

**SURVEI SIKAP GURU TERHADAP ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI
WILAYAH KOTA TANGERANG**



Intelligentia - Dignitas

**Oleh:
RIFANNY AMALIA
1102621047
PENDIDIKAN KHUSUS**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

SURVEI SIKAP GURU TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI WILAYAH KOTA TANGERANG

Rifanny Amalia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap guru terhadap anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri Kota Tangerang yang menyelenggarakan pendidikan inklusif. Sampel penelitian terdiri dari 241 guru melalui *snowball* sampling. Metode yang digunakan adalah survei dengan pendekatan kuantitatif, dan data dikumpulkan melalui skala sikap berdasarkan aspek kognitif, afeksi dan konasi. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif. Berdasarkan skor ideal keseluruhan aspek kognitifnya berada pada kategori Baik sebesar 77%, sedangkan dalam aspek afektif berada pada kategori Sangat Baik sebesar 88%, dan aspek konasi 84% dalam kategori sangat baik Hasil penelitian menunjukkan skor ideal secara keseluruhan sebesar 84% guru kelas memiliki sikap terhadap anak berkebutuhan khusus dalam kategori Sangat Baik. Sikap guru yang belum ideal ditemukan dari rendahnya pengetahuan akan karakteristik anak hambatan penglihatan, hambatan intelektual dan anak *gifted*. Sikap yang dimunculkan merupakan pengalaman kolektif dari bagaimana individu memiliki pengetahuan, perasaan dan kecenderungan berperilaku terhadap suatu objek Ditunjukkan dalam hasil penelitian bahwa sikap guru secara keseluruhan dengan perolehan sikap guru secara aspek konasi memiliki besar nilai yang sama yaitu 84%.

Kata Kunci : Sikap guru, anak berkebutuhan khusus, sekolah menengah pertama inklusif

Survey of Teachers' Attitudes Toward Students with Special Needs in Public Junior High Schools in Tangerang City

Rifanny Amalia

ABSTRACT

This study aims to examine teachers' attitudes toward children with special needs in public junior high schools in Tangerang City that implement inclusive education. The sample consisted of 241 teachers selected using snowball sampling. A quantitative survey design was employed, and data was collected using an attitude scale encompassing cognitive, affective, and conative dimensions. Data was analyzed using descriptive statistics. The results showed that, based on the ideal score, teachers' attitudes in the cognitive aspect were categorized as Good (77%), while the affective aspect was classified as Very Good (88%), and the conative aspect was also in the Very Good category (84%). Overall, teachers' attitudes toward children with special needs reached an ideal score of 84%, indicating a Very Good category. However, non-ideal attitudes were identified, particularly due to teachers' limited knowledge regarding the characteristics of children with visual impairments, intellectual disabilities, and giftedness. These findings suggest that teachers' attitudes reflect an integration of knowledge, emotions, and behavioral tendencies toward children with special needs. The results indicate that teachers' overall attitudes and their conative attitudes obtained the same score, namely 84%.

Keywords: Teacher attitude, children with special needs, inclusive junior high schools

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rifanny Amalia
NIM : 1102621047
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **"Survei Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Negeri Wilayah Kota Tangerang"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli sampai dengan bulan September 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2026



Rifanny Amalia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIFANNY AMALIA
NIM : 1102621047
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat email : amalaaarifanny@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul : **SURVEI SIKAP GURU TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI WILAYAH KOTA TANGERANG**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2026

Penulis



(Rifanny Amalia)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“... and for God sake, by the end of the road, every single thing happens for a reason and you will understand eventually”

PERSEMBAHAN

Dengan segenap usaha serta teriring puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh hormat dan cinta kepada :

1. Kepada Ibu Yuli Saptaningrum dan Bapak Bambang Suhermanto yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan setiap langkah serta kepada kedua kakak penulis, Rafly Ichwan Romadhon dan Reggy Fachrizal yang selalu memberikan dukungan sehingga peneliti bersemangat. Tidak lupa kepada seluruh keluarga besar R. Roeswindhar dan keluarga Soemarno atas doa dan dukungan yang diberikan untuk peneliti
2. Kepada para dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan arahan dengan penuh kesabaran serta ilmu-ilmu yang bermanfaat dalam proses skripsi yang dilalui.
3. Kepada pasangan peneliti, Muhammad (Alif) Abdillah, S.Psi yang menjadi tempat peneliti berkeluh kesah dan selalu menemani dan memberikan dukungan maupun bantuan yang terbaik dalam seluruh proses peneliti.
4. Kepada teman-teman Pendidikan Khusus Kelas B 2021 yang telah berbagi cerita dan tawanya selama perkuliahan, terutama kepada Revina Adilla, Aliya Annisa, Delaya Safira serta rekan-rekan PKM Pangudi Luhur; Joleta, Zahra, Bintang dan Alif juga teman-teman yang tentunya tidak bisa disebutkan satu persatu.
5. Kepada keluarga BPRS ERAFM-UNJ, khususnya teman-teman News Director 2022-2025, teruntuk Kak Pri Nur, Firda Nur, Siti Aisyah, Roro Dewi dan Nofiah yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat nyaman untuk bercerita dan berdiskusi.
6. Terakhir, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah percaya pada diri sendiri dan berusaha yang terbaik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala berkah dan nikmatnya tidak lupa shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat yang menjadikan panutan baik bagi seluruh umat-Nya. Peneliti dengan segala keterbatasannya diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Survei Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Negeri Wilayah Kota Tangerang”. Penyusunan skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, karena tanpa dukungan dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta serta Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Dr. Indra Jaya, S. Pd, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, juga (alm) Riana Bagaskorowati, S.Pd., M.Si, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik terdahulu semoga segala ilmu yang beliau bagikan menjadi amal jariyah dan manfaat yang berkelanjutan, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

Ketiga, kepada Dr. Suprihatin, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Lalan Erlani, Ed.S., M. Ed, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, dan mendukung peneliti dengan kesabaran dalam penyelesaian studi.

Keempat, kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan para guru SMP penyelenggara pendidikan inklusif wilayah Kota Tangerang yang telah menerima peneliti dengan baik serta telah memberikan kesempatan untuk dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasannya pengalaman, pengetahuan serta kompetensi yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak rekan peneliti lain dan khususnya dalam Program Studi Pendidikan Khusus.

Jakarta, 2026

Peneliti

,

Rifanny Amalia



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI.....	12
A. Hakikat Sikap Guru.....	12
1. Definisi Guru.....	12
2. Definisi Sikap.....	17
3. Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
B. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	27
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	27
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	29
C. Hakikat Pendidikan Inklusif.....	37
1. Definisi Pendidikan Inklusif	37
2. Prinsip pendidikan inklusif	39

3. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	40
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	41
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
A. Tujuan Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Metode Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV	55
HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Karakteristik Responden	55
2. Deskripsi dan Analisis Umum Data	57
3. Hasil Analisis Pendukung	62
B. Pembahasan.....	74
C. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V.....	84
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. KESIMPULAN	84
B. IMPLIKASI	85
C. SARAN	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nama Sekolah	44
Tabel 3. 2 Model Skala Likert.....	48
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	49
Tabel 3. 4 Penentuan Nilai Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	54
Tabel 3. 5 Kategorisasi Skala Sikap Guru Kelas Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	54
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	55
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Institusi	56
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar di Sekolah....	57
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Sikap Guru Keseluruhan Aspek	58
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Sikap Guru Berdasarkan Aspek Kognitif.....	59
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Sikap Guru Berdasarkan Aspek Afektif.....	60
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Sikap Guru Berdasarkan Aspek Konasi.....	61
Tabel 4. 9 Kategorisasi Sikap Guru Keseluruhan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	62
Tabel 4. 10 Kategori Aspek Kognitif Sikap Guru Terhadap anak Berkebutuhan khusus	64
Tabel 4. 11 Kategori Aspek Afektif Sikap Guru Terhadap anak Berkebutuhan khusus	66
Tabel 4. 12 Kategori Aspek Konasi Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan khusus	67
Tabel 4. 13 Tabel Mean per Item Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khsus	69
Tabel 4. 14 Tabulasi Asal Institusi dan Sikap Guru secara Total.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Sikap Guru Terhadap ABK di SMP Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kota Tangerang.....	63
Gambar 4. 2 Histogram Sikap Guru Terhadap ABK pada Aspek Kognitif	64
Gambar 4. 3 Histogram Sikap Guru Terhadap ABK pada Aspek Afektif.....	66
Gambar 4. 4 Histogram Sikap Guru Terhadap ABK pada Aspek Konasi	68

