

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alberg, J. (2018). Social Development. In *Preparing to Teach Committing to Learn*. Utah State University.
- Ashadi, F. (2017). *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan AUD* (1st ed.). Deepublish.
- Aslamiah, Pratiwi, D. A., & Agusta, A. R. (2022). *Pengelolaan Kelas* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Baharuddin, M. (2016). *Pengantar Sosiologi* (1st ed.). Lembaga Penerbit Fakultas Ilmu Sosial.
- Daniels, E. R., & Stafford, K. (1999). *Creating Inclusive Classrooms*. Children's Resources International.
- Daud, M., Siswanti, D. N., & Jalal, N. M. (2021). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak* (1st ed.). Kencana.
- Djabidi, F. (2016). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Madani.
- Goodman, A., Joshi, H., & Nasim, B. (2015). *Social And Emotional Skills in Childhood and Their Long-Term Effects on Adult Life*. UCL.
- Gray, C., & MacBlain, S. (2012). *Learning Theories in Childhood* (1st ed.). SAGE.
- Gunawan, I. (2019). *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Haris, A. (2023). *Dinamika Kelompok*. Deepublish.
- Henniger, M. L. (2013). *Teaching Young Children: an Introduction* (5th ed.). Pearson.
- Hidayati, S. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini* (1st ed.). CV. Kanaka Media.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi* (1st ed.). Ar-Ruzz Media.
- Irdamurni. (2020). *Pendidikan Inklusif: Solusi dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Kencana.
- Isfiastuti, N. (2022). Optimalisasi Layanan Pembelajaran untuk Anak Autis dalam Mengembangkan Potensi di Sekolah Inklusi. In Y. K. S. Pranoto, A. D. Nafisah, & Y. Maronta, *Inklusi dalam PAUD: Teori dan Praktik* (1st ed.). Cipta Media Nusantara.
- Jamil Suprihatiningrum. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi* (2nd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Janice J. Beaty. (2019). *Preschool Appropriate Practices: Environment, Curriculum, and Development* (5th ed.). Cengage.
- Jumiastuti, E. (2022). Strategi Manajemen PAUD Inklusi. In Y. K. S. Pranoto, A. D. Nafisah, & Y. Maronta, *Inklusi dalam PAUD: Teori dan Praktik* (1st ed.). Cipta Media Nusantara.
- Kearns, K. (2021). *Frameworks for Learning & Development* (5th ed.). Cengage.

- Khadijah, & Jf, N. Z. (2021). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (1st ed.). Merdeka Kreasi.
- Kusumo, W. B. (2023). *Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran* (1st ed.). Lakeisha.
- Maulana, A., Rosmayati, S., Sauri, S., & Berlian, U. C. (2023). *Pengelolaan Pembelajaran dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Neaum, S. (2022). *Child Development for Early Years Student and Practitioners* (5th ed.). Learning Matters.
- Niyarci. (2022). Implementasi Sekolah Inklusi untuk Anak Speech Delay. In Y. K. S. Pranoto, A. D. Nafisah, & Y. Maronta, *Inklusi dalam PAUD: Teori dan Praktik* (1st ed.). Cipta Media Nusantara.
- Nurani, Y. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Revisi). Campustaka.
- Nuriman. (2021). *Memahami Metodologi Studi Kasus, Grounded Theory, dan Mixed-Method: Untuk Penelitian Komunikasi, Psikologi, Sosiologi, dan Pendidikan* (1st ed.). Kencana.
- Purnamasari, D. A. F. (2023). Perkembangan Emosi dan Sosial Anak Usia Dini. In Ira Atika Putri, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (1st ed.). Litnus.
- Putri, I. P., Fitri, Z. Z., Putri, S. G., Kamil, N., & Kamil, N. (2023). *Pengembangan Kurikulum dan Asesmen Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jejak Pustaka.
- Santilli, S., Ginevra, M. C., Maggio, I. Di, & Nota, L. (2019). Developing and Promoting Inclusion from Kindergarten to University. In K. Scorgie & C. Forlin, *Promoting Social Inclusion: Co-Creating Environments That Foster Equity and Belonging* (1st ed.). Emerald Publishing.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan* (2nd ed.). Kencana.
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. A. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. CV. Angkasa Pelangi.
- Scorgie, K., & Forlin, C. (2019). Social Inclusion and Belongin: Affirming Validation, Agency and Voice. In K. Scorgie & C. Forlin, *Promoting Social Inclusion: Co-Creating Environments That Foster Equity and Belonging* (1st ed.). Emerald Publishing.
- Seefeldt, C., Castle, S., & Falconer, R. C. (2014). *Social Studies for the Preschool/Primary Child* (9th ed.). Pearson.
- Sluss, D. J. (2019). *Supporting Play in Early Childhood: Environment, Curriculum, Assesment* (3rd ed.). Cengage.
- Subhan, M., & Supandi. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Litnus.

- Subkhan Rojuli. (2019). *Menangani Masalah di Sekolah dengan Resolusi Konflik* (1st ed.). Dream Litera Buana.
- Sue C. Wortham. (2014). *Assessment in Early Childhood Education* (6th ed.). Pearson.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (3rd ed.). Alfabeta.
- Suharsiwi. (2022). *Pengembangan keterampilan interaksi Sosial Anak Autis di Sekolah Dasar Kelas Awal*. Azka Pustaka.
- Sulaiman, & Umami, R. (2023). *Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Urie Bronfenbrenner. (1979). *the Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Veplun, D., Kareth, H., Unu, L. M., Lobo, A. N., Ginting, R., & Paskalina V, L. (2013). *Dinamika interaksi sosial dan integrasi budaya antara komunitas migran dan lokal di Distrik Wanggar Kabupaten Nabire Provinsi Papua*. Balai Pelestarian Nilai Budaya Papua, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Walyani, E. (2022). Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di PAUD. In Y. K. S. Pranoto, A. D. Nafisah, & Y. Maronta, *Inklusi dalam PAUD: Teori dan Praktik* (1st ed.). Cipta Media Nusantara.
- Widyaningsih, B. (2022). Peran Guru Terhadap Anak ADHD di PAUD Inklusif. In Y. K. S. Pranoto, A. D. Nafisah, & Y. Maronta, *Inklusi dalam PAUD: Teori dan Praktik* (1st ed.). Cipta Media Nusantara.
- Yuzarion, & Setyowati, S. (2022). *Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Jivaloka.
- Jurnal**
- Alhadad, B., Arfa, U., & Sulman, H. (2020). Penerapan Metode Proyek Dalam Mengembangkan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 45–58.
- Ballerina, R. (2020). Kemampuan interaksi sosial anak usia dini di kelompok bermain Among Siwi Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD S-1*, 9(5), 396–404.
- Baroroh, E., & Rukiyati. (2022). Pandangan guru dan orang tua tentang pendidikan inklusif di taman kanak-kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3944–3952.
- Goppelt-Kunkel, M., Stroh, A.-L., & Hänel-Faulhaber, B. (2025). Peer interactions in inclusive day care centers—the type of play activity matters. *Zeitschrift Für Bildungsforschung*.
- Helaluddin, & Alamsyah. (2019). Kajian konseptual tentang *social-emotional learning* (sel) dalam pembelajaran bahasa. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 11(1).
- Jurdi, A. P. S., & da Silva, A. R. H. (2024). Interactions between children in preschool: perception of differences in the school inclusion process for children with autism. *Child Studies*, 4, 49–70.

- Lubis, R. N. (2023). Peran guru dalam mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di TK Al-Madinah. *TARBIYAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 85–89.
- Oktafiolita, A., Rizkita, I. W., Sartinah, E. P., & Murtadlo. (2024). Social interaction skills and learning process of children with special needs with multiple specialties. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(4).
- Tan, R., Schwab, S., & Perren, S. (2022). Teachers' beliefs about peer social interactions and their relationship to practice in Chinese inclusive preschools. *International Journal of Early Years Education*, 30(2), 463–477.
- Wahyuni, R. A., & Evie Destiana. (2025). Meningkatkan Keterampilan Sosial melalui Metode Berkelompok pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8.
- Waruwu, F. S., & Marlina, S. (2022). Pendekatan pembelajaran dalam menstimulasi kemampuan interaksi sosial anak di taman kanak-kanak pembangunan laboratorium Universitas Negeri Padang. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(2), 188–203.
- Wijaya Erik, & Nuraini Farah. (2023). Pentingnya interaksi sosial dalam pendidikan anak usia dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 78.
- Yunitasari, S. E., Rahayu, T., Hotijah, H., Mardiyanti, E., & Hakim, A. (2023). Pemanfaatan program kepedulian guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. *Journal Syntax Idea*, 5(12).

Skripsi

- Chung, T. X. (2012). *Teachers' Strategies Used to Support The Social Interactions of Children With and Without Special Needs : A Collaborative Approach*. Mills College ProQuest Theses.
- Ditya, E. R. (2018). *Interaksi Sosial Anak 7-8 Tahun yang Dibesarkan oleh Orangtua Tunggal (Penelitian Kualitatif di Jalan Tugu Karya RW/001)*. Repositori Universitas Negeri Jakarta.
- Machrus, M. A. (2020). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial ABK di SD Inklusi (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang)*. Etheses Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Retno. (2022). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Keberanian Bersosialisasi dan Komunikasi Anak di Lingkungan Sekolah pada TK Permata Bunda Kota Bengkulu*. Repositori UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Sahroni, G. L. (2016). *Interaksi Sosial Antara Anak Kelas Satu Sekolah Dasar dengan Anak ADHD (Studi Kualitatif di SD Negeri Jelambar Baru 05 Jakarta Barat)*. Repositori Universitas Negeri Jakarta.

Perundangan

- Permendikbudristek. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 48 Tahun 2023 tentang Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Formal, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, dan Pendidikan. Database Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/285711/permendikbudriset-no-48-tahun-2023>