

**ANALISIS KELAYAKAN PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN DOIKU
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI MEMBACA
BAHASA JEPANG TINGKAT MENENGAH DASAR**



Fajar Setya Fahcriansyah
1211619021

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi

Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Fajar Setya Fahcriansyah
No. Reg : 1211619021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Analisis Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran Doiku Dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Bahasa Jepang Tingkat Menengah Dasar**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Pembimbing II



Eva Jeniar Noverisa, M.Pd.
NIP. 199001122019032011

Penguji I



Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Penguji II



Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Ketua Penguji



Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Jakarta, 6 Januari 2026

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajar Setya Fahcriansyah
No. Registrasi : 1211619021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Analisis Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran Doiku Dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Bahasa Jepang Tingkat Menengah Dasar**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Januari 2026



Fajar Setya Fahcriansyah

NIM 1211619021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FAJAR SETYA FAHRIANSYAH
NIM : 1211619021
Fakultas/Prodi : BAHASA DAN SENI / PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
Alamat email : fajarsetyaf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS KELAYAKAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DOLUW DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI MEMBACA BAHASA JEPANG TINGKAT MENENGAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 26 JANUARI 2026

Penulis

(FAJAR SETYA FAHRIANSYAH)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkah dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu skripsi ini peneliti ingin mempersembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua penulis dan keluarga peneliti, yang dengan penuh kasih sayang dan penuh kesabaran terus memberikan doa dan dukungan agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Teman-teman dekat penulis, Septi, Ariq, Niko, Mahendra, Mahesa, Eka Rei, Hifzy, Marsha, Dewi, Putri, dan Feli. Terima kasih telah menjadi teman berjuang bersama menyelesaikan skripsi dan menemani keseharian penulis.
3. Teman-teman kreator *UI/UX design* dan *Frontend developer* yang telah menginspirasi penulis dalam mengembangkan media pembelajaran yang penulis teliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkah dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
3. Ibu Eva Jeniar Noverisa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
4. Ibu Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si. selaku ahli materi yang telah bersedia menjadi validator materi serta telah memberikan saran yang membangun dalam pengembangan media ini.
5. Ibu Greria Tensa Novela, M.Pd. selaku ahli media yang telah bersedia menjadi validator media serta telah memberikan saran yang membangun terkait media dalam pengembangan media ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pelajaran yang sangat berharga bagi peneliti.

Peneliti menyadari betul bahwa masih ada banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menerima akan adanya kritik dan saran yang dapat membangun di masa mendatang. Akhir kata, peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat. Terima kasih.

Jakarta, 6 Januari 2026



Fajar Setya Fahcriansyah

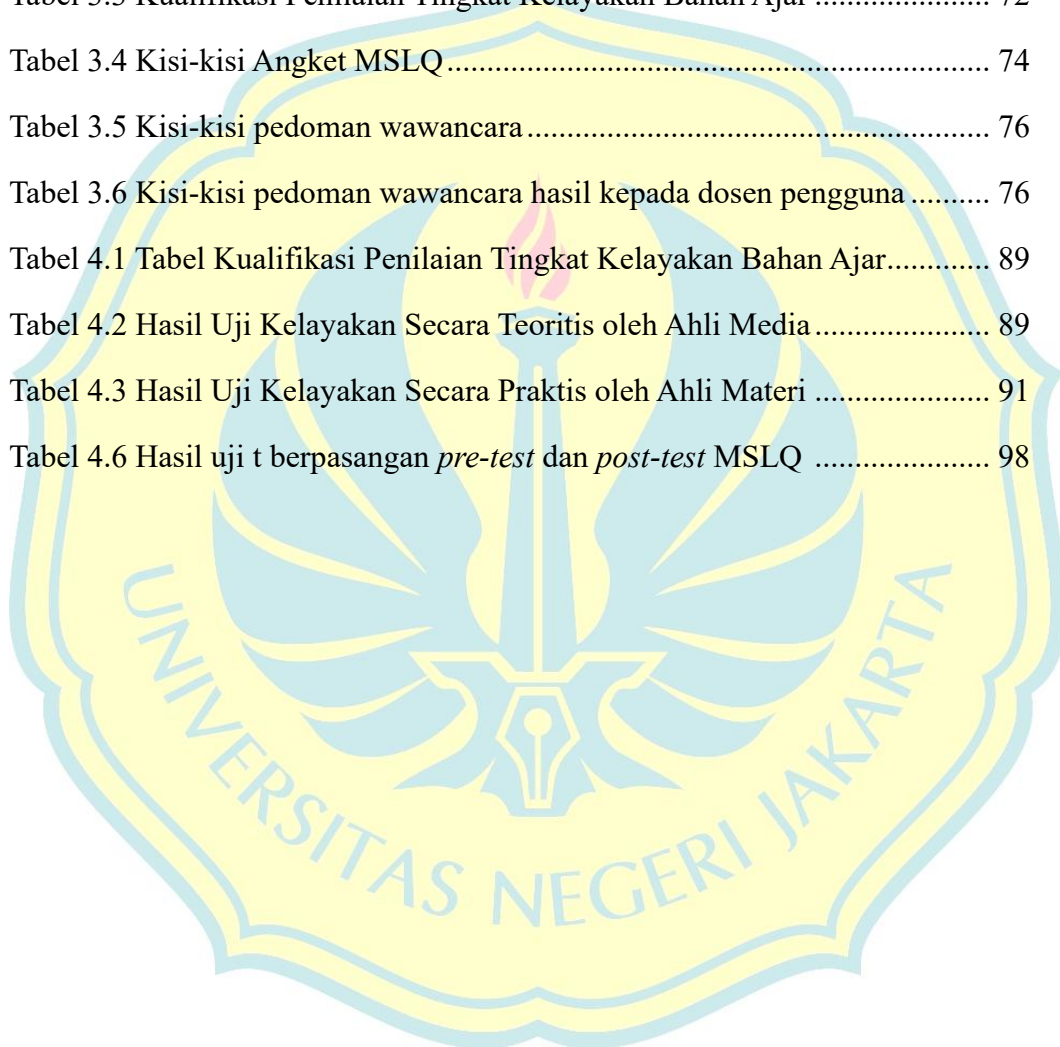
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
概要	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Batasan Masalah.....	14
1.5 Manfaat Penelitian.....	14
1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>)	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori dan Konsep.....	17
2.1.1 Media Pembelajaran	17
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	19
2.1.3 Media Pembelajaran bahasa berbasis WALL.....	25
2.1.4 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran.....	29
2.1.5 Prinsip Pengembangan Media Situs	32
2.1.6 Pengembangan Media Situs Metode <i>Waterfall</i>	35
2.1.7 Motivasi Belajar	37
2.1.8 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	46
2.1.9 Pembelajaran <i>Dokkai II</i> di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang UNJ ..	47
2.2 Kajian Penelitian Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	56

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
3.1 Metode Penelitian.....	59
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	60
3.3 Prosedur Penelitian.....	60
3.4 Data dan Sumber Data.....	62
3.5 Sampel dan Populasi	63
3.6 Teknik Pengumpulan Data	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	80
4.1 Hasil Penelitian.....	80
4.1.1 Proses Pengembangan Media Ajar	84
4.1.2 Hasil Uji Kelayakan.....	88
4.1.3 Penggunaan Media Ajar	91
4.2 Pembahasan	96
4.2.1 Kelayakan	96
4.2.2 Peningkatan Motivasi	97
4.2.3 Keterbatasan Penelitian	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	103
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107

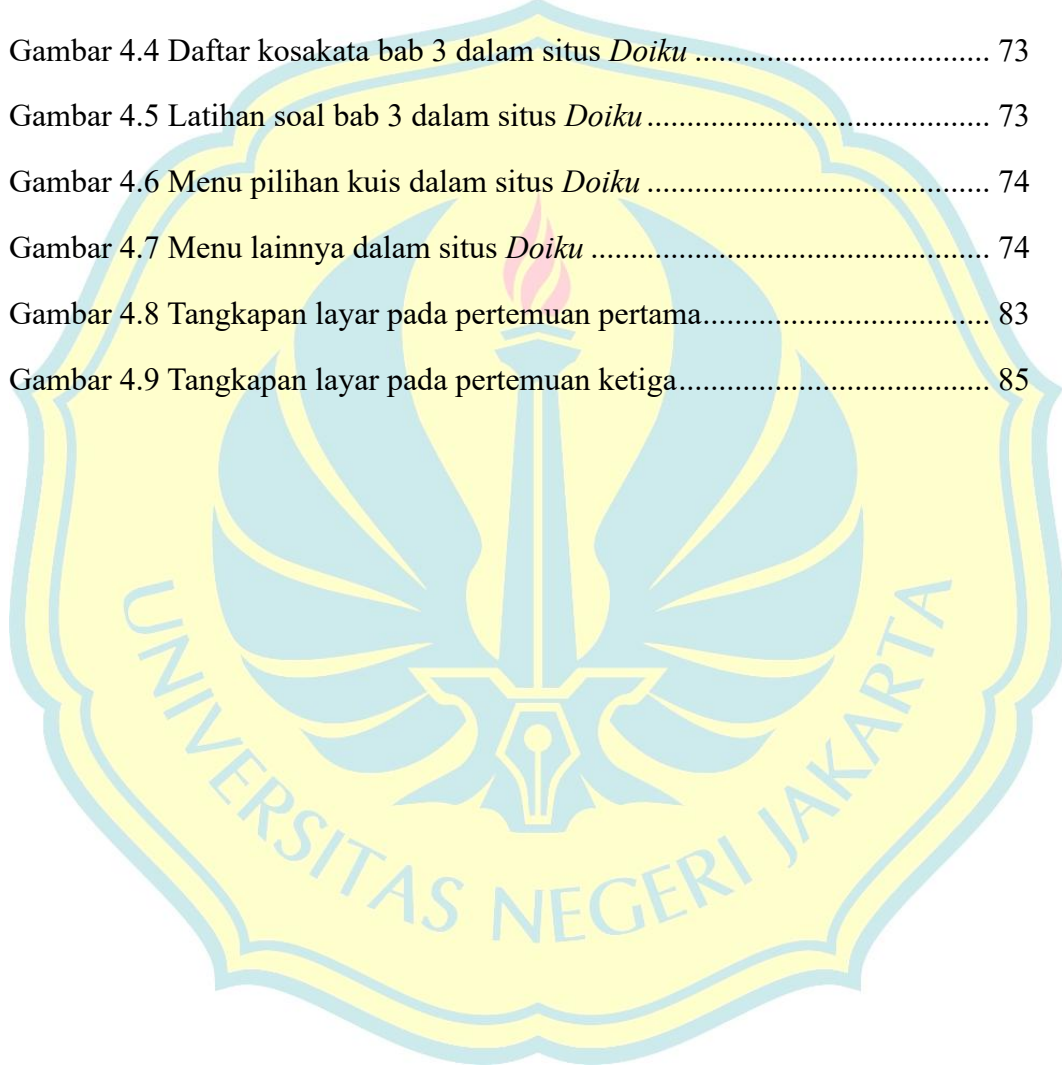
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar materi Dokkai II dalam situs <i>Doiku</i>	52
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Expert Judgement untuk Validator Materi.....	67
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Expert Judgement untuk Validator Media	68
Tabel 3.3 Kualifikasi Penilaian Tingkat Kelayakan Bahan Ajar	72
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket MSLQ	74
Tabel 3.5 Kisi-kisi pedoman wawancara	76
Tabel 3.6 Kisi-kisi pedoman wawancara hasil kepada dosen pengguna	76
Tabel 4.1 Tabel Kualifikasi Penilaian Tingkat Kelayakan Bahan Ajar.....	89
Tabel 4.2 Hasil Uji Kelayakan Secara Teoritis oleh Ahli Media	89
Tabel 4.3 Hasil Uji Kelayakan Secara Praktis oleh Ahli Materi	91
Tabel 4.6 Hasil uji t berpasangan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> MSLQ	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan metode <i>Waterfall</i>	29
Gambar 4.1 Halaman utama situs <i>Doiku</i>	72
Gambar 4.2 Menu artikel situs <i>Doiku</i>	72
Gambar 4.3 Materi bab 3 dalam situs <i>Doiku</i>	73
Gambar 4.4 Daftar kosakata bab 3 dalam situs <i>Doiku</i>	73
Gambar 4.5 Latihan soal bab 3 dalam situs <i>Doiku</i>	73
Gambar 4.6 Menu pilihan kuis dalam situs <i>Doiku</i>	74
Gambar 4.7 Menu lainnya dalam situs <i>Doiku</i>	74
Gambar 4.8 Tangkapan layar pada pertemuan pertama.....	83
Gambar 4.9 Tangkapan layar pada pertemuan ketiga.....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Pra Penelitian

Lampiran 2 Teks Wawancara dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah Dokkai 119

Lampiran 3 Teks Wawancara dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah Dokkai 119

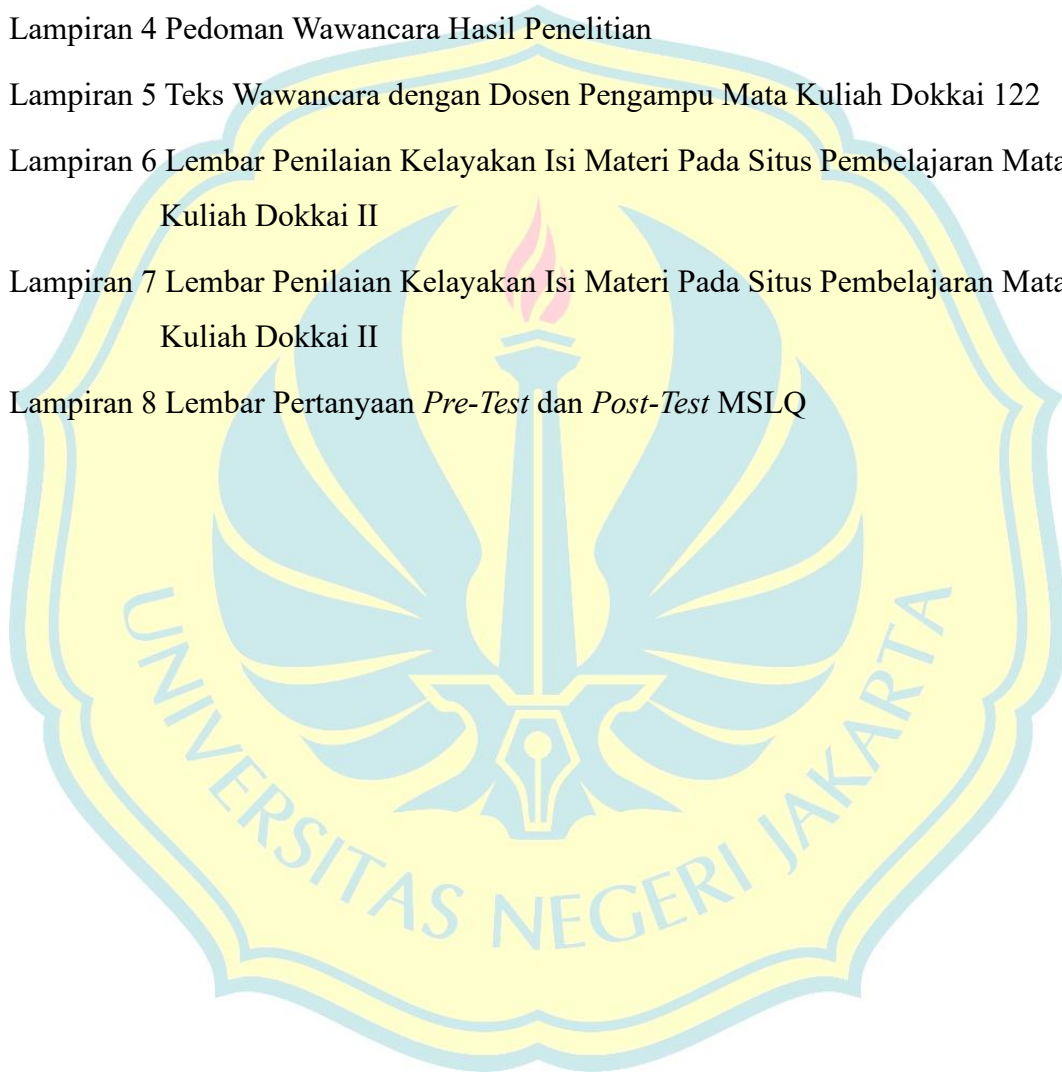
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Hasil Penelitian

Lampiran 5 Teks Wawancara dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah Dokkai 122

Lampiran 6 Lembar Penilaian Kelayakan Isi Materi Pada Situs Pembelajaran Mata Kuliah Dokkai II

Lampiran 7 Lembar Penilaian Kelayakan Isi Materi Pada Situs Pembelajaran Mata Kuliah Dokkai II

Lampiran 8 Lembar Pertanyaan *Pre-Test* dan *Post-Test* MSLQ



ABSTRAK

Fajar Setya Faheriansyah, 2025. *Analisis Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran Doiku dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Bahasa Jepang Tingkat Menengah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis situs secara teoretis menurut para ahli media, (2) mengetahui media pembelajaran berbasis situs secara praktis menurut para ahli materi dan (3) mengetahui peningkatan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Dokkai II setelah menggunakan media yang dikembangkan. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya penurunan motivasi belajar mahasiswa selama perkuliahan daring serta, dosen pengampu merasa memerlukan media pembelajaran alternatif lain yang lebih bervariasi agar dapat mendorong motivasi mahasiswa. Pengembangan media situs dilakukan berdasarkan metode *Waterfall* yang dikembangkan oleh Pressman (2012). Sedangkan motivasi membaca pada mahasiswa diukur menggunakan *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) yang dikembangkan oleh Pintrich (1991). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa hasil penilaian kelayakan dari satu orang ahli pada bidang media pembelajaran dan satu orang ahli pada bidang materi bahasa Jepang. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis situs yang telah direvisi sesuai saran-saran ahli media maupun ahli materi, layak digunakan sebagai media pembelajaran alternatif dalam meningkatkan motivasi membaca bahasa Jepang tingkat menengah dasar. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh untuk kelayakan media yaitu 83,57 dengan interpretasi kelayakan sangat layak, dari segi nilai kelayakan materi yaitu 86,7 dengan interpretasi kelayakan sangat layak. Berdasarkan penilaian kelayakan yang diperoleh, media pembelajaran berbasis situs ini layak digunakan sebagai media pembelajaran alternatif dalam melatih kemampuan membaca bahasa Jepang tingkat menengah dasar.

Kata Kunci : media pembelajaran, berbasis situs, membaca bahasa Jepang

ABSTRACT

Fajar Setya Fahcriansyah, 2025. *A Feasibility Analysis of the Development of Doiku Learning Media in Improving Reading Motivation in Elementary–Intermediate Japanese*. Thesis, Japanese Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

This research aims to (1) determine the theoretical feasibility of the website-based learning media according to media experts, (2) determine the practical feasibility of the website-based learning media according to subject matter experts, and (3) determine the improvement of students' learning motivation in the Dokkai II course after using the developed media. The background of this research was motivated by the decline in students' learning motivation during online lectures, as well as the lecturers' need for alternative and more varied learning media to help enhance students' motivation. The development of the website-based media was conducted using the Waterfall methodology as proposed by Pressman (2012). Meanwhile, students' reading motivation was assessed using the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), developed by Pintrich (1991). The research uses a qualitative descriptive method. The data collected consisted of the feasibility assessment results from one expert in the field of instructional media and one expert in the field of Japanese language material. The collected data were then analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion-drawing techniques. The results of the research show that the website-based learning media, which had been revised according to the suggestions of both media and subject matter experts, is feasible to be used as an alternative learning media to enhance motivation in reading Japanese at the basic-intermediate level. The average score obtained for media feasibility was 83.57, which falls under the "highly feasible" category, while the score for material feasibility was 86.7, also interpreted as "highly feasible." category. Based on the feasibility assessment results, this website-based learning media is considered suitable to be used as an alternative learning media for practicing Japanese reading skills at the basic-intermediate level.

Keywords : learning media, website-based, Japanese reading skills

中級前半レベルの日本語読解意欲向上を目指さすウェブベース学習メディアの実現可能性に関する分析

ジャカルタ国立大学

Fajar Setya Fahcriansyah

fajarsetyaf@gmail.com

概要

A. 背景

パンデミック発生以前は、教育活動は主に教室内での対面授業を通じて実施され、教師と学習者との直接的な相互作用を中心として展開されていた。しかし、パンデミックの発生により学校の閉鎖や社会的活動の制限が行われた結果、教育は遠隔学習あるいはオンライン学習といった新たな形態へと移行せざるを得なかった。オンライン学習の実施に際しては、その学習環境に適応するための多様な革新的な学習モデルが提案されており、その一例として、学習教材を掲載・共有・蓄積が可能なオンライン授業支援サイトの活用が挙げられる。

「デジタル時代における教育とは、すべての教科に情報通信技術（ICT）を統合する必要があるものである」（Kristiawan, 2014）。デジタル時代の教育の発展により、学習者は迅速かつ容易に知識を得ることが可能となっている。このような教育的課題に対応するためには、21 世紀の教師および学習者は、効果的にコミュニケーションを取り、技術の進展に適応し、この時代の多様な課題に対応できる能力を備えることが求められる。したがって、グローバル化が進む現代社会においては、自らの知識と能力を発展させることが極めて重要である。

グローバル化時代において必要とされる能力の一つは、外国語を習得する能力である。その中でも日本語は、習得しておくべき重要な外国語の一つである。世界中で約 1 億 2,540 万人が日本語を使用しており、東南アジア地域では約 240 万人が日本語を話している（The Japan Foundation, 2023）。このことから、日本語はアジア大陸で広く

使用されている言語の一つであるといえる。これらのデータに基づくと、日本語能力は、ますます相互に結びつく現代社会において、個人が多様な課題や機会に対応するための重要な外国語能力の一つであると結論づけられる。

Tarigan (2008:1) によれば、外国語運用能力を有するとみなされるためには、言語能力を構成する四つの側面を習得している必要があるという。その四つの側面とは、①聴解能力、②会話能力、③読解能力、④作文能力である。同様に、ジャカルタ国立大学日本語教育学科においても、これら四つの言語技能はそれぞれ独立した科目として設けられている。すなわち、聴解、読解、作文、そして会話の四技能である。本研究は中でも読解の学習に焦点を当てている。その理由として、筆者の経験的観察によれば、オンライン授業で使用する学習メディアの多様性が限られていたため、学習意欲の低下が見られたことが挙げられる。

研究者は、2023年12月18日に予備調査を実施し、読解Ⅱの授業を修了した2021年度入学の18名学生を対象とした。その調査結果によると、学生は読解Ⅱの学習において以下のような問題を抱えていることが明らかになった。1) 読解Ⅱの教材に含まれる一部の語彙の理解に困難を感じていること、2) 読解Ⅱの授業がオンライン形式で実施されたため、学習意欲に影響を及ぼしていること、3) 使用されている学習メディアに飽きを感じ、デジタルを基盤とした補助的な学習メディアを必要としていることである。

上記の問題に関連して、デジタルベースの学習を統合しつつ、教員が学習者に対して適切なフィードバックや補足指導を行うことができる学習メディアが必要とされている。そのようなメディアは、対面授業およびオンライン授業のいずれの環境においても効果的に活用できることが求められる。本研究で取り上げる学習メディアは、ウェブサイトを基盤としたメディアであり、言語学習においては「WALL (Web-assisted Language Learning)」と呼ばれる学習方法に位置づけられる。WALLの利点として、使用するデバイスに高い処理能力を要しないこと、端末のメモリを消費しないこと、さらに異なるデバイス間でも同一の表示が可能であるため、どの機器からでも問題なく利用できる点が挙げられる。

WALL の有用性を踏まえ、筆者は読解IIの学習における学生の学習意欲を向上させることを目的として、代替的な学習メディアとしてウェブサイトを開発した。

B. 問題提供

以上の背景に基づき、本研究の問題設定は以下のとおりである。

1. メディア専門家の理論的観点から、ウェブサイト型学習メディアの妥当性はどのように評価されるのか
2. 読解IIの授業において学習者の学習意欲を高めるうえで、授業担当教員の実践的観点から見たウェブサイト型学習メディアの実践的妥当性はどのように評価されるのか
3. 開発した学習メディアを使用によって、読解IIの授業における学習者の学習意欲はどのように向上するのか

C. 研究方法

本研究では、本研究において用いられた研究方法は、開発された読解（Dokkai）用教材メディアの妥当性を記述することを目的とした記述的質的研究法である。本研究では、研究対象となる問題が数値や統計データを扱うものではなく、事象を明確かつ詳細に記述し、研究課題に基づいた深いデータを得ることを目的としているため、質的アプローチを採用した。研究対象者は、メディア専門家および教材内容の専門家である。研究対象物は、「Doiku」と名付けられたウェブサイト型学習メディアであり、読解II（Dokkai II）の代替学習メディアとして開発されたものである。

本研究におけるデータの取得および収集は、対面およびオンラインの両方の方法で実施された。対面でのデータ収集は、メディア専門家によるメディア試用を通して行われた。一方、オンラインでのデータ収集は、Google フォームを用いた質問紙調査によって実施された。本研究は、2023 年 12 月よりインドネシア国立ジャカルタ大学日本語教育学科において実施された。

本研究で用いられた研究手続きは、ADDIE 開発モデルに基づいている。Barokati & Annas（2013）によれば、ADDIE モデルは、効果的かつ動的で、学習を支援する教育開発の指針となるモデルの一つである。ADDIE モデルは、Analyze（分析）、Design（設計）、

Development（開発）、Implementation（実施）、Evaluation（評価）の 5 段階から構成されている。しかし、本研究では、Analyze（分析）、Design（設計）、Development（開発）の 3 段階のみを実施した。

必要なデータを収集するために、研究者は、メディア専門家向けにはブラックボックステストに基づくウェブサイト評価ルーブリックを使用し、教材内容の専門家向けには教材評価ルーブリックを用いた。また、学生利用者の学習動機を測定するために、81 項目からなる Motivated Strategies for Learning Questionnaire（MSLQ）を使用した。この質問紙は、学生の学習志向および学習方略の使用状況を評価することを目的として設計されたものである（Lawson, 2019）。これらの評価ルーブリックの使用により、評価過程の円滑化および主観的評価の最小化が期待される。

補足的データとして、研究者は、ウェブサイト型学習メディア使用前後の変化を把握するため、担当教員へのインタビュー調査を実施した。その結果、Dokkai II の授業で使用された学習メディア「Doiku」は、全体的に良好であり、教科書の機能を補完・代替することが可能であると評価された。本メディアは学習画面に多様性をもたらし、内容自体は教科書とほぼ同一であるものの、学生が書籍のみに集中することによる単調さを軽減する効果があるとされた。2 クラスにおいて 1 学期間使用した結果、授業環境に新たな雰囲気をもたらし、より興味深い授業を実現した一方で、コンテンツ面においてはいくつかの改善点が残されていることも指摘された。

操作性の観点からは、本メディアは教員にとって使いやすく、特別な研修を必要としないと評価された。しかし、今後他の教員が利用できるようにするため、コンテンツ作成や入力手順に関する簡易的なチュートリアルを提供が望ましいとの提案がなされた。学生の反応は概ね好意的であり、メディア内に組み込まれた辞書機能や練習問題が、学習への関心および参加意欲の向上に寄与していると評価された。ただし、いくつかの部分については、引き続き改善が求められる。

従来の学習方法との比較において、本メディアは継続的な活用の可能性を有していると評価されたが、学生の学習意欲低下を防ぐため、

選択式問題のみに偏らないなど、練習形式における多様性の確保が必要であると指摘された。最後に、授業内での本メディアの使用時間は、授業時間に対して効率的かつ適切であり、教科書と併用することで、バランスの取れた学習が可能であると評価された。

D. 結果と考察

本研究では、質的記述的手法を用いている。収集されたデータは、学習メディアの専門家1名および日本語教材の専門家1名による妥当性評価の結果で構成されている。専門家による評価結果は、平均値に基づいて次のように分類される。平均値が 80～100 の場合は「非常に適切」と判断され、66～79 の場合は「適切」、56～65 の場合は「かなり適切」、また 55 以下の場合は「不適切」と判断される。

表 1. 教材適性評価基準

平均値	基準
80-100	非常に適切
66-79	適切
56-65	かなり適切
≤55	不適切

学習メディアの専門家および教材専門家が、研究者によって開発されたウェブサイト型学習メディア「Doiku」を検討・評価した結果、その妥当性検証の結果は次のとおりである。

1. 理論的観点から

メディア専門家は、ウェブサイト型学習メディアの妥当性を理論的観点から検証するために、「Doiku」サイトに関するメディア妥当性評価ループリックに回答した。この評価ループリックは、「Doiku」サイトに備わっている機能に基づき、28 項目の評価シナリオで構成されている。妥当性の検証は、2025 年 5 月 22 日にジャカルタ国立大学教育科学部教育工学専攻のグレリア・テンザ・ノヴェラ講師（教育学修士）とともに実施された。評価の結果、平均得点は 83.57 点であった。この結果から、メディア専門家による平均評価

値 83.57 点は、以下の教材妥当性評価基準表に基づき、「非常に適切」とであると判断された。

表 2. メディア専門家による理論的妥当性の評価結果

評価の観点	専門家評価結果	基準
サイト機の能 検証シナリオ	83,57	非常に適切

2. 実践的観点から

教材内容の専門家は、ウェブサイト型学習メディア「Doiku」の妥当性を実践的観点から検証するために、内容面、言語面、および補助的要素の三つの側面から構成される妥当性評価ルーブリックに回答した。この評価ルーブリックは、合計 35 項目の質問で構成されている。妥当性の検証は、2025 年 6 月 23 日にジャカルタ国立大学言語芸術学部日本語教育専攻のカット・エラ・リスモルリタ博士（理学修士）とともに実施された。内容面における平均得点は 84 点、言語面における平均得点は 87.5 点、補助的要素における平均得点は 88.57 点であった。これらの結果を総合すると、教材内容の専門家による総平均得点は 86.7 点であり、教材妥当性評価基準表に基づけば、「Doiku」サイトの教材は「非常に適切」とであると判断された。

表 3. 教材専門家による理論的妥当性の評価結果

評価観点	専門家評価結果	基準
内容	84	非常に適切
言語	87,5	非常に適切
補助要素	88,57	非常に適切
平均	86,7	非常に適切

3. 動機づけの向上

本研究では、「読解Ⅱ」科目を履修している 38 名の学生を対象に、プレテストおよびポストテストを実施した。プレテストは2025年5月20日（第10回対面授業終了後）に授業外で実施し、ポストテストは2025年6月17日（最終回対面授業終了後）に同様に授業外で実施した。以下に、MSLQ（Motivated Strategies for Learning Questionnaire）を用いて実施したプレテストおよびポストテストの結果を示す。

表4. MSLQ 動機づけサブドメインにおけるプレテストとポストテストの結果

No.	動機づけの下位領域	プレテスト	ポストテスト	得点差
1	内発的価値志向	69,10%	73,26%	4,16%
2	学習信念の制御	78,34%	81,86%	3,52%
3	テスト不安	75,11%	70,37%	- 4,74%
4	課題価値	76,59%	78,55%	1,96%
5	自己効力感	63,64%	67,47%	3,83%
6	外発的価値志向	75,29%	79,55%	4,26%

表5. MSLQ 学習方略サブドメインにおけるプレテストとポストテストの結果

No.	学習方略の下位領域	プレテスト	ポストテスト	得点差
1	情報の組織化	63,73%	64,10%	0,37%
2	メタ認知的自己調整	59,31%	64,15%	4,84%
3	ピア・ラーニング	59,09%	59,94%	0,85%
4	学習時間と学習環境の管理	59,52%	62,85%	3,33%
5	努力の調整	62,80%	66,04%	3,24%
6	批判的思考	61,71%	64,15%	2,44%
7	援助要請	60,40%	54,39%	- 6,01%
8	練習	59,94%	65,86%	5,92%
9	精緻化	63,94%	66,78%	2,84%

E. 結論

理論的および実践的観点から、メディア専門家と教材専門家によるウェブサイト型学習メディア「Doiku」の妥当性検証の結果に基づき、「Doiku」サイト型学習メディアは読解IIの授業における代替となる学習メディアとして適していると結論づけられる。メディアの妥当性に関する平均得点は83.57であり、「（非常に実現可能性）である」の範囲に分類された。また、教材の妥当性に関する得点は86.7であり、同様に「非常に（実現可能性である）」と解釈された。

妥当性の検証を経た後、ウェブサイト型学習メディア「Doiku」は、読解IIを履修している2023年度入学の学生38名によって使用された。

「Doiku」サイト型学習メディアは、第12回から第15回までの4回の授業にわたって活用された。その結果、学生の学習意欲に向上が見られた。学生の学習意欲の向上は、MSLQ（Motivated Strategies for Learning Questionnaire）に基づいて測定され、学生の学習意欲を評価するためにプレテストとポストテストが実施された。また、より詳細なデータをえるために7段階リッカート尺度が用いられた。MSLQの結果によると、ウェブサイト型学習メディアを使用した後、学生の学習意欲に平均3.48%の向上が見られた。

得られたデータに基づき、読解II科目の代替的学習メディアとしての「Doiku」サイトについて次のように結論づけられる。「Doiku」サイト型学習メディアは、日本語学習における多様な学習メディアとなり得る。また、「Doiku」サイトは、学習者が同じ場所や時間に拘束されることなく、自身の都合やスケジュールに合わせて教材へアクセスしたり、解答したりすることが可能であるため、非同期型（アシンクロナス）学習メディアとしても活用できる。

「Doiku」サイト型学習メディアにはいくつかの制限も存在する。まず、「Doiku」サイトはモバイル表示に完全には対応しておらず、スマホからアクセスした場合、表示面において最適化が十分ではないという点が挙げられる。次に、「Doiku」サイトのドメインは現在、無料サーバー提供サービスのドメインを使用しているため、専用のドメインアドレスをまだ有していない。さらに、「Doiku」サイトでは英語版オンライン辞書を利用しているため、語彙の意味を理解するにはある程度の英語力が必要である。