

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Anjariani, T. (2023). Pembelajaran PAI anak tunagrahita dalam menumbuhkan dimensi religius dan karakter mandiri. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.108>
- Aquina, S. (2024). *Menguasai pikiran: Strategi untuk meningkatkan konsentrasi dan fokus*. CV Garuda Mas Sejahtera.
- Ardianti, D. (2021). Increasing the learning concentration of mentally disabled children through the brain gym method. *SHEs: Conference Series*, Universitas Sebelas Maret.
- Balqisty, H. B., et al. (2025). Penerapan metode *brain gym* dalam meningkatkan konsentrasi pada anak dengan hambatan intelektual kelas VII SMPKH-C1 di SKH Samantha Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan anak dengan hambatan intelektual*. Prodi PLB FKIP ULM.
- Dennison, P. E. (2008). *Brain gym dan aku: Merasakan kembali kenikmatan belajar*. PT Grasindo.
- Eva, F., & Setyaningsih, D. (2024). Pengaruh tingkat konsentrasi belajar peserta didik di dalam proses pembelajaran di SD MI Muhammadiyah. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah FIP UMJ*.
- Faisah, S. N., et al. (2023). Kesulitan anak berkebutuhan khusus tunagrahita dalam belajar mengenal angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Universitas Mulawarman.
- Hidayah, N., et al. (2019). *Pendidikan inklusi dan anak berkebutuhan khusus*. Samudra Biru.
- Hutasoit, P. O., et al. (2022). Peningkatan konsentrasi siswa dalam mengikuti seminar dengan metode demonstrasi. *Perigel: Jurnal Penyuluhan Masyarakat Indonesia*.

- Kamila, A., et al. (2022). Literature review: Pengaruh brain gym terhadap tingkat konsentrasi belajar pada siswa sekolah dasar. *MANUJU: Malahayati Nursing Journal*. <https://doi.org/10.33024/mnj.v4i3.6004>
- Manaf, A., & Khotimah, H. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Mardiana, et al. (2024). Konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V SDN 5 Nanga Nuak. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Margiathi, S. A., et al. (2023). Dampak konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Primary Edu*.
- Minarsih, N. M. M., et al. (2022). *Pendidikan inklusi bagi anak tunagrahita dan dampaknya pada kesejahteraan sosial*. Omera Pustaka.
- Muhammad, A. (2011). *Dahsyatnya senam otak*. DIVA Press.
- Nafi'ah, et al. (2025). The effectiveness of brain gym exercise on students' learning concentration. *FISIO MU: Physiotherapy Evidences*.
- Nurhayati, E., & Homdijah, O. S. (2020). Penggunaan *brain gym* untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan hambatan kecerdasan ringan. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Nurmalasari, N., & Susilowati, T. (2022). Pengaruh senam otak (brain gym) terhadap konsentrasi pada anak di SD Negeri Kerten II Surakarta. *Sehat Rakyat (Jurnal Kesehatan Masyarakat)*.
- Panzilion, P., Padila, P., Tria, G., Amin, M., & Andri, J. (2020). Perkembangan motorik prasekolah antara intervensi brain gym dengan puzzle. *Jurnal Keperawatan Silampari*. <https://doi.org/10.31539/jks.v3i2.1120>
- Prahmana, R. C. I. (2021). *Single subject research: Teori dan implementasinya*. AD Press.
- Riinawati. (2020). *Hubungan konsentrasi belajar siswa terhadap prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi Covid-19*. CV Radja Publika.
- Rochyadi, E., & Zaenal, A. (2005). *Pengembangan program pembelajaran individual bagi anak tunagrahita*. Depdiknas, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan.

- Sanib, S. S. (2024). *Gerakan dimensi lateralitas brain gym untuk meningkatkan percaya diri dalam public speaking*. CV Adanu Abimata.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. CV Prima Print.
- Sunanto, J., et al. (2005). *Pengantar penelitian dengan subyek tunggal*. CRICED, University of Tsukuba.
- Supriatmanto, W. H., et al. (2021). Hubungan konsentrasi belajar dan lingkungan belajar ketika siswa melaksanakan pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas II RPL SMK Negeri 8 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*.
- Suratun, & Tirtyanti, S. (2020). Pengaruh *brain gym* terhadap konsentrasi belajar siswa. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*.
- Wulandari, N. S., et al. (2023). Meningkatkan keterampilan vokasional batik ciprat peserta didik hambatan intelektual ringan dengan metode drill. *JPK: Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (single subject research)*. Universitas Lambung Mangkurat.