

**Identifikasi Karakter *School as Learning Organizations* di Sekolah
Luar Biasa Negeri Wilayah Jakarta Selatan I**



**Andita Putri Ramadhania
1111823034**

Tesis yang diajukan untuk Memenuhi
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**Identifikasi Karakter *School as Learning Organizations* di Sekolah
Luar Biasa Negeri Wilayah Jakarta Selatan I**

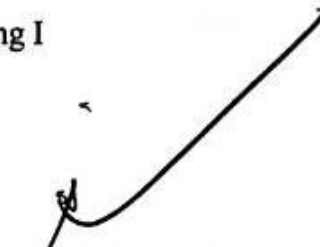


**Andita Putri Ramadhania
1111823034**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I


Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed
Tanggal: 3-02-2026

Pembimbing II

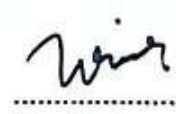

Dr. Kamaludin, S.Pd.I, M.Pd
Tanggal: 2-02-2026

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd
(Ketua)


.....
(tanda tangan)

3-02-2026
.....
(tanggal)

Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
(Koordinator Program Studi)


.....
(tanda tangan)

30-01-2026
.....
(tanggal)

Nama : Andita Putri Ramadhania
Nomor Induk Mahasiswa : 1111823034
Tanggal Lulus : 23 Januari 2026
Angkatan : 2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG TESIS**

Judul : Idendifikasi Karakter *School as learning Organizations* di Sekolah Luar Biasa Negeri Wilayah Jakarta Selatan I

Nama Mahasiswa : Andita Putri Ramadhania

NIM : 1111823034

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Tanggal Ujian : 20 Januari 2026

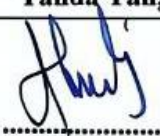
Pembimbing I

Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed
NIP. 196404031985031008

Pembimbing II

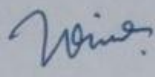
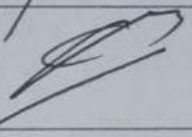
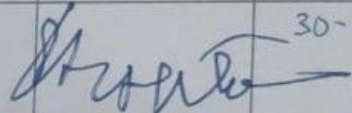
Dr. Kamaludin, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198807252024061001

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd NIP. 197911292008121002 (Penanggung Jawab)		3-02-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D NIP. 198005132005011002 (Wakil Penanggung Jawab)		3-02-2026
Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. NIP. 197909112008012018 (Ketua Penguji)		30-01-2026
Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd NIP. 196110161987032002 (Anggota)		02-02-2026
Dr. Sugiarto, M.A NIP. 196309051990021002 (Anggota)		30-01-2026

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SIDANG TESIS

Nama : Andita Putri Ramdhanian
 NIM : 1111823034
 Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi)		30-01-2026
2	Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed (Pembimbing I)		3-02-2026
3	Dr. Kamaludin, S.Pd.I., M.Pd (Pembimbing II)		2/02-2026
4	Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd (Penguji)		02-02-2026
5	Dr. Sugiarto, M.A (Penguji)		30-01-2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengkaji pemanfaatan instrumen *School as Learning Organizations* (SLO) sebagai kerangka identifikasi karakter *Learning Organizations* pada Sekolah Luar Biasa (SLB) di wilayah Jakarta Selatan. Studi ini memposisikan SLO sebagai pendekatan manajemen pendidikan untuk memahami kapasitas belajar organisasi sekolah dalam konteks pendidikan khusus. Kerangka konseptual SLO yang digunakan mengacu pada tujuh dimensi yang dikembangkan oleh Kools dan Stoll. Penelitian ini menggunakan desain *sequential explanatory mixed-methods*. Pada tahap kuantitatif, sebanyak 121 guru SLB dilibatkan untuk menguji kualitas psikometri instrumen melalui *Content Validity Index* (CVI), reliabilitas internal, *differentiate item functioning* (DIF), dan *confirmatory factor analysis* (CFA). Hasil CFA menunjukkan bahwa ketujuh dimensi SLO memenuhi kriteria validitas konstruk dengan *factor loadings* yang memadai dan kesesuaian model yang baik, sehingga mendukung penggunaan instrumen pada konteks SLB. Tahap kualitatif dilakukan melalui wawancara mendalam untuk menafsirkan bagaimana dimensi SLO diwujudkan dalam praktik organisasi sekolah. Analisis tematik mengungkap bahwa SLO dimanifestasikan melalui kolaborasi profesional, diferensiasi pembelajaran, sistem evaluasi reflektif, mekanisme pertukaran pengetahuan, serta pembelajaran dari lingkungan eksternal. Integrasi temuan kuantitatif dan kualitatif menunjukkan bahwa instrumen SLO berfungsi tidak hanya sebagai alat ukur, tetapi juga sebagai kerangka reflektif untuk memahami dinamika organisasi pembelajar di SLB. Penelitian ini berkontribusi pada literatur manajemen pendidikan dengan menyediakan bukti empiris mengenai penerapan dan pemaknaan SLO dalam konteks pendidikan khusus di Indonesia.

Kata kunci: *School as Learning Organizations; Learning Organization; Sekolah Luar Biasa; manajemen pendidikan; mixed methods*

ABSTRACT

This study examines the use of the School as Learning Organizations (SLO) instrument as a framework for identifying Learning Organization characteristics in Special Schools (Sekolah Luar Biasa, SLB) in South Jakarta. The study adopts an educational management perspective, employing the seven-dimensional SLO framework proposed by Kools and Stoll to capture schools' organizational learning capacity within special education settings. A sequential explanatory mixed-methods design was employed. In the quantitative phase, data were collected from 121 special education teachers and analyzed using Content Validity Index (CVI), internal reliability, differentiate item functioning (DIF), and confirmatory factor analysis (CFA). The CFA results indicated satisfactory model fit and adequate factor loadings across all seven dimensions, supporting the construct validity of the SLO instrument in the SLB context. The qualitative phase involved in-depth interviews to explore how SLO dimensions are enacted in everyday organizational practices. Thematic analysis revealed that organizational learning in SLB is characterized by professional collaboration, differentiated instructional practices, reflective evaluation and supervision, structured knowledge-sharing systems, and learning from external environments. The integration of quantitative and qualitative findings suggests that the SLO instrument operates not only as a measurement tool but also as a reflective managerial framework for interpreting organizational learning processes in special schools. This study contributes to the educational management literature by extending empirical evidence on the contextualized application of the SLO framework in special education, particularly within the Indonesian context.

Keywords: *School as Learning Organizations; Learning Organization; special schools, educational management; mixed methods*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Lengkap : Andita Putri Ramadhania
NIM : 111823034
Tempat/Tanggal lahir : Jakarta, 30 Desember 1999
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul Identifikasi Karakter *School as Learning Organizations* di Sekolah Luar Biasa Negeri Wilayah Jakarta Selatan I merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapa pun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benara dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 19 Januari 2026
Yang menyatakan,



Andita Putri Ramadhania
NIM 1111823034

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang
bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andita Putri Ramadhania
No. Registrasi : 111823034
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tesis saya yang berjudul : Identifikasi Karakter *School as Learning Organizations* di Sekolah Luar Biasa Negeri Wilayah Jakarta Selatan I beserta perangkat yang ada (Jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya,

Dibuat : Jakarta
Pada tanggal : 19 Januari 2026

Yang menyatakan



(Andita Putri Ramadhania)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andita Putri Ramadhania
NIM : 1111823034
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Magister Manajemen Pendidikan
Alamat email : andita.putri.ramadhania@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

**IDENTIFIKASI KARAKTER *SCHOOL AS LEARNING ORGANIZATIONS* DI
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI WILAYAH JAKARTA SELATAN I**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 9 Februari 2026

Penulis

(Andita Putri Ramadhania)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan Rida-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul : Identifikasi Karakter *School as Learning Organizations* di Sekolah Luar Biasa Negeri Wilayah Jakarta Selatan I sebagai syarat untuk mendapatkan gelar magister di Universitas Negeri Jakarta.

Selama penulisan tesis ini banyak pihak yang telah membantu memberikan semangat, motivasi, dan bimbingan pada penulis. Oleh sebab itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang selalu memberikan dukungan dan doa restunya sehingga saya bisa menyelesaikan tesis ini; Mas Andara, dengan segala bentuk *act of servicenya*, yang dicurahkan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan tesis ini;
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan – Universitas Negeri Jakarta, Dekan dan segenap jajarannya. Terima kasih atas fasilitas yang telah disediakan guna mendukung penyelesaian tesis ini; Kepada Ibu Winda Dewi Listyasari, M. Pd., Ph. D selaku Ketua Program Studi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan kepada mahasiswa S2 Manajemen Pendidikan;
3. Seluruh dosen program studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana UNJ yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan;
4. Kepada Mas Wisnu dan Bu Nuning selaku admin prodi Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu pengurusan berkas izin pengambilan data penelitian. Sehingga, saya bisa menyelesaikan tesis ini
5. Kepada K3S dan Guru SLB Jakarta Selatan wilayah I terima kasih atas bantuan dan dukungannya sehingga saya bisa menyelesaikan tesis ini;
6. Kepada rekan-rekan ex- Pengantar Ilmu Pendidikan (Bu Winda Sundari, Bu Adi Wulandari, Pak Natalis Giovanni Namsa), Syifa Retno Gumilang, Joshua Zebua, Fatihatul Karomah, Khadijah Adilah, Zahid Umiar, Tri Haryani, Kalimah Thoyyibah; dan pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, dukungan, kesediaan membersamai perjalanan tesis ini.

Depok, 19 Januari 2026



Andita Putri Ramadhania

ACKNOWLEDGEMENT

This thesis is not merely an academic requirement, but also a reflective journey shaped by the guidance, support, and generosity of many individuals and institutions. I am deeply grateful to everyone who contributed, directly or indirectly, to the completion of this study.

First and foremost, I would like to express my sincere gratitude to my first supervisor, Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed., for his continuous encouragement, thoughtful guidance, and meaningful words of affirmation throughout the research process. His trust in my ability and his confidence in my work became an important source of motivation, especially during moments of doubt and intellectual uncertainty. I am also deeply thankful to my second supervisor, Dr. Kamaludin, S.Pd.I., M.Pd., whose careful attention to methodological rigor and analytical clarity greatly strengthened the structure, coherence, and academic credibility of this thesis.

I would like to extend my appreciation to the six expert judges who generously shared their expertise during the instrument validation process: Dr. Agustiyawati, M.Phil. SnE (Supervisor of Special Education for South Jakarta I and II); Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Permanent Lecturer at the Faculty of Education, Elementary School Teacher Education Study Program); Farida Nuraini, M.Psi., Psychologist (Head of the Psychology Study Program, Faculty of Psychology, Pancasila University); Rosana Dewi Yunita, M.Psi., Psychologist (CEO of PT Lembaga Psikologi SCHEMA); Andri Setia Dharma, M.Psi., Psychologist (Permanent Lecturer at the Faculty of Psychology, Pancasila University); and Dr. Seta Ariawuri Wicaksana, M.Psi., Psychologist (Vice Dean II of the Faculty of Psychology, Pancasila University). Their careful evaluations, constructive feedback, and professional insights played a vital role in improving the quality and validity of the research instrument.

Special acknowledgment is also extended to Dr. Ade Iva Murty, M.Si., Dean of the Faculty of Arts and Science, Sampoerna University, for her institutional support through the issuance of an academic recommendation letter, which made it possible for the author to complete the master's program. In addition, the author gratefully acknowledges SLB Swakarya as an important professional learning environment. The practical experiences gained through daily engagement with the Dapodik system and the organizational dynamics of a special school provided valuable insights that enriched the author's understanding of school management and learning organizations.

Finally, the author is fully aware that this thesis is not without limitations and remains open to further refinement. Constructive feedback, critical discussion, and future scholarly dialogue are therefore warmly welcomed. It is sincerely hoped that this work may contribute, even in a modest way, to the advancement of research and practice in special education management, particularly in the study of schools as learning organizations.

*Sincerely,
Andita Putri Ramadhania*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PANITIA SIDANG TESIS.....	Error! Bookmark not defined.
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SIDANG TESIS	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ACKNOWLEDGEMENT	xi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis	6

F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
G. State Of The Arts.....	8
BAB II TINAJAUAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Konseptual	14
1. Learning Organizations	14
2. School as Learning Organizations (SLO)	16
3. Sekolah Luar Biasa	25
4. Psikometri sebagai unit analisis	27
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Teoretik	33
D. Rancangan Model Empiris	38
E. Hipotesis Pengukuran	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tujuan Penelitian.....	44
B. Metode Penelitian.....	45
C. Prosedur Penelitian Sequential Explanatory Mixed-Methods.....	46
D. Prosedur Pemanfaatan Instrumen.....	50
E. Tempat dan Waktu Penelitian	54
F. Populasi dan Sampel	55
F.3.1. Populasi Umum.....	55
F.3.2. Populasi Target	57
F.3.3. Sampel Penelitian Berdasarkan Tahapan Modifikasi Instrumen.....	58
G. Kriteria Responden Penelitian dan Informan Wawancara.....	60
H. Teknik Sampling dan ukuran sampling	61
I. Justifikasi Pemilihan Guru SLB Negeri Wilayah Jakarta Selatan I.....	63
J. Teknik Pengumpulan Data.....	63

J. 3.1 Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif	64
J.3.2. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif	64
K. Teknik Analisis Data	65
K.3.1. Teknik Analisis Data Kuantitatif- Uji Coba Instrumen	66
1) Validitas isi	67
2) Item-total correlations	68
3) Uji korelasi antar dimensi <i>school as learning organizations</i> (SLO)	69
4) Analisis Rasch	70
K.3.2. Teknik Analisis Data Kuantitatif- Uji Luas Instrumen	71
1. Distribusi Frekuensi Tujuh Dimensi SLO	71
2. Pengujian Reliabilitas Internal Instrumen	72
3. Pengukuran <i>Differentiate Item Functioning</i> (DIF)	72
4. Analisis Faktor Konfirmatori (<i>Confirmatory Factor Analysis</i> – CFA)	72
K.3.3. Teknik Analisis Data Kualitatif	75
L. Strategi Validitas dan Triangulasi Penelitian	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Hasil Uji Coba Instrumen (<i>Pilot Testing</i>)	79
1. Hasil Perhitungan Indeks Validitas Konten (CVI)	79
2. Hasil Perhitungan Corrected Item-Total Correlations	81
3. Hasil Uji Korelasi antar dimensi SLO	83
4. Hasil Uji <i>Rasch Model</i>	87
B. Hasil Uji Luas (<i>field testing</i>)	91
1. Distribusi Frekuensi Tujuh Dimensi SLO	91
2. Koefisien Alpha Cronbach Tujuh Dimensi SLO	94
3. Hasil Uji DIF (<i>Differentiate Item Functioning</i>)	97
4. Hasil <i>Confirmatory Factor Analysis</i> (CFA)	101

C. Hasil Tematisasi Kualitatif.....	130
1. Hasil tematisasi Karakter Sekolah Luar Biasa Sebagai <i>Learning Organizations</i>	131
Sub-tema 1.1. Budaya Berkelanjutan Berbasis Pengalaman	132
Sub-tema 1.2. Praktik Pembelajaran Adaptif Berbasis Kebutuhan Murid..	133
Sub tema 1.3. Fondasi <i>Learning Organizations</i> dalam praktik SLB.....	134
2. Hasil tematisasi model operasionalisasi visi sekolah dalam praktik pembelajaran berbasis kemandirian di SLB.....	135
Sub tema 2.1. Internalisasi Visi Sekolah sebagai Praktik Pembelajaran dan Kemandirian Murid.....	135
Sub tema 2.2. Praktik Pembelajaran Adaptif sebagai implementasi Visi Sekolah.....	136
Sub tema 2.3. Peran Visi Bersama dalam Dinamika <i>Learning Organizations</i> di SLB	137
3. Hasil tematisasi kerangka konseptual implementasi pengembangan profesi guru SLB sebagai identifikasi karakter <i>Learning Organizations</i>	137
Sub tema 3.1. Pembelajaran Profesional Guru SLB yang Kontekstual dan Berkelanjutan	138
Sub tema 3.2. Ekosistem Pendukung Pengembangan Profesional Guru dalam <i>Learning Organizations</i> SLB	139
Sub tema 3.3. Basis Profesional Guru dalam <i>Learning Organizations</i>	140
4. Hasil tematisasi kerangka konseptual budaya kolaborasi dan internalisasi team learning sebagai identifikasi karakter <i>Learning Organizations</i> di SLB.....	141
Sub tema 4.1. Budaya kerja tim dan dukungan kolektif dalam praktik sehari-hari.....	141
Sub tema 4.2. Kolaborasi terdistribusi melalui sistem peran dan rotasi kepemimpinan.....	142

Sub tema 4.3. Ekosistem kolaboratif sekolah dengan lingkungan internal dan eksternal	143
5. Hasil tematisasi budaya inovasi, eksplorasi, dan inquiry sebagai karakter <i>Learning Organizations</i> di SLB.....	143
Sub tema 5.1. Budaya inquiry dan pembelajaran berbasis pengalaman dalam praktik guru SLB.....	144
Sub tema 5.2. Budaya inovasi kelas sebagai manifestasi <i>Learning Organizations</i> di SLB.....	145
Sub tema 5.3. Dinamika kolektif <i>Learning Organizations</i> dalam mendorong pembelajaran di SLB.....	146
6. Hasil tematisasi model empiris embedding system for collecting and exchanging knowledge and learning sebagai identifikasi karakter <i>Learning Organizations</i> di SLB.....	147
Sub tema 6.1. Sistem kolektif pengembangan praktik pembelajaran melalui diferensiasi dan kolaborasi.....	147
Sub tema 6.2. Sistem evaluasi dan supervisi sebagai mekanisme <i>learning organizations</i>	148
Sub tema 6.3. Sistem distribusi pengetahuan dan alur informasi dalam <i>learning organizations</i> di SLB	148
7. Hasil tematisasi Model empiris integrasi pembelajaran formal dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri sebagai mekanisme belajar dari lingkungan yang lebih besar dan identifikasi karakter <i>learning organizations</i> di SLB.....	149
Sub tema 7.1. Sistem Konektivitas Formal antara Sekolah dengan Dunia Kerja dalam <i>Learning Organizations</i> SLB	150
Sub tema 7.2. Integrasi Lingkungan Kerja Sebagai Ruang Belajar SLB....	151
Sub tema 7.3. Internalisasi Nilai dan Identitas Organisasi dalam Interaksi dengan Lingkungan Eksternal.....	152
8. Hasil tematisasi Model Konseptual Kepemimpinan sebagai Relasi Psikososial dalam <i>Learning Organizations</i> SLB	152

Sub tema 8.1. Kepemimpinan Reflektif dan Penguatan Psikologis.....	153
Sub tema 8.2. Kepemimpinan Institusional dan Representasi Nilai	154
Sub tema 8.3. Ambivalensi Kepemimpinan dan Relasi Kuasa yang di alami guru	154
D. Temuan Penelitian.....	155
E. Model Hipotetik	162
1. Landasan Penyusunan Model Hipotetik	162
2. Deskripsi Model Hipotetik.....	163
3. Implikasi Teoretik Model dalam Konteks SLB.....	167
4. Implikasi terhadap Konseptualisasi <i>School as Learning Organizations</i> . 168	
5. Implikasi terhadap Dimensi-Dimensi <i>School as Learning Organizations</i>	169
6. Implikasi terhadap Kerangka <i>Learning Organizations</i> Watkins dan Marsick	170
7. Sintesis Implikasi Teoretik Model.....	170
F. Pembahasan.....	171
1. Konfirmasi Empiris Konstruk SLO dan Konsistensi Teoretik.....	171
2. Tematisasi Kualitatif sebagai Dasar Pengembangan Model Hipotetik ...	172
3. Integrasi Temuan <i>Mixed-Methods</i> dan Implikasi Konseptual.....	172
G. Refleksi Kritis Pemanfaatan Instrumen SLO sebagai Identifikasi Karakter <i>Learning Organizations</i> pada Konteks SLB	173
Keterbatasan Penelitian.....	175
1. Keterbatasan Konteks dan Generalisasi Temuan	176
2. Keterbatasan Desain Pengujian Konstruk (CFA tanpa EFA)	176
3. Keterbatasan Perspektif dalam Temuan Kualitatif.....	177
4. Keterbatasan Integrasi Temuan dalam Pendekatan <i>Mixed-Methods</i>	177
BAB V KESIMPULAN	179

A. Kesimpulan	179
1. Validitas dan Kelayakan Instrumen <i>School as Learning Organizations</i> pada Konteks SLB	179
2. Validitas Isi Instrumen SLO dalam Merepresentasikan Karakter <i>Learning Organizations</i> pada Pendidikan Khusus	179
3. Konfirmasi Validitas Konstruk Dimensi SLO melalui <i>Confirmatory Factor Analysis</i>	180
4. Pemanfaatan Instrumen SLO sebagai Alat Identifikasi Karakter <i>Learning Organizations</i> di SLB.....	180
B. Implikasi	181
1. Implikasi Teoretis	181
2. Implikasi Praktis	182
C. Rekomendasi	183
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN	198
RIWAYAT HIDUP	251

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Visualisasi Kerangka Teoretik.....	37
Gambar 2. Model Empiris school as learning organizations – OECD adaptations framework	39
Gambar 3. Visualisasi Tahapan Analisis Kualitatif (Braun & Clarke, 2019).....	75
Gambar 4. Model CFA First Order – Dimensi 1 (Visi Bersama).....	103
Gambar 5. Model CFA First-Order Dimensi 2 (Kesempatan Belajar yang Berkelanjutan)	105
Gambar 6. Model CFA first-order Dimensi 3 (Pembelajaran tim dan Kolaborasi)	108
Gambar 7. Model CFA first-order Dimensi 4 (Membangun budaya keingintahuan, inovasi, dan eksplorasi)	110
Gambar 8. Model CFA first-order Dimensi 5 (Menanamkan Sistem untuk Mengumpulkan dan Bertukar Pengetahuan dan Pembelajaran)	113
Gambar 9. Model CFA First-Order – Dimensi 6 (Belajar dari Lingkungan Eksternal dan Sistem yang Lebih Besar).....	116
Gambar 10. Model CFA first-order – Dimensi 7 (Memodelkan dan Menumbuhkan Kepemimpinan Pembelajaran)	119
Gambar 11. Join Display Temuan Kuantitatif dan Kualitatif.....	161
Gambar 12. Model Hipotetik School as Learning Organizations pada konteks Sekolah Luar Biasa	167

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>State of The Art</i>	9
Tabel 2. Perkembangan Definisi SLO.....	17
Tabel 3. Dimensi <i>School as Learning Organizations</i>	19
Tabel 4. Relevansi Dimensi SLO dalam Konteks SLB.....	26
Tabel 5. Hasil Penelitian yang relevan.....	29
Tabel 6. Prosedur Penelitian <i>Sequential Explanatory Mixed-Methods</i>	48
Tabel 7. Tahapan Adaptasi dan Pemanfaatan Instrumen SLO Mengacu pada Borg & Gall (2003).....	51
Tabel 8. Data Populasi Guru SLB Negeri dan Swasta	55
Tabel 9. Populasi Target Penelitian (Guru SLB Negeri Jakarta Selatan I).....	57
Tabel 10. Distribusi Sampel Penelitian Berdasarkan Tahapan.....	59
Tabel 11. Parameter dan Ambang Kelayakan Evaluasi Instrumen SLO Berdasarkan Tahapan Analisis	73
Tabel 12. Hasil Perhitungan Indeks Validitas Konten.....	80
Tabel 13. Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Corrected Item–Total correlations</i>	82
Tabel 14. Hasil Analisis Uji Interdimensional Dimensi SLO	85
Tabel 15. Hasil Analisis Rasch Model	88
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Tujuh Dimensi SLO	92
Tabel 17. Parameter Koefisien Alpha Cronbach	95
Tabel 18. Hasil perhitungan koefisien Alpha Cronbach.....	96
Tabel 19. Kriteria Interpretasi Uji <i>Differentiate Item Functioning</i> (DIF)	98
Tabel 20. Lampiran	98
Tabel 21. Lampiran.	99
Tabel 22. Lampiran	99
Tabel 23. Lampiran	99
Tabel 24. Lampiran	100
Tabel 25. Lampiran	100
Tabel 26. Lampiran	100
Tabel 27. Kriteria Interpretasi <i>Loading Factor</i>	102
Tabel 28. Koefisien loading factor – Dimensi 1 (Visi Bersama)	104

Tabel 29. Koefisien loading factor- Dimensi 2 (Kesempatan Belajar yang Berkelanjutan).....	106
Tabel 30. Koefisien loading factor – Dimensi 3 (Kerja Sama Tim dan Kolaborasi)	109
Tabel 31. Koefisien loading factor – Dimensi 4 (Membangun budaya keingintahuan, inovasi, dan eksplorasi)	111
Tabel 32. Koefisien loading factor – Dimensi 5 (Menanamkan Sistem untuk Mengumpulkan dan Bertukar Pengetahuan dan Pembelajaran)	114
Tabel 33. Koefisien loading factors – Dimensi 6 (Belajar dari Lingkungan Eksternal dan Sistem yang Lebih Besar)	117
Tabel 34. Koefisien loading factor – Dimensi 7 (Memodelkan dan Menumbuhkan Kepemimpinan Pembelajaran)	120

Epigraphs

“The goal of scientific writing is not to make yourself sound smart or demonstrate everything you know. The goal is to give the reader only exactly what they need to know to understand what you want to communicate. Good writing is an act of empathy with the reader.”

— *Sarah McMenamin*