning strategies for Pancasila content implemented by teachers and to identify factors influencing the learning process of hearing-impaired students in class VII-B at SLBN 02 South Jakarta. The study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observations, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model with technique triangulation to ensure data validity. The findings indicate that learning strategies were developed based on initial student assessments and implemented adaptively through visual and contextual learning, peer tutoring, and habituation activities. The learning process was flexible, student-centered, and involved active interaction among students. Supporting factors included teacher readiness, school policy support, the use of visual media, and a school culture that consistently instills Pancasila values, while obstacles were situational and could be addressed through flexible instructional approaches. In conclusion, Civics learning on Pancasila values in class VII-B at SLBN 02 South Jakarta was implemented in an adaptive and meaningful manner, aligned with the needs and characteristics of students with hearing impairments.

Keywords: Civics Education, Pancasila Values, Hearing-Impaired Students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syndi Wulandari Rahayu
No. Registrasi : 1102619049
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Materi Pancasila bagi Peserta Didik Hambatan Pendengaran Kelas VII-B di SLBN 02 Jakarta Selatan (Studi Deskriptif di SLBN 02 Jakarta Selatan)”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November – Desember 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



1000
METER
TEMPEL
GA 3AANX282009902

Syndi Wulandari Rahayu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syndi Wulandari Rahayu
NIM : 1102619040
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : Syndiwulandari22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Materi Pancasila
bagi Peserta Didik Hambatan Pendengaran Kelas VII-B di SLBN 02 Jakarta Selatan
(Studi Deskriptif di SLBN 02 Jakarta Selatan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2026

Penulis

(Syndi Wulandari Rahayu)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah atas semua persembahan yang peneliti rasakan selama penyusunan skripsi ini hingga akhirnya selesai. Rasa syukur dan bahagia ini akan peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sugeng Rianto dan Ibu Suryati. Terima kasih penulis ucapkan atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, dukungan yang selalu menguatkan saya di setiap langkah, dan pengorbanan hingga detik ini. Terima kasih sudah menjadi sandaran penulis selama hidup, menjadi wadah bagi setiap cerita penulis, dan menjadi figur yang baik bagi penulis. Dalam setiap langkah dan proses yang penulis jalani, Bapak dan Mama selalu hadir sebagai sandaran dan penguat. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bukti dari perjuangan, cinta, dan pengorbanan Bapak dan Mama yang tak ternilai harganya. Melalui karya sederhana ini dapat membuat Bapak dan Mama lebih bangga karena penulis berhasil menyelesaikan pendidikannya.
2. Abang saya, Syaiful Azhari. Terima kasih atas perhatian, nasihat, dan dukungan yang selalu diberikan. Abang menjadi salah satu figur yang menjadi contoh bagi penulis.
3. Nyak Tua dan Bi Boyong, terima kasih atas segala doa, dukungan, semangat, dan nasihat selama ini. Terima kasih sudah menyakinkan saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Dalam setiap langkah penulis, Nyak dan Bi Boyong juga hadir untuk menjadi “orang tua kedua” bagi penulis.
4. Nabih Naufal Mahir. Terima kasih atas segala perhatian, dukungan, semangat, kesabaran, motivasi, serta keyakinan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Dewi Nur Amelia. Terima kasih sudah menjadi tempat ternyaman sejak kita SD, sudah mau jadi sahabat penulis hingga detik ini. Kehadirannya menjadi penguat bagi penulis untuk bisa bertahan hingga sekarang. Kebersamaan, keikhlasan, serta ketulusannya tak pernah penulis lupakan sampai kapanpun.

6. Marwah Hujaema, *bestie*-ku. Terima kasih sudah menjadi *bestie* rasa konselor pribadi. Dukungan, keyakinan, dan kehadirannya menjadi salah satu semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Nadira Wulan Syifani, terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan, tempat keluh kesah, teman main, dan juga teman berdiskusi selama masa perkuliahan ini. Setiap perjalanan kita selama perkuliahan ini, akan selalu penulis kenang.
8. Untuk manusia yang ada di grup “Kebagusan *Empire*”, Moja, Nimun, Sanie. Terima kasih sudah menjadi teman penulis dari sejak SMP hingga saat ini. *Alhamdulillah*, kita bisa foto studio pakai toga secara lengkap sekarang.
9. Manusia heboh di grup “PKM Ceria”. Zalza, Nabila, Alya, Farah, Mia, Saka, Najmil, Intan. Terima kasih atas dukungan, semangat, cerita, dan motivasi hingga sekarang. Semoga kita tetap berteman sampai nanti.
10. Keluarga besar TTKA Ceria UNJ, Bunda Niken, Tante Wiwi, Tante Nabila, Tante Wina, Tante Zahrah, Tante Ika, Tante Mariyah, Tante Pury, Tante Nida, Tante Nova, Ibu Alimah, dan Om Andri. Terima kasih telah menerima penulis di sana dengan sangat hangat dan baik. Menjadi tempat berproses yang nyaman, saling mendukung, dan semangat. Penulis sangat beruntung mempunyai kesempatan untuk berproses di sana. Semua tante saling membantu selama proses skripsi ini. Dukungan, semangat, serta arahan Bunda dan TanteS selama ini akan selalu penulis ingat sampai kapanpun.
11. Teman-teman Pendidikan Khusus yang membantu selama proses menjalani skripsi ini.
12. Syndi Wulandari Rahayu, diriku sendiri. Terima kasih banyak sudah bisa bertahan sampai sekarang, mau tetap berjuang disaat ada keraguan, memilih untuk tidak menyerah meski proses terasa panjang. Semoga di kehidupan selanjutnya, kamu bisa lebih menghargai dirimu, merayakan, serta berbahagia atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Materi Pancasila bagi Peserta Didik Hambatan Pendengaran Kelas VII-B di SLBN 02 Jakarta Selatan (Studi Deskriptif di SLBN 02 Jakarta Selatan)” ini sebagai salah satu syarat dalam menempuh tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Pertama, terima kasih kepada Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Leliana Lianty, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Berkat bimbingan dan jasa keduanya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Kedua, terima kasih kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu selama peneliti menempuh studi perkuliahan.

Ketiga, terima kasih kepada Bapak Sugeng Rianto, Ibu Suryati, Syaiful Azhari, keluarga, dan semuanya yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan masukan yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi teman-teman tunarungu dan civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2026

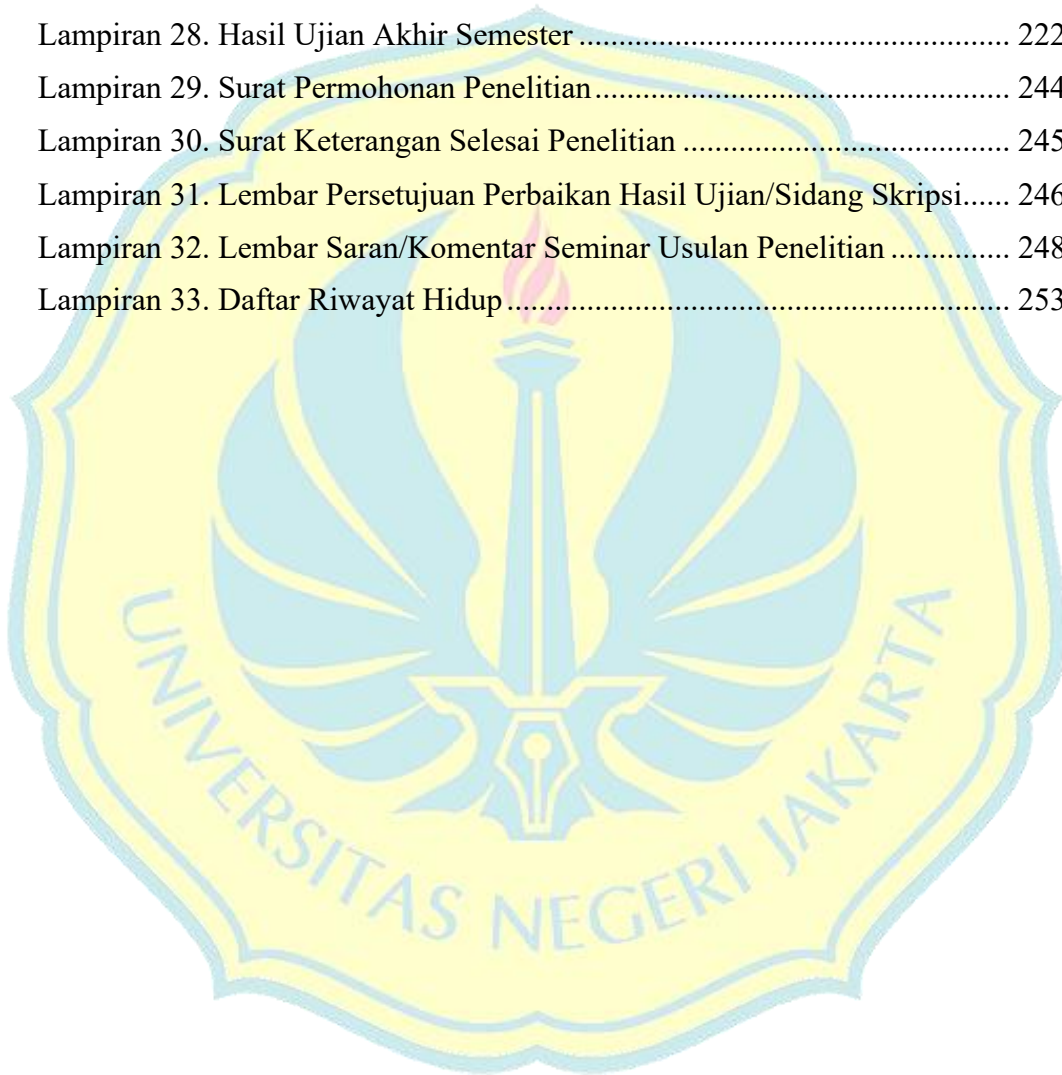
Penulis,
Syndi Wulandari Rahayu

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Umum Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Strategi Pembelajaran	8
B. Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	22
C. Hakikat Hambatan Pendengaran	27
D. Hasil Penelitian yang Relevan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Khusus Penelitian	36
B. Metode Penelitian.....	36
C. Latar Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	37
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	38
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data.....	43

1. Profil Sekolah.....	43
2. Profil Informan.....	45
3. Profil Kelas	46
4. Hasil Pengumpulan Data.....	49
B. Analisis Penelitian.....	59
C. Temuan Penelitian.....	63
D. Pembahasan.....	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	89
Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	89
Lampiran 2. Hasil Wawancara Kepala Sekolah SLBN 02 Jakarta	97
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Kelas VII-B.....	126
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Kelas VII-B	131
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Kelas VI Tahun Ajaran 2024/2025	145
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Kelas VI Tahun Ajaran 2024/2025	149
Lampiran 7. Reduksi Hasil Wawancara	160
Lampiran 8. Catatan Lapangan Ke-1.....	164
Lampiran 9. Catatan Lapangan Ke-2.....	166
Lampiran 10. Catatan Lapangan Ke-3.....	168
Lampiran 11. Catatan Lapangan Ke-4.....	170
Lampiran 12. Catatan Lapangan Ke-5.....	173
Lampiran 13. Catatan Lapangan Ke-6.....	175
Lampiran 14. Catatan Lapangan Ke-7.....	176
Lampiran 15. Analisis Catatan Lapangan Ke-1	178
Lampiran 16. Analisis Catatan Lapangan Ke-2	180
Lampiran 17. Analisis Catatan Lapangan Ke-3	183
Lampiran 18 Analisis Catatan Lapangan Ke-4	186
Lampiran 19. Analisis Catatan Ke-5	189
Lampiran 20. Analisis Catatan Lapangan Ke-6	191

Lampiran 21. Analisis Catatan Lapangan Ke-7	192
Lampiran 22. Triangulasi Data.....	194
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan.....	197
Lampiran 24. Instrumen Asesmen SPMB	198
Lampiran 25. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN.....	201
Lampiran 26. RPP	206
Lampiran 27. Soal UAS Kelas VII-B.....	213
Lampiran 28. Hasil Ujian Akhir Semester	222
Lampiran 29. Surat Permohonan Penelitian	244
Lampiran 30. Surat Keterangan Selesai Penelitian	245
Lampiran 31. Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian/Sidang Skripsi.....	246
Lampiran 32. Lembar Saran/Komentar Seminar Usulan Penelitian	248
Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup.....	253



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Komponen Data Analisis: Model Interaktif.....	40
Gambar 4. 1. Strategi Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran PPKn.....	63
Gambar 4. 2 Cara Guru Mengajar PPKn	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	89
Lampiran 2. Hasil Wawancara Kepala Sekolah SLBN 02 Jakarta	97
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Kelas VII-B.....	126
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Kelas VII-B	131
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Kelas VI Tahun Ajaran 2024/2025....	145
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Kelas VI Tahun Ajaran 2024/2025	149
Lampiran 7. Reduksi Hasil Wawancara	160
Lampiran 8. Catatan Lapangan Ke-1	164
Lampiran 9. Catatan Lapangan Ke-2	166
Lampiran 10. Catatan Lapangan Ke-3	168
Lampiran 11. Catatan Lapangan Ke-4	170
Lampiran 12. Catatan Lapangan Ke-5	173
Lampiran 13. Catatan Lapangan Ke-6	175
Lampiran 14. Catatan Lapangan Ke-7	176
Lampiran 15. Analisis Catatan Lapangan Ke-1	178
Lampiran 16. Analisis Catatan Lapangan Ke-2	180
Lampiran 17. Analisis Catatan Lapangan Ke-3	183
Lampiran 18 Analisis Catatan Lapangan Ke-4	186
Lampiran 19. Analisis Catatan Ke-5	189
Lampiran 20. Analisis Catatan Lapangan Ke-6	191
Lampiran 21. Analisis Catatan Lapangan Ke-7	192
Lampiran 22. Triangulasi Data	194
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan	197
Lampiran 24. Instrumen Asesmen SPMB.....	198
Lampiran 25. Alur Tujuan Pembelajaran.....	201
Lampiran 26. RPP	206
Lampiran 27. Soal UAS Kelas VII-B	213
Lampiran 28. Hasil Ujian Akhir Semester	222
Lampiran 29. Surat Permohonan Penelitian.....	244
Lampiran 30. Surat Keterangan Selesai Penelitian	245

Lampiran 31. Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian/Sidang Skripsi	246
Lampiran 32. Lembar Saran/Komentar Seminar Usulan Penelitian.....	248
Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup.....	253

