

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BATANG *CUISENAIRE* DENGAN METODE DEMONSTRASI
BAGI SISWA KELAS IV HAMBATAN INTELEKTUAL**



Oleh:

SHELMAWATI

1102619064

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI

2026

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BATANG CUISENAIRE DENGAN METODE DEMONSTRASI
BAGI SISWA KELAS IV HAMBATAN INTELEKTUAL**



Oleh:

SHELMAWATI

1102619064

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Batang *Cuisenaire* Dengan Metode Demonstrasi Bagi Siswa Kelas IV Hambatan Intelektual

Nama Mahasiswa : Shelmawati

NIM : 1102619064

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Senin, 12 Januari 2026

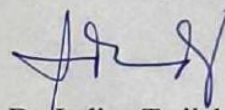
Pembimbing I



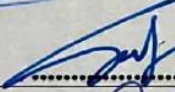
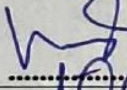
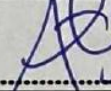
Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP. 196508161993031002

Panitia Ujian Skripsi

Pembimbing II



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd.
NIP. 196409281990032001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		06-02-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		06-02-2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		19-01-2024
Suprihatin, M.Ed., Ed.D (Anggota) ⁴		28-01-2026
Marja, M.Pd. (Anggota) ⁵		20-01-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN MELALUI
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BATANG *CUISENAIRE*
DENGAN METODE DEMONSTRASI BAGI SISWA KELAS IV
HAMBATAN INTELEKTUAL
(2026)

Shelmawati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 melalui penggunaan media pembelajaran batang *Cuisenaire* dengan metode demonstrasi pada siswa kelas IV hambatan intelektual. Subjek penelitian berjumlah tiga siswa kelas IV fase B dengan hambatan intelektual ringan di SLB BC Arrahman. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data meliputi tes hasil belajar, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar penjumlahan pada setiap siklus. Pada pra siklus hasil belajar siswa belum mencapai target yang diharapkan, karena masih belum diberikan intervensi. Maka dari itu, pada siklus I mulai menggunakan media batang *cuisenaire* dan metode demonstrasi, terjadi peningkatan namun belum seluruh siswa tuntas karena satu subjek sering hilang fokus disebabkan kurang percaya diri dengan kemampuannya. Pada siklus II ada revisi rencana berupa manajemen kelas yaitu perubahan susunan tempat duduk, perubahan tersebut berefek pada seluruh siswa mencapai target yang diharapkan. Disimpulkan bahwa penggunaan media batang *Cuisenaire* dipadukan metode demonstrasi efektif meningkatkan hasil belajar penjumlahan siswa hambatan intelektual.

Kata kunci: Hasil Belajar, Penjumlahan, Batang *Cuisenaire*, Metode Demonstrasi, Hambatan Intelektual

*IMPROVING ADDITION LEARNING OUTCOMES THROUGH THE USE OF
CUISENAIRE RODS AS LEARNING MEDIA WITH THE DEMONSTRATION
METHOD FOR FOURTH-GRADE STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES
(2026)*

Shelmawati

ABSTRACT

This study aims to improve learning outcomes in addition of two numbers with a maximum sum of 20 through the use of Cuisenaire rod learning media combined with the demonstration method for fourth-grade students with intellectual disabilities. The research subjects consisted of three fourth-grade students in Phase B with mild intellectual disabilities at SLB BC Arrahman. The research method used was Classroom Action Research (CAR) following the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. Data collection techniques included learning outcome tests, observation, and documentation. Data analysis was carried out using descriptive quantitative analysis. The results showed an improvement in students' addition learning outcomes in each cycle. In the pre-cycle stage, students' learning outcomes had not yet reached the expected target because no intervention had been implemented. Therefore, in Cycle I, the Cuisenaire rods and the demonstration method were introduced, resulting in an improvement; however, not all students achieved mastery, as one subject frequently lost focus due to a lack of confidence in their abilities. In Cycle II, a revision of the plan was implemented in the form of classroom management, specifically changes in seating arrangements. This change had a positive effect, leading all students to achieve the expected learning targets. It can be concluded that the use of Cuisenaire rod media combined with the demonstration method is effective in improving addition learning outcomes for students with intellectual disabilities.

Keywords: Learning Outcomes, Addition, Cuisenaire Rods, Demonstration Method, Intellectual Disabilities

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shelmawati
No. Registrasi : 1102619064
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Batang Cuisenaire Dengan Metode Demonstrasi Bagi Siswa Kelas IV Hambatan Intelektual**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret 2025 sampai Mei 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang tulis dan bukan terjemahkan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Januari 2026

Yang Membuat pernyataan,



Shelmawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shelmawati
NIM : 1102619064
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : Shelm4Jn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Botang Cuisenaire Dengan Metode Demonstrasi Bagi Siswa Kelas IV Hambatan Intelektual

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2026

Penulis

(Shelmawati)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

““Strength comes from trying””

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berusaha menyelesaikan seluruh proses penyusunan skripsi dengan penuh tanggung jawab dan ketekunan.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kedua orang tua saya dan atas kasih sayang, kesabaran, perhatian, dukungan, serta doa yang senantiasa diberikan. Dukungan tersebut menjadi motivasi dan kekuatan utama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan.

Terima kasih juga saya sampaikan kepada pihak-pihak terdekat yang telah memberikan dukungan, meluangkan waktu untuk berdiskusi, serta memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.

Akhir kata, skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua, keluarga, dosen pembimbing, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Terimakasih.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat karunia dan limpahan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Batang Cuisenaire Dengan Metode Demonstrasi Bagi Siswa Kelas IV Hambatan Intelektual” di SLB BC Arrahman dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan agar mampu mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada beberapa pihak.

Pertama, Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi serta Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta fasilitas selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, Kepala Sekolah dan para guru SLB BC Arrahman yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian.

Kelima, Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Khusus yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, semangat, serta menjadi rekan diskusi selama proses penyusunan skripsi ini.

Terakhir, Seluruh keluarga peneliti yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan penuh sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti menerima kritik dan saran untuk membantu peneliti dalam menyempurnakan penelitian ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi semua orang terutama dalam bidang pendidikan. Sekian yang dapat peneliti sampaikan kurang lebihnya mohon maaf dan terima kasih.

Jakarta, 5 Januari 2026

Shelmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Hakikat Belajar Matematika.....	8
B. Hakikat Hambatan Intelektual.....	22
C. Hakikat Media Pembelajaran Batang <i>Cuisenaire</i>	27
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
E. Pengembangan Konseptual Penelitian Tindakan	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Tujuan Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	43
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	56

E. Peran dan Posisi Peneliti	56
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	57
G. Data dan Sumber Data.....	57
H. Teknik Pengumpulan Data	58
I. Teknik Analisis Data	60
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	62
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data	63
B. Temuan/ Hasil Penelitian	86
C. Interpretasi Hasil Penelitian	89
D. Pembahasan Hasil	91
E. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi.....	96
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	102
Lampiran 2 Modul Ajar	103
Lampiran 3 Catatan Lapangan.....	120
Lampiran 4 Validitas Program.....	134
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Expert Judgement	143
Lampiran 6 Surat Izin Mengadakan Penelitian	144
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	145
Lampiran 8 Dokumentasi	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Penjumlahan Satu Digit dan Satu Digit	46
Tabel 3. 2 Program Penjumlahan Satu Digit dan Satu Digit	48
Tabel 3. 3 Program Penjumlahan Satu Digit dan Satu Digit	51
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Tes Setiap Akhir Pertemuan	58
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Tes Setiap Akhir Siklus	59
Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Siswa Sebelum Diberi Tindakan	63
Tabel 4. 2 Program Penjumlahan	67
Tabel 4. 3 Kemampuan Penjumlahan Siswa Siklus I	75
Tabel 4. 4 Program Penjumlahan Siklus II	79
Tabel 4. 5 Kemampuan Penjumlahan Siklus II	84
Tabel 4. 6 Perkembangan Kemampuan Penjumlahan Siswa Siklus 1	87
Tabel 4. 7 Perkembangan Kemampuan Penjumlahan Siswa Siklus II	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Batang Cuisenaire	34
Gambar 2. 2 Variasi Warna Batang Cuisenaire.....	35
Gambar 2. 3 Perencanaan Tindakan Dalam Intervensi.....	42
Gambar 3. 1 Desain PTK Menurut Kemmis & McTaggart.....	44
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Siswa	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	102
Lampiran 2 Modul Ajar	103
Lampiran 3 Catatan Lapangan	120
Lampiran 4 Validitas Program	134
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Expert Judgement	143
Lampiran 6 Surat Izin Mengadakan Penelitian	144
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	145
Lampiran 8 Dokumentasi	145

