

**PENGEMBANGAN KETERAMPILAN INTERAKSI
SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD INKLUSIF**

**(Studi Kasus di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat tentang Strategi
Pembelajaran)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh

CHAYRUN NISA

1105621006

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia
5-6 Tahun di PAUD Inklusif (Studi Kasus di Raudhatul
Athfal Istiqlal Jakarta Pusat tentang Strategi Pembelajaran)

Nama Mahasiswa : Chayrun Nisa

NIM : 1105621006

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 06 Januari 2026

Pembimbing I

Eriva Svamsiatin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197904162005012001

Pembimbing II

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.

NIP. 1962042211998032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		09.02.2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		09.02.2026
Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si. (Koordinator Program Studi)***		06.02.2026
Dr. Hapidin, M.Pd. (Ketua Penguji)****		26.01.2026
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Dosen Penguji I) ****		27.01.2026
Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. (Dosen Penguji II) ****		03.02.2026

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan FIP

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chayrun Nisa
NIM : 1106621006
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : chayrunnisa100@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD
Inklusif (Studi Kasus di Raudhatul Athfal Istiqal Jakarta Pusat tentang Strategi
Pembelajaran)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Chayrun Nisa)
nama dan tanda tangan

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD INKLUSIF

(Studi Kasus di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat tentang Strategi Pembelajaran)

Chayrun Nisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan keterampilan interaksi sosial anak usia 5-6 tahun di kelas inklusif RA Istiqlal Jakarta Pusat. Interaksi tersebut terjadi antara anak tidak dikategorikan berkebutuhan khusus dengan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model analisis Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan di RA Istiqlal berperan penting dalam mengembangkan keterampilan interaksi sosial anak dalam lingkungan inklusif. Pengembangan keterampilan interaksi sosial di RA Istiqlal dilakukan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan mengintegrasikan indikator keterampilan interaksi sosial dan menerapkan materi pembelajaran secara berkelanjutan pada kegiatan pembelajaran sehari-hari. Guru menggunakan metode bermain, kelompok, proyek dan bermain peran dengan memberikan kesempatan dan motivasi seluruh anak untuk bermain bersama, berbagi, bergantian, dan bekerja sama. Pemanfaatan media pembelajaran yang mendorong anak untuk melakukan bersama. Selain itu, pengelolaan kelas yang dilakukan melalui kesepakatan aturan bersama anak dengan menanamkan nilai-nilai sosial. Penataan ruang kelas diwujudkan melalui pengaturan tempat duduk melingkar, penataan alat bermain secara berhadapan dan berdampingan, serta pengelompokan fleksibel yang melibatkan seluruh anak secara setara. Resolusi konflik dilaksanakan melalui pendekatan komunikatif, pemberian penguatan positif, dan penanaman nilai keislaman untuk membangun empati, kerja sama, dan interaksi sosial yang inklusif. Penggunaan narasi dan dokumentasi sebagai teknik penilaian anak dan evaluasi secara rutin untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. Lebih lanjut, kerja sama antar guru serta antara kepala sekolah dan para guru turut memperkuat pelaksanaan strategi pembelajaran. Oleh sebab itu, perancangan seluruh komponen pembelajaran perlu dilakukan secara menyeluruh, berkesinambungan, dan didukung oleh kerja sama antar tenaga kependidikan.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Keterampilan Interaksi Sosial, Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif

DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION SKILLS IN 5-6 YEAR OLD IN INCLUSIVE EARLY CHILDHOOD EDUCATION

(Case Study at Raudhatul Athfal Istiqlal Central Jakarta on Learning Strategies)

Chayrun Nisa

ABSTRACT

This research aims to know the development of social interaction skills in children aged 5-6 years in the inclusive class at RA Istiqlal in Central Jakarta. These interaction occur between children not categorized as having special needs and children with special needs. This study uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman analysis model. The results showed that the learning strategies applied at RA Istiqlal played an important role in developing children's social interaction skills in an inclusive environment. The development of social interaction skills at RA Istiqlal was carried out through the formulation of learning objectives that integrated social interaction skill indicators and the continuous application of learning materials in daily learning activities. Teachers used play, group, project, and role-playing methods by providing opportunities and motivation for all children to play together, share, take turns, and work together. Learning media was used to encourage children to do things together. In addition, classroom management was carried out through mutual agreement on rules with the children by instilling social values. The classroom layout is realized through circular seating arrangements, facing and side-by-side play equipment arrangements, and flexible grouping that involves all children equally. Conflict resolution is carried out through a communicative approach, positive reinforcement, and the instilling of Islamic values to build empathy, cooperation, and inclusive social interaction. Narratives and documentation are used as techniques for assessing children and conducting regular evaluations to reflect on the learning that has taken place. Furthermore, cooperation between teachers and between the principal and teachers strengthens the implementation of learning strategies. Therefore, the design of all learning components needs to be comprehensive, continuous, and supported by cooperation between educational personnel.

Keywords: *Learning Strategies, Social Interaction Skills, Inclusive Preschool*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Chayrun Nisa
Nomor Registrasi : 1105621006
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Inklusif (Studi Kasus di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat tentang Strategi Pembelajaran)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus-September 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Chayrun Nisa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"
(QS. Al-Baqarah: 286)

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"
(QS. Al-Insyirah: 5)

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. **Simpah keluhmu**, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.

*"Instead of being perfect, i hope i can do better than yesterday",
"i'll congratulate you even if you get last, as long as you did your best"*
- Jeon Wonwoo

"Don't be so hard on yourself, it's your first time living"
- Cheers to youth by SEVENTEEN

Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini, kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT skripsi ini saya persembahkan untuk:

Tanda bukti kepada seorang yang memiliki keinginan besar agar anak perempuan pertamanya ini bisa lulus sarjana bahkan sejak sebelum kepergiannya, yaitu cinta pertamaku, Bapak. Dengan ini, semoga Bapak bisa lebih tenang disana karena keinginannya sudah terwujud. Tidak lupa, kepada Mamah yang memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun senantiasa mendukung dan memberikan yang terbaik.

Bapak dan Ibu Dosen S1 PGPAUD yang telah membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Diri sendiri, Chayrun Nisa yang mampu berusaha sejauh ini dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Sahabat dan teman-teman penulis yang senantiasa menemani dan mendukung penulis selama menyusun skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi wawasan dan manfaat untuk orang lain. Amin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya terselesaikannya skripsi ini bukan hanya semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

1. Ibu Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Ibu Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd. selaku ketua penguji, Ibu Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. selaku dosen penguji 1, dan Ibu Dr. (Phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
4. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu, informasi, dan pelayanan selama mengikuti perkuliahan.
5. Ibu Nuryanti selaku kepala madrasah, seluruh guru, dan anak-anak khususnya kelompok B3 di Raudhatul Athfal Istiqlal. Terima kasih telah memberikan kesempatan dan menerima peneliti untuk bisa melakukan penelitian di RA Istiqlal, sehingga skripsi ini dapat selesai dan tuntas. Terima kasih atas segala doa dan sambutan yang baik kepada penulis selama pelaksanaan penelitian. Terima kasih juga, khususnya kepada ibu Amalia Indah selaku guru kelompok B3 dan guru pamong penulis sebelumnya yang senantiasa menjaga dan memastikan penulis mendapatkan data penelitian dengan baik.
6. Alm. Bapak Hanafi, cinta pertamaku. Terima kasih untuk jerih payahnya. Terima kasih untuk setiap tetes keringat yang telah dikeluarkan. Terima kasih telah berjuang seumur hidupmu untuk anak perempuan pertamamu ini, meski pada akhirnya harus berjuang sendiri sampai titik ini. Keinginan

sebelum kepergiannya agar penulis mendapatkan gelar sarjana, selalu menghantui penulis untuk tetap semangat selama menjalani perkuliahan. Maka penulis yakin, meski tidak membersamai penulis namun percaya bahwa doanya masih membersamai sampai akhir cerita penulis nanti. 5 tahun (terpaksa) berhasil dilewati, semoga selanjutnya bisa benar-benar berhasil.

7. Mama Rusmiyati, pintu surgaku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Terima kasih atas jutaan doa yang telah dipanjatkan kepada penulis. Terima kasih telah senantiasa memberikan yang terbaik, memberikan perhatian, dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya. Semoga kesehatan selalu menyertaimu dan hidup yang lebih lama lagi agar dapat terus membersamai penulis.
8. Kedua adikku, Aulia dan Gea. Terima kasih telah turut membantu dan mendukung penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi versi yang lebih hebat.
9. Saudara tak sedarah yang penulis temui di masa perkuliahan, Aqis, Leony, Tata, Suci, Hany, Tiara, Dita, dan Salsa. Terima kasih telah menemani penulis hingga berada di titik ini. Terima kasih atas segala bentuk doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis. Terima kasih telah bersedia menjadi telinga untuk mendengar segala keluh kesah penulis. Terima kasih telah menjadikan *moment* perkuliahan yang seru. Terima kasih juga, khususnya kepada Suci yang senantiasa menemani dan menghilangkan banyak keraguan penulis selama pengambilan data. Semoga panjang ikatan pertemanan kita sampai menjadi mbah-mbah. Sampai jumpa di versi terbaik masing-masing. Waktu yang dihabiskan bersama, menjadi bagian terindah dalam perjalanan penulis.
10. Teman-teman kelas A PGPAUD 2021 yang telah membersamai perjuangan untuk mendapatkan gelar ini. Terima kasih telah menerima segala jenis pertanyaan penulis dan senantiasa memberikan jawaban dan saran terkait skripsi maupun hal-hal di luar akademik. Lebih khusus, kepada teman paling kuat dan tegar yang pernah penulis temui, Lidia. Terima kasih tetap mendengarkan, mendukung, dan mendoakan penulis ditengah keadaannya

yang mungkin lebih memerlukan dukungan. Semoga hal baik selalu membersamaimu. Lihat ke belakang, penulis selalu berada dibelakangmu.

11. Olsila, Nazwatul, dan Seli yang hingga saat ini masih menghubungi penulis.

Penulis percaya ”setiap orang ada masanya”, tapi terima kasih telah memilih untuk memanjangkan masanya. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan selama penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga tetap terjalin ikatan pertemanan kita.

12. 13 member SEVENTEEN (Choi Seungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Moon Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo, Lee Jihoon, Seo Myeongho, Kim Mingyu, Lee Seokmin, Boo Seungkwan, Choi Hansol, Lee Chan) yang secara tidak langsung telah menemani penulis melalui lagu-lagunya, tingkah lakunya, dan setiap kalimat yang indah selama proses penulisan skripsi.

13. Terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Chayrun Nisa. Terima kasih telah memilih berusaha dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai. Terima kasih telah bertahan sesulit apapun prosesnya. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Semoga raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pribadi maupun bagi pembaca yang tertarik dengan topik ini. Segala kritik dan saran yang membangun akan penulis hargai demi perbaikan untuk skripsi ini. Terima kasih.

Jakarta, 23 Desember 2025
Peneliti,

Chayrun Nisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Umum Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Hakikat Strategi Pembelajaran.....	10
1. Teori Sistem Ekologi.....	10
2. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	15
3. Komponen Strategi Pembelajaran	17
4. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran PAUD	30
B. Hakikat PAUD Inklusif.....	32
1. Pengertian PAUD Inklusif.....	32
2. Manfaat PAUD Inklusif	34
3. Model Kelas Inklusif	35
4. Anak Berkebutuhan Khusus.....	36
C. Hakikat Keterampilan Interaksi Sosial.....	41
1. Pengertian Keterampilan Interaksi Sosial	41

2. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial.....	44
3. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial.....	45
4. Karakteristik Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun	49
D. Hasil Penelitian yang Relevan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tujuan Penelitian	56
B. Metode Penelitian.....	56
C. Latar Penelitian	59
A. Data dan Sumber Data	60
B. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	63
C. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	71
D. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Data.....	77
B. Analisis Data	82
C. Temuan Penelitian.....	177
D. Pembahasan Temuan Penelitian.....	186
E. Keterbatasan Penelitian.....	207
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	209
A. Kesimpulan	209
B. Implikasi.....	213
C. Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA.....	216
LAMPIRAN.....	220

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	60
Tabel 4. 1 Alur Kegiatan Pembelajaran	80
Tabel 4. 2 Profil Narasumber	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teori Perkembangan Ekologi Bronfenbrenner	11
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	220
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	223
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	226
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	231
Lampiran 5 Temuan Data Penelitian.....	232
Lampiran 6 Lembar Persetujuan dan Perbaikan Seminar Proposal	346
Lampiran 7 Lembar Persetujuan dan Perbaikan Sidang Skripsi.....	347
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	348
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	349



DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Tujuan Pembelajaran dalam Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal.....	94
Bagan 4. 2 Triangulasi Materi Pembelajaran dalam Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal.....	106
Bagan 4. 3 Triangulasi Metode Pembelajaran dalam Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal.....	119
Bagan 4. 4 Triangulasi Media Pembelajaran dalam Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal.....	132
Bagan 4. 5 Triangulasi Pengelolaan Kelas dalam Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal.....	155
Bagan 4. 6 Triangulasi Asesmen Perkembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal	167
Bagan 4. 7 Triangulasi Evaluasi Kegiatan Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Istiqlal.....	176

