

**PENGEMBANGAN VIDEO PANDUAN
“PENYUSUNAN KURIKULUM PELATIHAN BIDANG
KESEHATAN” DI KEMENTERIAN KESEHATAN
REPUBLIK INDONESIA**



Oleh :

Viona Septiavi Winarto Putri

1101621052

Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI S-1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGEMBANGAN VIDEO PANDUAN “PENYUSUNAN KURIKULUM
PELATIHAN BIDANG KESEHATAN” DI KEMENTERIAN KESEHATAN
REPUBLIK INDONESIA**

(2026)

Viona Septiavi Winarto Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sumber belajar berupa video panduan yang membantu dalam menyusun kurikulum pelatihan bidang kesehatan secara sistematis serta sesuai standar kebijakan Kemenkes RI. Model pengembangan yang digunakan adalah Hannafin & Peck (1988), yang terdiri dari tiga fase, yaitu analisis kebutuhan, desain, serta pengembangan dan implementasi, dengan evaluasi dan revisi yang dilakukan pada setiap fasenya. Evaluasi formatif yang dilakukan melalui expert review dan uji coba pengguna. Hasil uji kelayakan produk oleh ahli materi pembelajaran memperoleh skor 98% (Sangat layak), dan ahli media pembelajaran memperoleh skor 91% (Sangat layak). Selanjutnya, uji coba pengguna mencakup tahap one-to-one kepada tiga orang pegawai Ditmutu Tenaga Kesehatan yang memberikan respon positif terhadap produk yang dikembangkan. Tahap uji coba *small group* yang melibatkan enam pegawai yang dibagi ke dalam dua kelompok dan menghasilkan skor keseluruhan 97.07% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan hasil tersebut, video panduan yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai sumber belajar dalam mendukung proses penyusunan kurikulum pelatihan di lingkungan Kemenkes RI.

Kata Kunci : Pengembangan, Video Panduan, Model Hannafin and Peck, Kurikulum Pelatihan, Kemenkes RI.

**DEVELOPMENT OF GUIDANCE VIDEO ON
“HEALTH TRAINING CURRICULUM DEVELOPMENT”
AT THE INDONESIAN MINISTRY OF HEALTH**

(2026)

Viona Septiavi Winarto Putri

ABSTRACT

This study aims to develop a learning resource in the form of a guidance video to assist in the systematic development of health training curricula in accordance with the policy standards of the Indonesian Ministry of Health. The development process refers to the Hannafin and Peck model (1988), which consists of three phases: needs analysis, design, and development and implementation, with evaluation and revision conducted at each phase. Formative evaluation was carried out through expert review and user testing. The results of the feasibility assessment showed that the subject matter expert rated the product at 98% (very feasible), while the media expert rated it at 91% (very feasible). Furthermore, user testing included a one-to-one trial involving three staff members of the Directorate of Health Workforce Quality Improvement, who provided positive responses to the developed product. The small group trial involved six staff members divided into two groups and resulted in an overall score of 97.07%, categorized as very feasible. Based on these results, the developed guidance video was deemed suitable for use as a learning resource to support the process of developing training curricula within the Indonesian Ministry of Health.

Keywords: *Development, Guidance Video, Hannafin and Peck Model, Training Curriculum, Indonesian Ministry of Health.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Panduan "Penyusunan Kurikulum Pelatihan Bidang Kesehatan" di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia

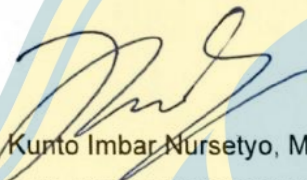
Nama Mahasiswa : Viona Septiavi Winarto Putri

NIM : 1101621052

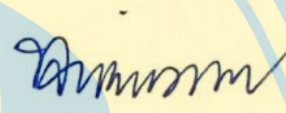
Program Studi : S-1 Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 16 Desember 2025

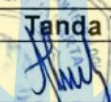
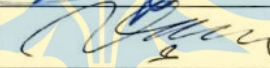
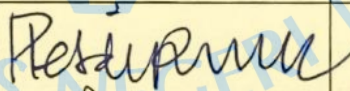
Pembimbing I


Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd.
NIP. 198407292008011008

Pembimbing II


Drs. RA. Hirmana W., M.Sc.Ed.
NIP. 196501301991031004

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman M.Pd. (Penanggung Jawab)*		27.01.2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		27.01.2026
Mulyadi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		13.01.2026
Retno Widyaningrum, S.Kom. MM. (Penguji I)****		13.01.2026
Diana Ariani, M.Pd. (Penguji II)*****		13.01.2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Viona Septiavi Winarto Putri

NIM : 1101621052

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Video Panduan ‘Penyusunan Kurikulum Pelatihan Bidang Kesehatan’ di Kementerian kesehatan Republik Indonesia”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024 hingga November 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Desember 2025



Viona Septiavi Winarto Putri

NIM. 1101621052



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Viona Septiavi Winarto Putri

NIM : 1101621052

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Universitas Negeri Jakarta

Alamat email : pviona27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Video Panduan "Penyusunan Kurikulum Pelatihan Bidang Kesehatan" di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2026

Penulis

(Viona Septiavi W.P)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan, pertama-tama, kepada diri sendiri yang telah bertahan dalam sunyi perjuangan, tetap berdiri di tengah lelah, dan memilih untuk melangkah meski dihadapkan pada berbagai rintangan. Setiap luka yang dirawat dalam diam, setiap jatuh yang kembali dikuatkan, menjadi bukti bahwa ketekunan tidak pernah berkhianat pada proses. Semoga seluruh ikhtiar, pengorbanan, dan kerja keras ini menemukan maknanya dalam waktu terbaik.

Karya ini juga penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, sebagai wujud bakti dan rasa terima kasih atas doa yang tak pernah putus, sabar yang tak pernah menuntut, serta cinta yang tak pernah bersyarat. Semoga karya ini menjadi alasan untuk tersenyum bangga, disyukuri dengan tulus, dan bernilai sebagai amal kebaikan yang terus mengalir dalam kehidupan.

Selanjutnya, karya ini dipersembahkan kepada Program Studi dan Fakultas, sebagai bentuk penghormatan atas ruang akademik yang telah membentuk cara berpikir, membina karakter, serta menumbuhkan nalar kritis penulis. Semoga karya ini dapat menjadi bagian dari kontribusi kecil bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

“Perseverance is not a long race; it is many short races one after another.” — Walter Elliot

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Video Panduan ‘Penyusunan Kurikulum Pelatihan Bidang Kesehatan’ di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia”** dengan baik. Skripsi beserta produk pengembangan ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, doa, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih setulus hati kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, karunia, serta pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai penulis. Berkat kekuatan yang dianugerahkan, ketenangan yang dihadirkan, serta petunjuk yang diberikan di tengah berbagai keterbatasan, penulis dapat melalui setiap proses penyusunan karya ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Sc., Ph.D., sebagai Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, serta Ibu Diana Ariani, S.Pd selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi.

3. Keluarga tercinta: Bapak Mairi Narto, Ibu Nova Yanti, Kakak Windi Winarto Putri, Adik Jauza Ufaira Winarto Putri, Kesayangan Raga Nadiku Barra, Kunkun, serta Mica, yang senantiasa menjadi rumah bagi doa-doa yang tak pernah putus, pelukan dalam diam, dan kekuatan dalam setiap lelah. Terima kasih atas cinta yang tak terucap, dukungan yang tak pernah surut, dan semangat yang selalu menguatkan langkah penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan kesabaran dan ketulusan telah menjadi penuntun di setiap tahap penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu yang diluangkan, tenaga yang dicurahkan, serta pemikiran yang dibagikan dalam setiap sesi bimbingan, sekaligus motivasi yang menguatkan langkah penulis. Semoga Bapak senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT.
5. Bapak Drs. R. A. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc. Ed., selaku Dosen Pembimbing II, yang melalui bimbingan dan nasihatnya telah menghadirkan banyak pembelajaran bermakna, tidak hanya bagi karya ini, tetapi juga bagi pertumbuhan pribadi penulis. Terima kasih atas kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran selama proses konsultasi. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah SWT.

6. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd., yang hadir sebagai penguat ketika harapan terasa melemah. Terima kasih atas bimbingan yang penuh keteduhan, dukungan yang menguatkan, dan arahan yang senantiasa membimbing penulis sejak masa perkuliahan hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT.
7. Bapak Mulyadi, M.Pd., selaku validator instrumen penilaian dan Ibu Greria Tensa Novela, M.Pd., selaku ahli media. Terima kasih atas kontribusi ilmiah, arahan yang konstruktif, serta masukan berharga yang telah memperkaya kualitas pengembangan video panduan dalam penelitian ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, terima kasih atas dedikasi, bimbingan, dan ilmu yang telah diberikan selama masa studi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan perlindungan kepada Bapak dan Ibu sekalian.
9. Bapak Yanuardo Ganda Drabenzus, S.T., M.Pd., selaku Ketua Tim Kerja Evaluasi dan Pengawasan Pelatihan Bidang Kesehatan di Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan, yang dengan penuh dedikasi berkenan menjadi ahli materi sekaligus mentor bagi penulis sejak masa magang hingga tuntasnya penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan, arahan, serta dukungan berkelanjutan sehingga penulis mampu melalui setiap tahapan proses akademik ini dengan baik.

10. Ibu Nia Fitriasari, S.ST, MKM., Ibu Esti Rachmawati, SKM, MKM., serta seluruh Bapak dan Ibu di Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan, terima kasih telah berpartisipasi meluangkan waktu, memberikan kesempatan, kepercayaan, serta dukungan moril sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam perlindungan Allah SWT.

11. Geng Ayam Geprek: Deana, Nita Chan, dan Sassq, yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam perjalanan penulis selama menempuh studi di Teknologi Pendidikan UNJ. Terima kasih telah menjadi rumah di tengah lelah, tempat pulang dalam suka dan duka, serta ruang yang memungkinkan penulis tumbuh dan mengenal diri. Terima kasih atas tawa, doa, dan dukungan yang tak pernah terputus. Semoga Allah senantiasa kebersamai langkah kita di setiap waktu dan keadaan.

12. Trio Medinfo: Ebiuu dan Chae, yang telah menghadirkan kebersamaan dan dukungan tulus sejak masa perkuliahan hingga proses penyusunan penelitian ini. Terima kasih atas kehadiran yang menguatkan dan semangat yang senantiasa dibagikan.

13. Bestie Mawapres 2024: Ica, Dwi, Mimi, Aily, Liza, Sasa, Gea dan Jijah, yang telah kebersamai perjalanan penulis dalam proses Pemilihan Mahasiswa Berprestasi FIP 2024. Terima kasih atas perjuangan yang dijalani bersama, ruang yang aman dan saling menguatkan, serta dukungan yang memungkinkan penulis meraih capaian berharga dalam perjalanan akademik ini.

14. Para kakak tingkat divisi Humas HMP TP UNJ, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta kebersamaan yang telah terjalin sejak masa awal perkuliahan. Semoga silaturahmi yang telah terbangun dapat senantiasa terjaga di masa mendatang.
15. Teman-teman divisi Medinfo HMP TP UNJ, terima kasih atas dukungan yang diberikan tanpa putus. Terima kasih pula khususnya kepada Rifda dan Lala, yang telah memberikan bantuan dan kerja sama selama proses pengembangan produk dalam penelitian ini.
16. Rekan-rekan ABBA, terima kasih atas kepercayaan dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk turut berperan dalam pengembangan media pembelajaran interaktif di Kemendikdasmen. Pengalaman tersebut menjadi ruang berharga dalam mengasah keterampilan dan memperkaya kompetensi penulis di bidang pengembangan media. Semoga kebersamaan dan profesionalisme yang telah terjalin dapat terus berlanjut dalam kerja sama yang lebih bermakna di masa mendatang.
17. Rekan-rekan PKL Twomlaude: Dea, Fiol, Yasmin, dan Firros, atas kerja sama, kebersamaan, serta dukungan yang terjalin sejak masa awal pelaksanaan praktik kerja lapangan hingga saat ini, serta semangat perjuangan bersama dalam melaksanakan penelitian di Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan. Semoga perjalanan karir ke depannya semakin berkembang dan penuh keberhasilan.

18. Rekan-rekan angkatan 2021, para kakak tingkat, serta adik tingkat di Prodi Teknologi Pendidikan UNJ yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas setiap kebaikan, kebersamaan, dan ruang belajar yang telah tercipta, sehingga perjalanan akademik penulis dipenuhi dengan makna dan pengalaman berharga.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima segala bentuk masukan dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pihak yang membutuhkan, khususnya Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan pembaca sekalian.

Jakarta, Desember 2025

Penulis,

Viona Septiavi Winarto Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Ruang Lingkup	17
D. Tujuan Pengembangan	19
E. Kegunaan Pengembangan	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	22
1. Profil Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	22
2. Profil Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan	26
3. Profil Penyusun Kurikulum Pelatihan Bidang Kesehatan	33
B. Kajian Video Panduan	37
1. Kajian Media Video	37
2. Jenis Sajian Video Pembelajaran	41
3. Definisi Video Panduan	48
4. Karakteristik Video Panduan	53
5. Keunggulan Video Panduan	60
C. Kajian Kurikulum Pelatihan	62
1. Definisi Kurikulum Pelatihan	62
2. Komponen Kurikulum Pelatihan	64
3. Prinsip-Prinsip Penyusunan Kurikulum Pelatihan	66

4. Tahapan Penyusunan Kurikulum Pelatihan Bidang Kesehatan	69
D. Kajian Pengembangan Pembelajaran.....	73
1. Definisi Pengembangan Pembelajaran.....	73
2. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran	76
3. Model Pengembangan Produk	78
4. Hasil Analisis Model Pengembangan	92
E. Penelitian Relevan	94
F. Rasional Pengembangan	98
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN	99
A. Tujuan Khusus Pengembangan	99
B. Prosedur Pengembangan	100
1. <i>Need Assess Phase</i> (Fase Analisis Kebutuhan).....	100
2. <i>Design Phase</i> (Fase Desain).....	102
3. <i>Develop/Implement Phase</i> (Fase Pengembangan/ Implementasi) ...	107
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	124
A. Nama dan Karakteristik Produk	124
B. Deskripsi Hasil Pengembangan	127
1. <i>Need Assess Phase</i> (Fase Analisis Kebutuhan).....	127
2. <i>Design Phase</i> (Fase Desain).....	133
3. <i>Develop/Implement Phase</i> (Fase Pengembangan/ Implementasi) ...	144
C. Prosedur Pemanfaatan Produk	166
D. Keterbatasan Pengembangan.....	170
BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI	172
A. Kesimpulan	172
B. Implikasi.....	175
C. Saran	176
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kondisi Ideal & Faktual	12
Tabel 2.1 Jenis-Jenis Sumber Belajar	38
Tabel 2.2 Analisis Komponen Kurikulum	66
Tabel 2.3 Analisis Model Pengembangan Produk	92
Tabel 3. 1 Kategori Skala Penilaian 5-1	115
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Evaluasi Formatif.....	121
Tabel 3. 3 Kategori Skor	123
Tabel 4. 1 Contoh Pertanyaan Reflektif pada Video	143
Tabel 4. 3 Revisi Saran Ahli Materi Pada Seluruh Video	149
Tabel 4. 2 Revisi Saran Ahli Materi Pada Video 2	150
Tabel 4. 4 Revisi Saran Ahli Media Pada Video 1.....	151
Tabel 4. 5 Revisi Saran Ahli Media Pada Seluruh Video	152
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi.....	154
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Kelayakan Ahli Media	155
Tabel 4. 8 Hasil Uji Coba One-to-One	157
Tabel 4. 9 Revisi Saran Pengguna One-to-One Pada Video 4	161
Tabel 4. 10 Revisi Saran Pengguna One-to-One Pada Video 5.....	162
Tabel 4. 11 Hasil Uji Coba Small Group	163
Tabel 4. 12 Saran dan Masukan Small Group	165
Tabel 4. 13 Revisi Saran Pengguna Small Group Pada Video 2	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pilar Transformasi Kemenkes RI.....	2
Gambar 1. 2 Jumlah Kurikulum Berdasarkan Tahun Terbit	4
Gambar 1. 3 Alur Pengajuan Kurikulum Pelatihan.....	7
Gambar 1. 4 Hasil Wawancara Masalah dalam Penyusunan Kurikulum di Kemenkes RI	11
Gambar 2.1 Struktur Organisasi Kementerian Kesehatan RI	24
Gambar 2.2 Struktur Organisasi Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan.....	30
Gambar 2.3 Kategori Institusi Penyelenggara Pelatihan.....	34
Gambar 2.4 Klasifikasi Sumber Belajar Menurut AECT	37
Gambar 2.5 Model Rapid Prototyping (1990)	78
Gambar 2.6 Model Pengembangan 4D (1974)	84
Gambar 2.7 Model Pengembangan Hannafin & Peck (1988)	88
Gambar 3.1 Model Pengembangan Hannafin & Peck (1988)	100
Gambar 4. 1 QR Produk Video Panduan.....	126
Gambar 4. 2 Garis Besar Isi Media.....	136
Gambar 4. 3 Jabaran Materi	137
Gambar 4. 4 Script Video.....	140
Gambar 4. 5 Storyboard	141
Gambar 4. 6 Penyediaan Aset Ilustrasi.....	145
Gambar 4. 7 Desain Visual Video tiap Scene	146
Gambar 4. 8 Video Editing	147
Gambar 4. 9 Finishing Video Editing.....	147
Gambar 4. 10 Tampilan Video menggunakan Desktop	169
Gambar 4. 11 Tampilan Video menggunakan Ponsel.....	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Garis Besar Isi Media (GBIM)	183
Lampiran 2. Dokumen Pengembangan	187
Lampiran 3. Kisi-Kisi Evaluasi Formatif.....	188
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen Evaluasi Formatif	191
Lampiran 5. Hasil Uji Kelayakan Produk oleh Ahli	194
Lampiran 6. Instrumen Uji Coba Pengguna One-to-One	195
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Pengguna Small Group	199
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	200
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup	201

