

ADAPTASI SOSIAL SISWA DALAM PENERAPAN *MOVING CLASS*

(Studi Kasus di Kelas XI SMAN 42 Jakarta)



Intelligentia - Dignitas

Jihan Fadilla

1405621023

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Jihan Fadilla, Adaptasi Sosial Siswa dalam Penerapan *Moving Class* (Studi Kasus di Kelas XI SMAN 42 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penerapan sistem *moving class* di SMA Negeri 42 Jakarta sebagai bagian dari Program Sekolah Penggerak membawa perubahan pada pola interaksi sosial dan proses belajar. Perubahan tersebut menimbulkan *cultural shock* dan penarikan diri, terutama pada siswa dengan hambatan komunikasi. Kondisi tersebut mengharuskan Siswa untuk melakukan penyesuaian diri atau adaptasi mampu membangun relasi dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Tantangan adaptasi juga berpotensi membentuk kelompok-kelompok yang tidak seimbang, sehingga mengurangi keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi literatur. Wawancara melibatkan 9 informan yang terdiri dari siswa kelas XI, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, beserta Staf Kurikulum, serta 2 informan triangulasi. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 42 Jakarta, dimulai pada bulan Mei hingga Juli 2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk adaptasi yang paling dominan adalah *conformity* dan *innovation*, siswa mampu mengikuti tujuan pendidikan dan cara institusional sekaligus menyesuaikan strategi belajar dan interaksi sosial secara adaptif. *Moving class* membawa dampak yang dominan secara *manifes*, yaitu menciptakan keteraturan, kedisiplinan, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, namun juga menimbulkan konsekuensi laten berupa selektivitas dalam membangun relasi sosial, serta disfungsi berupa kelelahan fisik dan psikologis akibat mobilitas kelas yang tinggi. Analisis dilakukan menggunakan tipologi adaptasi Robert K. Merton. Melalui kerangka teori ini, adaptasi sosial siswa dalam *moving class* dipahami sebagai respon terhadap kesesuaian maupun ketidaksesuaian antara tujuan pendidikan dan cara-cara institusional yang harus dijalani.

Kata kunci: *Moving class*, Adaptasi Sosial, Tipologi Adaptasi Merton.

ABSTRACT

Jihan Fadilla, "Students' Social Adaptation in the Implementation of Moving Classrooms (Case Study in Grade XI of SMAN 42 Jakarta). Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

The implementation of the moving class system at SMAN 42 Jakarta as part of the Program Sekolah Penggerak brought changes to social interaction patterns and the learning process. These changes caused culture shock and withdrawal, especially among students with communication barriers. This situation required students to adjust or adapt to building relationships and participating in learning activities. Adaptation challenges also had the potential to form unbalanced groups, thus reducing student engagement in the learning process.

The research was conducted using a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques included observation, interviews, and literature review. Interviews involved nine informants: grade XI students, the Vice Principal for Curriculum, and Curriculum Staff, as well as two triangulation informants. The research was conducted at SMA Negeri 42 Jakarta from May to July 2025.

The results showed that the most dominant forms of adaptation were conformity and innovation. Students were able to adhere to educational goals and institutional methods while adapting their learning strategies and social interactions. Moving classes had a dominant, manifest impact, creating order, discipline, and student engagement in learning. However, it also had latent consequences, including selectivity in building social relationships and dysfunction in the form of physical and psychological fatigue due to high class mobility. The analysis was conducted using Robert K. Merton's adaptation typology. Through this theoretical framework, students' social adaptation in moving classes is understood as a response to the fit or mismatch between educational goals and the institutional methods they must undergo.

Keywords: Moving class, Social Adaptation, Merton's Adaptation Typology.

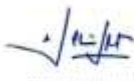
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Ketua		22 Januari 2026
2.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si.</u> NIP. 198610112025061001 Penguji Ahli I		22 Januari 2026
3.	<u>Muhammad Ilman Naafia, M.Pd</u> NIP. 199410012025061003 Penguji Ahli II		23 Januari 2026
4.	<u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Pembimbing I		22 Januari 2026
5.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Pembimbing II		22 Januari 2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Fadilla

Nomor Registrasi : 1405621023

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Adaptasi Sosial Siswa dalam Penerapan *Moving Class* (Studi Kasus di Kelas XI SMAN 42 Jakarta)” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam kaidah keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 23 Januari 2026



Jihan Fadilla

NIM. 1405621023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: (021) 4894221

Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jihan Fadilla
NIM : 1405621023
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : fadillajihanjf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: *Adaptasi Sosial Peserta Didik dalam Penerapan Moving Class (Studi Kasus di Kelas XI SMAN 42 Jakarta)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2026


Jihan Fadilla

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”

(QS. Yasin: 40)

*“No matter how hard
it is, it will passed.”*

*“I’m not behind, I’m just on my own divine timeline, because growth isn’t a race,
it’s rhytm.”*

Skripsi ini saya dedikasikan untuk segala hal-hal baik yang Allah SWT berikan kepada saya.

Terima kasih untuk Ibu Muhajarah, Bapak Tajudin, dan Adik Muhammad Fadli Ramadhan yang selalu menyertai, memberikan dukungan, dan doa tanpa henti dalam setiap langkah.

Serta yang terhebat, diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dengan baik dan dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul **“Adaptasi Sosial Siswa dalam Penerapan *Moving Class* (Studi Kasus di Kelas XI SMAN 42 Jakarta)”**. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan, keterbatasan, dan hambatan. Namun berkat doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikannya dengan sebaik mungkin. Peneliti ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang tercinta kedua orang tua peneliti. Terima kasih atas segala doa, cinta, kasih, dukungan moral maupun materil, serta pengorbanan yang tak henti diberikan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Kemudian, terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, S.Pd.I, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing I. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan waktu yang diberikan kepada peneliti, serta memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
3. Devi Septiandini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih atas ketersediaan waktu yang diberikan kepada peneliti, serta memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
4. Prima Yustitia Nurul Islami, S,KPm., M.Si. selaku Ketua Sidang yang telah membimbing peneliti, memberi arahan, serta saran dalam penulisan skripsi.
5. Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si selaku Penguji Ahli I atas saran, bimbingan, dan arahan yang sangat berguna dalam penulisan skripsi.
6. Muhammad Ilman Naafia, M.Pd. selaku Penguji Ahli II sekaligus Sekretaris Sidang atas masukan dan saran-saran yang sangat berguna dalam penulisan skripsi.
7. Ibu Mega selaku Staf Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu peneliti selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.

8. Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi, selaku pengajar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman luar biasa berharga kepada peneliti.
9. Deden Suhendi, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 42 Jakarta. Terima kasih sudah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 42 Jakarta.
10. Seluruh informan penelitian dan keluarga besar SMA Negeri 42 Jakarta yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam proses penelitian di SMA Negeri 42 Jakarta.
11. Kepada yang terhebat, diri sendiri. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah meskipun sering kali rasa ragu dan takut datang silih berganti. Setiap proses, air mata, dan keteguhan hati telah membawa peneliti sampai pada tahap ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha dan kesabaran tidak pernah sia-sia.
12. Arum Kusumo Rahayu selaku teman terdekat peneliti yang selalu menjadi tempat berbagi cerita di tengah segala kepenatan. Terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk menemani proses penyusunan skripsi ini, mendengarkan keluh kesah, dan menyaksikan air mata yang tak jarang hadir.
13. Salsabilla Khairunnisa, Erni Irawati, Fitri Kiranashari, Fatimah, Ana Nur Fitri, Siti Silvi Wasilah, dan Saskia Gustiannisa, Hani Aprilliani selaku teman terdekat peneliti yang telah kebersamaan peneliti hingga saat ini. Terima kasih atas canda tawa, dukungan, serta semangat yang tak henti diberikan.
14. Seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi A dan B 2021, terima kasih atas pengalaman dan motivasi selama peneliti menempuh perkuliahan

Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan peneliti dalam Menyusun penelitian ini yang memiliki banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan sebagai bahan pertimbangan untuk referensi bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 24 September 2025

Jihan Fadilla

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR SKEMA.....	xiii
GLOSARIUM	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	12
1.6 Kerangka Konseptual.....	18
1.6.1 <i>Moving class</i> dalam Sistem Persekolahan	19
1.6.2 Adaptasi Sosial Siswa dalam Teori Robert K. Merton.....	23
1.6.3 Fungsionalisme Struktural Merton dalam Memahami Adaptasi	29
1.7 Hubungan antar Konsep.....	31
1.8 Metodologi Penelitian.....	32
1.8.1 Pendekatan Penelitian.....	33
1.8.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
1.8.3 Subjek Penelitian	34
1.8.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
1.8.5 Peran Peneliti	39
1.9 Sistematika Penulisan	39
BAB II KONTEKS SOSIAL SISTEM <i>MOVING CLASS</i> DI SMA NEGERI 42 JAKARTA.....	42
2.1 Pengantar.....	42

2.2 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
2.3 Implementasi Sistem <i>Moving class</i> di SMA Negeri 42 Jakarta	49
2.3.1 Latar Belakang Penerapan <i>Moving class</i> di SMA Negeri 42 Jakarta	49
2.3.2 Pelaksanaan <i>Moving class</i> SMA Negeri 42 Jakarta	54
2.4 Profil Siswa	61
2.5 Penutup	69
BAB III ADAPTASI SOSIAL SISWA DALAM <i>MOVING CLASS</i>	71
3.1 Pengantar.....	71
3.2 Pandangan dan Pengalaman Siswa terhadap <i>Moving class</i>	71
3.3 Adaptasi Sosial Siswa dalam <i>Moving class</i>	85
3.4 Tantangan Adaptasi Sosial Siswa dalam <i>Moving class</i>	101
3.6 Penutup	107
BAB IV ANALISIS ADAPTASI SOSIAL SISWA DALAM <i>MOVING CLASS</i>	109
4.1 Pengantar.....	109
4.2 <i>Moving class</i> sebagai Sarana Institusional Pencapaian Tujuan Pendidikan.....	109
4.3 Adaptasi Sosial Siswa dalam Tinjauan Analisis Robert K. Merton	112
4.4 Dampak Efektivitas <i>Moving Class</i>	119
4.5 Refleksi Kependidikan <i>Moving class</i>	121
4.5 Penutup	122
BAB V PENUTUP	125
5.1 Kesimpulan	125
5.2. Saran	127
5.2.1. Akademis	127
5.2.2. Sekolah	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	133
RIWAYAT HIDUP PENELITI	148

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Fase Adaptasi Sosial Robert K. Merton	28
Tabel 1. 2 Karakteristik Informan	35
Tabel 1. 3 Informan Triangulasi.....	39
Tabel 2. 1 Latar Belakang Penerapan Sistem <i>Moving class</i> di SMA Negeri 42 Jakarta ...	52
Tabel 2. 2 Pelaksanaan <i>Moving class</i> di SMAN 42 Jakarta	59
Tabel 2. 3 Profil Siswa	68
Tabel 3. 1 Pandangan Siswa terhadap Penerapan <i>Moving class</i>	83
Tabel 3. 2 Adaptasi Sosial Siswa dalam <i>Moving class</i>	99
Tabel 3. 3 Tantangan Adaptasi Sosial Siswa dalam Sistem <i>Moving class</i>	106
Tabel 4. 1 Tipologi Adaptasi Sosial Siswa dalam <i>Moving Class</i>	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Lokasi SMA Negeri 42 Jakarta	43
Gambar 2. 2 Struktur Organisasi SMAN 42 Jakarta.....	46
Gambar 2. 3 Kondisi Fisik SMAN 42 Jakarta	47



DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis	18
Skema 1. 2 Hubungan antar Konsep	32



GLOSARIUM



<i>Moving class</i>	: Kegiatan pembelajaran dengan Siswa berpindah ruang sesuai dengan mata pelajaran yang diikuti.
<i>Cultural Goals</i>	: Tujuan yang dianggap berharga dan diinginkan secara sosial dalam masyarakat.
<i>Institutionalized Means</i>	: Cara-cara sah yang diakui secara sosial untuk mencapai tujuan budaya.
<i>Disfungsi</i>	: Tidak berfungsi secara normal atau terganggunya sebuah fungsi.
<i>Manifest</i>	: Sesuatu yang nyata, disadari, eksplisit, dan langsung dikenali oleh anggota masyarakat.
<i>Laten</i>	: Tersembunyi, terpendam, tidak tampak.
<i>Anomie</i>	: Melemahnya norma-norma, nilai-nilai, dan pedoman perilaku yang diakui bersama dalam masyarakat.
<i>Self-censorship</i>	: Tindakan membatasi dan menahan ucapan, pikiran, atau ekspresi diri sendiri secara sadar.
<i>Introvert</i>	: Kepribadian yang cenderung lebih fokus pada perasaan, <i>mood</i> , dan pikiran dari diri sendiri.