

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK-PAIR-SHARE
DAN MEDIA EVALUASI WAYGROUND DALAM KETERAMPILAN
MENULIS PESERTA DIDIK DI SMA YP IPPI CAKUNG**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

IRFAN MUNIR

NIM: 1215824007

Tesis diajukan kepada Program Studi Magister Pendidikan
Bahasa Arab untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam
mendapatkan Gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025 M /1446 H**

تأثير طريقة التعلم Think-Pair-Share ووسيلة التقييم Wayground
في مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة YP IPPI الثانوية جاكونغ



Intelligentia - Dignitas

إعداد:

عرفان منير

رقم التسجيل: ١٢١٥٨٢٤٠٠٧

البحث التكميلي مقدم لبرنامج الماجستير قسم تعليم اللغة العربية
للحصول على درجة الماجستير في التربية

برنامج الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

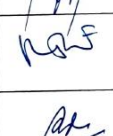
كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

١٤٤٦ هـ / م ٢٠٢٥

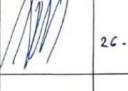
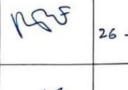
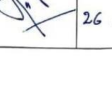
صفحة تصديق اللجنة للمناقشة

اسم الطالب : عرفان منير
رقم التسجيل : ١٢١٥٨٢٤٠٠٧
موضوع البحث : تأثير طريقة التعلم Think-Pair-Share ووسيلة التقييم
Wayground في مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة YP IPPI
ال ثانوية جاكونغ
تاريخ المناقشة : ١٣ يناير ٢٠٢٦

الاسم	المنصب	التوقيع	التاريخ
د. شمسي ستيادي، الماجستير رت: 197710082005011002	عميد كلية اللغات والفنون		9-2-26
د. فتوى عارفة، الماجستير رت: 198512212014042001	رئيسة المناقشة رئيسة القسم		9-2-26
الدكتور محمد شريف، الماجستير رت: 196901012006041001	المناقش الأول		26-1-26
الدكتور رادين أحمد برنابس، الماجستير رت: 197812052005011001	المناقش الثاني		26-1-26
الدكتور رمضان، الماجستير رت: 196712222000121004	المشرف الأول		26-1-26
د. حكم فيلسوف، الماجستير رت: 196510301991031001	المشرف الثاني		26-1-26

HALAMAN PENGESAHAN SIDANG TESIS

Nama Mahasiswa : Irfan Munir
 NIM : 1215824007
 Judul Tesis : Pengaruh Metode Pembelajaran Think-Pair-Share dan Media Evaluasi Wayground dalam Keterampilan Menulis Peserta Didik di SMA YP IPPI Cakung
 Tanggal Ujian : 13 Januari 2026

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Ujian
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd NIP. 197710082005011002	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		9-2-26
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd NIP.1985122120140420001	Koordinator Program Studi		9-2-26
Dr. Mohammad Sarip, M.A NIP.196901012006041001	Penguji I		26-1-26
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP.197812052005011001	Penguji II		26-1-26
Dr. Romdani, M.Pd NIP:196712222000121004	Pembimbing I		26-1-26
Dr. Chakam Failasuf, M.Pd NIP:196510301991031001	Pembimbing II		26-1-26

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG TESIS

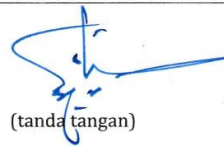
Nama Mahasiswa : Irfan Munir
NIM : 1215824007
Judul Tesis : Pengaruh Metode Pembelajaran Think-Pair-Share dan Media Evaluasi Wayground dalam Keterampilan Menulis Peserta Didik di SMA YP IPPI Cakung

Judul tesis tersebut telah disetujui untuk diajukan pada sidang tesis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Ujian
Dr. Romdani, M.Pd NIP:196712222000121004	Pembimbing I		12-1-26
Dr. Chakam Failasuf, M.Pd NIP:196510301991031001	Pembimbing II		12-1-26
Mengetahui			
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd NIP.1985122120140420001	Koordinator Program Studi		12-1-26

HALAMAN PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Romdani, M.Pd Tanggal: 26-1-26	Dr. Chakam Failasuf, M.Pd Tanggal: 26-1-26
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd (Ketua) ¹	 (tanda tangan) 9-2-26 (tanggal)
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd (Koordinator Prodi) ²	 (tanda tangan) 9-2-26 (tanggal)
Nama : Irfan Munir NIM : 1215824007 Tanggal lulus : 13 Januari 2026 Angkatan : 2024	
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab	

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Irfan Munir
NIM : 1215824007
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 25 Juni 2000
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Think-Pair-Share dan Media Evaluasi Wayground dalam Keterampilan Menulis Peserta Didik di SMA YP IPPI Cakung" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapa pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Januari 2026

Yang menyatakan



Irfan Munir

NIM 1215824007

v

Intelligentia - Dignitas

v

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK-PAIR-SHARE DAN MEDIA
EVALUASI WAYGROUND DALAM KETERAMPILAN MENULIS PESERTA
DIDIK DI SMA YP IPPI CAKUNG**

IRFAN MUNIR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Think Pair Share (TPS) dan penggunaan media evaluasi Wayground terhadap keterampilan menulis bahasa Arab (insyā' muwajjahah) peserta didik kelas XI SMA IT YP IPPI Cakung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu dan desain faktorial 2×2 , yang melibatkan dua variabel bebas, yaitu metode pembelajaran (TPS dan konvensional) dan media evaluasi (Wayground dan paper-based), serta satu variabel terikat berupa keterampilan menulis bahasa Arab. Sampel penelitian berjumlah 60 peserta didik yang dibagi ke dalam empat kelompok perlakuan.

Instrumen penelitian berupa tes esai keterampilan menulis (insyā' muwajjahah) dengan tema aṣ-Ṣiḥḥah (kesehatan). Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan analisis varians (ANOVA) dua jalur setelah memenuhi uji prasyarat normalitas dan homogenitas. Hasil analisis menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran terhadap keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik, (2) terdapat pengaruh signifikan media evaluasi terhadap keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik, dan (3) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan media evaluasi terhadap keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik. Hasil uji lanjut menunjukkan bahwa kombinasi metode pembelajaran Think Pair Share dengan media evaluasi Wayground menghasilkan keterampilan menulis yang lebih tinggi dibandingkan dengan kombinasi perlakuan lainnya.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode Think Pair Share dengan media evaluasi Wayground efektif meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik. Temuan ini memperkaya kajian pembelajaran bahasa Arab dan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam memilih metode serta media evaluasi yang tepat.

Kata kunci: Bahasa Arab, Keterampilan menulis, Think Pair Share, Wayground.

Intelligentia - Dignitas

THE EFFECT OF THE THINK-PAIR-SHARE LEARNING METHOD AND WAYGROUND EVALUATION MEDIA ON STUDENTS' WRITING SKILLS AT SMA YP IPPI CAKUNG

IRFAN MUNIR

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) learning method and the use of Wayground evaluation media on Arabic writing skills (insyā' muwajjahah) of eleventh-grade students at SMA IT YP IPPI Cakung. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a 2×2 factorial design, involving two independent variables: learning method (TPS and conventional) and evaluation media (Wayground and paper-based), and one dependent variable, namely Arabic writing skills. The sample consisted of 60 students divided into four treatment groups.

The research instrument was an essay test on writing skills (insyā' muwajjahah) with the theme aṣ-Ṣiḥḥah (health). Data were analyzed using descriptive statistics and two-way analysis of variance (ANOVA) after meeting the prerequisite tests of normality and homogeneity. The results of the analysis show that (1) there is a significant effect of the learning method on students' Arabic writing skills, (2) there is a significant effect of the evaluation media on students' Arabic writing skills, and (3) there is a significant interaction effect between the learning method and the evaluation media on students' Arabic writing skills. Further test results indicate that the combination of the Think Pair Share learning method and Wayground evaluation media produces higher writing skills compared to other treatment combinations.

This study concludes that the Think Pair Share method combined with Wayground evaluation media is effective in improving students' Arabic writing skills. These findings enrich the field of Arabic language teaching and may serve as a reference for educators in selecting appropriate learning methods and evaluation media.

Keywords: Arabic Language, Writing Skills, Think Pair Share, Wayground.

Intelligentia - Dignitas

تأثير طريقة التعلم Think-Pair-Share ووسيلة التقييم Wayground في مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة YP IPPI الثانوية جاكونغ

عرفان منير

التجريد

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام طريقة التعلم Think Pair Share واستعمال وسيلة التقويم Wayground في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية (الإنشاء الموجّه) لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية YP IPPI جاكونغ. اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام أسلوب شبه تجريبي وتصميم عاملي (2×2)، حيث اشتمل على متغيرين مستقلين، وهما: طريقة التعلم (Think Pair Share) والطريقة التقليدية (وسيلة التقويم Wayground والاختبار الورقي)، ومتغير تابع واحد هو مهارة الكتابة باللغة العربية. وقد بلغ عدد أفراد العينة ٦٠ طالباً قُسموا إلى أربع مجموعات تجريبية.

تمثلت أداة البحث في اختبار مقالي لقياس مهارة الكتابة (الإنشاء الموجّه) بموضوع «الصحة». وحُلّلت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي وتحليل التباين الثنائي (ANAVA) بعد استيفاء اختياري الشروط المسبقة، وهما اختبارا الطبيعية والتجانس. وأظهرت نتائج التحليل ما يأتي: (١) وجود أثر دالّ إحصائيًا لطريقة التعلم في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، (٢) وجود أثر دالّ إحصائيًا لوسيلة التقويم في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، (٣) وجود أثر تفاعل بين طريقة التعلم ووسيلة التقويم في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. كما بيّنت نتائج الاختبار البعدي أن الجمع بين طريقة Think Pair Share ووسيلة التقويم Wayground أسفر عن مستوى أعلى في مهارة الكتابة مقارنةً بسائر التركيبات التجريبية الأخرى.

تخلص هذا البحث إلى أنّ استخدام أسلوب Think Pair Share مدعومًا بوسيلة التقويم Wayground فعالٌ في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى المتعلمين. كما تُسهم هذه النتائج في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، ويمكن أن تكون مرجعًا للمعلمين في اختيار الأساليب ووسائل التقييم المناسبة

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، مهارة الكتابة، Think Pair Share، Wayground.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Irfan Munir
NIM : 1215824007
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : munirirfan25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :
Pengaruh Metode Pembelajaran Think-Pair-Share dan Media Evaluasi Wayground dalam Keterampilan Menulis Peserta Didik di SMA YP IPPI Cakung

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2026

Penulis

Irfan Munir

Intelligentia - Dignitas

PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Munir
NIM : 1215824007
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Tesis

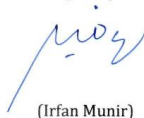
demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas tesis saya yang berjudul:

Pengaruh Metode Pembelajaran Think-Pair-Share dan Media Evaluasi Wayground dalam Keterampilan Menulis Peserta Didik di SMA YP IPPI Cakung beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di :
Jakarta
Pada tanggal
23 Januari 2026

Yang menyatakan



(Irfan Munir)

x

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share dan Media Evaluasi Wayground terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Insyā’ Muwajjahah) Peserta Didik Kelas XI SMA IT YP IPPI Cakung”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Berkat perjuangan dan keteladanan beliau, umat manusia dapat mengenal ilmu pengetahuan dan nilai-nilai luhur yang menjadi landasan dalam kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta, atas kebijakan dan fasilitas akademik yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
2. Dekan Fakultas, yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam proses akademik.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, atas bimbingan dan pelayanan akademik yang diberikan.
4. Dosen Pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian tesis ini.
5. Orang tua tercinta, atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

6. Abang dan kakak, yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, serta dukungan moril selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
7. Teman-teman, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab serta menjadi referensi bagi peneliti dan pendidik selanjutnya.

Akhir kata, penulis memohon kepada Allah Swt. semoga karya ini mendapatkan rida-Nya dan membawa keberkahan bagi penulis khususnya serta bagi para pembaca pada umumnya. Āmīn yā Rabbal 'ālamīn.

Jakarta, 10 Januari 2026



Irfan Munir

DAFTAR ISI

صفحة تصديق اللجنة للمناقشة	I
HALAMAN PENGESAHAN SIDANG TESIS.....	II
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG TESIS	III
HALAMAN PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER.....	IV
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	V
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
التجريد	VIII
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	IX
PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	X
KATA PENGANTAR.....	XI
DAFTAR ISI	XIII
DAFTAR TABEL	XVI
DAFTAR GAMBAR.....	XVII
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Deskripsi Konseptual Variabel.....	10
1. Metode Pembelajaran Think Pair Share	10
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
b. Pengertian Metode Think Pair Share	11

c.	Langkah – langkah Metode Think Pair Share	12
d.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Think Pair Share	14
2.	Media Evaluasi <i>Wayground</i>	15
a.	Pengertian Media Evaluasi <i>Wayground</i>	15
b.	Karakteristik dan Penerapan Media Evaluasi <i>Wayground</i>	16
c.	Kelebihan dan Kekurangan Media Evaluasi <i>Wayground</i>	19
3.	Maharah Kitabah.....	20
a.	Pengertian Maharah al-Kitabah (keterampilan Menulis)	20
b.	Macam -macam Maharah al-Kitabah (keterampilan Menulis)	21
c.	Jenis -Jenis Menulis terstruktur (Insya Muwajjah).....	24
d.	Langkah -langkah Penerapan Insya' Muwajjah.....	25
e.	Alat pengukur keterampilan menulis	26
B.	Hasil Penelitian Relevan	30
C.	Kerangka Teoritik	32
D.	Hipotesis Penelitian	32
BAB III		34
METODOLOGI PENELITIAN		34
A.	Tujuan Penelitian.....	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C.	Metode Penelitian	35
D.	Populasi dan Sampel.....	36
E.	Rancangan Perlakuan	36
F.	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	38
G.	Teknik Pengumpulan Data	38
H.	Teknik Analisis Data	45
I.	Hipotesis Statistika	48
BAB IV		50
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Data.....	51
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	68
1.	Uji Normalitas	68

2. Uji Homogenitas.....	76
3. Uji Hipotesis.....	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V	90
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Spesifikasi Instrumen Keterampilan Menulis.....	28
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian	35
Tabel 3. 2 Populasi Peserta didik kelas 11 SMA IT YP IPPI Cakung.....	36
Tabel 3. 3 Kriteria Indeks Kesulitan Soal	42
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesulitan Soal	45
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Keseluruhan Keterampilan Menulis (Y)	53
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok A1.....	54
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok A2.....	56
Tabel 4 4 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok B1.....	58
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok B1.....	60
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok A1B1	62
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok A2B1	64
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok A1B2	65
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelompok A2B2	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok A1.....	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok A2.....	70
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok B1.....	71
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok B2.....	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok A1B1	73
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok A2B1	74
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok A1B2	75
Tabel 4 17 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Kelompok A2B2	76
Tabel 4 18 Hasil Uji Homogenitas Varianas Keterampilan Menulis (Uji Levene)	77
Tabel 4.19 Hasil Analisis Varians Dua Jalur (ANAVA2x2)	78
Tabel 4.20 Rata-rata Keterampilan Menulis Berdasarkan Interaksi Metode Pembelajaran dan Media Evaluasi	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritik	32
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Skor Keterampilan Menulis Peserta Didik	54
Gambar 4.2 Histogram Kelompok A ₁ (Think Pair Share)	55
Gambar 4.3 Histogram Kelompok A ₂ (Konvensional)	57
Gambar 4.4 Histogram Kelompok A ₂ (Konvensional)	59
Gambar 4.5 Histogram Kelompok B ₂ (<i>Paper-Based</i>)	61
Gambar 4.6 Histogram Kelompok A ₁ B ₁ (Think Pair Share – Wayground)	63
Gambar 4.7 Histogram Kelompok A ₂ B ₁ (Konvensional – Wayground)	65
Gambar 4.8 Histogram Kelompok A ₂ B ₁ (Think Pair Share – Paper Based)	66
Gambar 4.9 Histogram Kelompok A ₂ B ₁ (Wayground – Paper Based)	68



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian ke SMA YP IPPI Cakung	96
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA YP IPPI Cakung	97
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Metode TPS dengan Media Evaluasi Wayground	98
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis	100
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	101
Lampiran 6. Soal Tes Keterampilan Menulis	102
Lampiran 7. Analisis Butir Soal	103
Lampiran 8. Data Skor Keterampilan Menulis Peserta Didik	104
Lampiran 9. Output Uji Normalitas Data (SPSS)	105
Lampiran 10. Output Uji Homogenitas Data (SPSS)	106
Lampiran 11. Output Analisis Variasns Dua Jalur (ANAVA 2x2)	106
Lampiran 12. Tabel Rata-rata Interaksi Metode Pembelajaran Dan Media Evaluasi (Simple Effect)	107
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Di SMA YP IPPI Cakung	107



Intelligentia - Dignitas