

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, S. (2023). Eksperimentasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 109-127.
- Abdullah, H. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep-Konsep Ips Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Sosiologi Pendidikan Dan Pendidikan Ips (Sospendis)*, 2(2), 138-149.
- Adawiah, W. R., Syaikh, A., & Nugraheny, D. C. (2021). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Model Flipped Blended Learning. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 503-512).
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1347>
- Alfatihah, A., Husniati, H., & Affandi, L. H. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa di Kelas V SDN 15 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1657-1664.
<http://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/794>
DOI: 10.29303/jipp.v7i3b.794
- Amir, D., Johar, R., & Mailizar, M. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Flipped Classroom-Collaborative Learning. *Jurnal Peluang*, 8(1), 11-23.
<https://doi.org/10.24815/jp.v8i1.20557>
- Amreta, M. Y. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Media Lego Warna Bertingkat di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JURRIMIPA)*, 1(2), 170-186.
<http://prin.or.id/index.php/JURRIMIPA/article/view/599>
- Andrini, V. S., Pratama, H., & Maduretno, T. W. (2019, February). The effect of flipped classroom and project based learning model on student's critical thinking ability. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1171, No. 1, p. 012010).
- Andriani, S. (2020). Upaya peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Journal on Teacher Education*, 1(2), 33-38.
<https://doi.org/10.31004/jote.v1i2.515>
- Anggo, M., & Samparadja, H. (2022). Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa dalam Pembelajaran Desain Blended Learning Tipe Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 228-241.
<https://doi.org/10.36709/jpm.v13i2.7>
- Anwar, F., & Musdi, E. (2019). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik Kelas X SMA. *Journal of RESIDU*, 3(14), 27-35.
- Aqrini, C. G., Kurniawati, R. P., & Pratiwi, C. P. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 750-761.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/3063>

- Ardiana, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Education And Development*, 5(2), 33-33.
<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/397>
- Ardila, A., Marzal, J., & Siburian, J. (2021). The Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Model Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(03), 65-77.
<https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i03.14497>
- Ardithayasa, I. W., & Yudiana, K. (2020). Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 212-222.
- Ariadi, I. P., Renda, N. T., & Rati, N. W. (2014). Pengaruh Model pembelajaran group investigation (gi) terhadap hasil belajar ipa kelas iv. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Arifin, N. (2020). Pemikiran Pendidikan John Dewey. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 2(2), 168-183.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnanda, T., Lestari, I., & Gusmaneli, G. (2024). Penerapan teknik pembelajaran ekspositori: Strategi efektif meningkatkan pemahaman belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(3), 01-15.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
<https://core.ac.uk/download/pdf/322630159.pdf>
- Auliya, N. I., & Firmansyah, F. (2024). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Resiliensi Matematis dan Kemandirian Belajar. *PeTeKa*, 7(1), 49-61.
- Aulya, R., & Purwaningrum, J. P. (2021). Pengaruh model pembelajaran pbl berbantuan alat peraga dalam peningkatan kemampuan penalaran matematis. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3), 401-406.
<https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.3103>
- Azhar, N., & Adri, M. (2008). Uji validitas dan reliabilitas paket multimedia interaktif. Didapatkan: <http://elektronika.unp.ac.id> [30 Januari 2012].
- Aziz, M. R. (2022). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Fisika Pada Pokok Asam dan Basam Melalui Model Group Investigation (GI). *Aufklarung: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2(3), 150-159.
- Azmi, M. P., & Salam, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 181-192.
<http://dx.doi.org/10.24014/juring.v3i2.10029>
- Azzyati, F., & Liani, L. A. (2023). Penerapan Metode Group Investigation dalam Pembelajaran PAI Kelas X SMK Karya Guna 1 Bekasi. *Safari: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(1), 145-159.

- Basyah, A. (2018). Flipped Classroom Material untuk Meningkatkan Minat Technopreneur Siswa SMK. *Jurnal Teknodik*, 25-25.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v21i3.320>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.
- Biber, M. (2023). Constructing Mental Models: Mathematical Communication and Discourses in Conceptual Understanding. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(Özel Sayı), 271-305.
- Brown, A. L., Myers, J., & Collins, D. (2021). How pre-service teachers' sense of teaching efficacy and preparedness to teach impact performance during student teaching. *Educational Studies*, 47(1), 38-58.
- Budiman, A., Samani, M., & Setyawan, W. H. (2021). The Development of Direct-Contextual Learning: A New Model on Higher Education. *International Journal of Higher Education*, 10(2), 15-26.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382-389.
<https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78>
- Candradewi, W. C., Dharsana, I. K., & Tegeh, I. M. (2020). Student Teams Achievement Division Technique and Group Investigation Technique Through Lesson Study Enhancing Students Learning Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 310-320.
<https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.26067>
- Chasanah, C., & Usodo, B. (2020, February). Analysis of written mathematical communication skills of elementary school students. In *3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)* (pp. 648-656). Atlantis Press.
<https://download.atlantispress.com/article/125933514.pdf>
- Chrismawati, M., & Septiana, I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point dan Audio Visual di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1928-1934.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/695>
- Costley, J., Fanguy, M., Lange, C., & Baldwin, M. (2020). The effects of video lecture viewing strategies on cognitive load. *Journal of Computing in Higher Education*, 1-20.
- Damini, M., & Surian, A. (2013). Italy Enhancing Intercultural Sensitivity through Group Investigation—a Co-operative Learning Approach. *Journal of Co-operative Studies*, 46(2), 24-31.
- Dalimunthe, Y., Dalimunthe, S. Z., & Hasibuan, I. S. (2023). Analysis of Students' Mathematical Communication Ability Based on Self-Regulated Learning. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 7(1), 86-92.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v7i1.2323>
- Darmayanti, N., Manurung, K. S. B., Hasibuan, H., Puspita, S., Ginting, M. F. S., & Harahap, M. A. (2023). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3388-3395.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11539>

- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 48-54.
<https://doi.org/10.33373/pythagoras.v9i1.2293>
- Dignath, C., & Veenman, M. V. (2021). The role of direct strategy instruction and indirect activation of self-regulated learning—Evidence from classroom observation studies. *Educational Psychology Review*, 33(2), 489-533.
- Egara, F. O., & Mosimege, M. (2024). Effect of flipped classroom learning approach on mathematics achievement and interest among secondary school students. *Education and Information Technologies*, 29(7), 8131-8150.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 186-199.
- Ekayati, I. A. S., & Fitriani, D. (2020). Meningkatkan Keterampilan Sains Dalam Analisis Beragam Rasa Melalui Media Bahan Alam. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2).
[doi:10.24235/awlad.v6i2.6044](https://doi.org/10.24235/awlad.v6i2.6044)
- Elfada, F., & Prasetyo, A. (2020). Improving Students Learning Outcome of Geography Subject Through Cooperative Learning Model Type Group Investigation At XII IPS 1 Class in Sma N 1 Situjuh District. *Sumatra Journal of Disaster, Geography and Geography Education*, 4(1), 72-76.
- Evans, T., & Dietrich, H. (2022). Inquiry-based mathematics education: a call for reform in tertiary education seems unjustified. *arXiv preprint arXiv:2206.12149*.
- Fahmy, A. F. R., Sukestiyarno, S., & Mariani, S. (2019). Mathematical literacy based on student's self-regulated learning by flipped classroom with whatsapp module. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 8(2), 125-132.
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361-371.
- Fauzana, R., Dahlan, J. A., & Jupri, A. (2020, April). The influence of realistic mathematics education (RME) approach in enhancing students' mathematical literacy skills. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1521, No. 3, p. 032052). IOP Publishing.
- Fauzi, Y. N., Irawati, R., & Aeni, A. N. (2022). Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1537-1549.
<https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/2749>
- Fauziah, R. R., & Jupri, A. (2020). Analysis of elementary school students' ability on mathematical communication and mathematical representation. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1521, p. 032080).
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1521/3/032080/pdf>
- Feriyanti, N., Hidayat, S., & Asmawati, L. (2019). Pengembangan e-modul matematika untuk siswa SD. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 6(1).
<http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/7406>

- Fitri, A., & Dewi, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Math terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 280-287.
<http://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/327>
- Fitriawan, D., Sulistyowati, E., & Siregar, N. (2024). Penerapan Metode Project Based Learning dikombinasikan Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Padagogik*, 7(1), 35-42.
- Gao, X., & Hew, K. F. (2022). Toward a 5E-Based Flipped Classroom Model for Teaching Computational Thinking in Elementary School: Effects on Student Computational Thinking and Problem-Solving Performance. *Journal of Educational Computing Research*, 60(2), 512-543.
<https://doi.org/10.1177/07356331211037757>
- Gunzenhauser, C., & Saalbach, H. (2020). Domain-specific self-regulation contributes to concurrent but not later mathematics performance in elementary students. *Learning and Individual Differences*, 78, 101845.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101845>
- Hakiki, S. N., & Sundayana, R. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Kubus dan Balok Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 101-110.
- Hartatik, S., Mariati, P., Nafiah, N., Rulyansah, A., & Amin, S. M. (2023). Pengenalan Metode BEBER (Belajar Sambil Bermain) Matematika bagi Guru-Guru Maarif di Surabaya. *Indonesia Berdaya*, 4(1), 49-54.
<https://doi.org/10.47679/ib.2023376>
- Hendriana, H. & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Adimata.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayah, L. R., & Mustadi, A. (2021). The Implementation of the Flipped Classroom for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Elementary Education*, 5(1), 98-106.
<https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.33151>
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9-18.
<https://www.neliti.com/publications/177556/kemampuan-komunikasi-matematis-dalam-pembelajaran-matematika>
- Huynh, T. L., & Nguyen, U. N. T. (2019). Students' Perceptions and Design Considerations of Flipped Interpreting Classroom. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(9), 1100-1110.
doi: <http://dx.doi.org/10.17507/tpsl.0909.05>
- Indrawan, R. & Yaniawati R.P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama.
- Indriani, W. D., & Pasaribu, L. H. (2022). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Hybrid Learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 291-299.
DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1196>
- Ishartono, N., Nurcahyo, A., Waluyo, M., Prayitno, H. J., & Hanifah, M. (2022). Integrating Geogebra into the Flipped Learning Approach to Improve

- Students' Self-Regulated Learning during the COVID-19 Pandemic. *Journal on Mathematics Education*, 13(1), 69-86.
<https://doi.org/10.22342/jme.v13i1.pp69-86>
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isrokatun, I., Hanifah, N., Maulana, M., & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran matematika dan sains secara integratif melalui situation-based learning*. UPI Sumedang Press.
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. edu Publisher.
- Jagom, Y. O., Uskono, I. V., & Fernandez, A. J. (2020). Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Sebagai Media Pembelajaran Di SD Oebola Di Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Abdidas*, 1(5), 339-344.
<https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i5.73>
- Juntak, J. N. S., Setyanti, E., Anakotta, E., & Lesilolo, H. J. (2024). Membentuk Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Berdasarkan Pemikiran John Dewey. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 155-164.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
<https://core.ac.uk/download/pdf/327227393.pdf>
- Kartono, K. (2010). Hands on activity pada pembelajaran geometri sekolah sebagai asesmen kinerja siswa. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 1(1).
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/219>
- Khofifah, L., Supriadi, N., & Syazali, M. (2021). Model flipped classroom dan discovery learning terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis. *Prisma*, 10(1), 17-29.
<https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1098>
- Kisma, D., & Sutirna, S. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP terhadap Materi Statistika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1e).
- Komala, R., Lestari, D. P., & Ichsan, I. Z. (2020). Group Investigation Model in Environmental Learning: An Effect for Students' Higher Order Thinking Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4A), 9-14.
- Kristiyani, T. (2020). *Self-regulated learning: Konsep, implikasi dan tantangannya bagi siswa di Indonesia*. Sanata Dharma University Press.
- Kuraesin, I., Rahman, R., Sujana, A., Sopandi, W., & Suhendra, I. (2020, March). Students' Speaking Skill Based on Video in Elementary School. In *International Conference on Elementary Education* (Vol. 2, No. 1, pp. 1771-1778).
- Kurniawan, D., Kartono, K., & Suyitno, H. (2021). The Mathematics Communication Skill Reviewed from Self-Efficacy on Group Investigation Learning with Demonstration Feedback. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 10(2), 151-156.
- Kurniawan, T. K. (2015). Analisis butir soal ulangan akhir semester gasal mata pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 1-6.

- Latif, B. (2020). Pembelajaran Bermakna Analisis Real Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 2(2), 79-88.
<https://doi.org/10.14421/jppm.2020.22.79-88>
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463-474.
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/522>
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Cetakan Kedua. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, R. H., Westhisi, S. M., & Wulansuci, G. (2023). Media Berbasis TIK Sebagai Media Pengganti Realitas Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 26-34.
<https://doi.org/10.33369/jip.8.1.26-34>
- Lindawati, Sarhindi, S., Jamjuri, E., Komariah, E., Setiawan, I., & Mardiana, D. (2024). Kajian Penerapan Media Pembelajaran Berbasis IT Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Bangun Data di SD Negeri Gunungkembang Kabupaten Cianjur: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4 (2), 12185-12190.
- Listiana, L. (2020). Enhancing Self-Regulation Skills through Group Investigation Integrated with Think Talk Write. *International Journal of Instruction*, 13(1), 915-930.
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2020). A comparison of flipped learning with gamification, traditional learning, and online independent study: the effects on students' mathematics achievement and cognitive engagement. *Interactive Learning Environments*, 28(4), 464-481.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1541910>
- Mabruroh, U., Sunarsih, D., & Mumpuni, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Muatan Matematika Kelas IV SD Tahfidzul Qur'an Darul Abror. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 58-68.
- Majid, A., & Arifin, M. (2025). Flipped Classroom Efektivitas Model Pembelejaran Terbalik dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *JIM: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1(3), 210-221.
- Mariam, L., & Kelana, J. B. (2020). Upaya Pemahaman Konsep Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Sd Dengan Menggunakan Metode Hands on Activity. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(6), 335-341.
<https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/5167>
- Maryati, S., & Pranata, O. H. (2019). Desain Didaktis Keliling Persegi dan Persegi Panjang Berbasis Permainan Oray-Orayan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 70-80.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Bandung: Royyan Press.
- Meilawati, D. F. (2020, November). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 158-166).
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/316>

- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar (studi literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526-1539.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.618>
- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2019). Pengaruh pembelajaran flipped classroom terhadap kemandirian belajar siswa ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(1), 38-49.
<http://dx.doi.org/10.31000/prima.v4i1.2081>
- Moreno, D., Palacios, A., Barreras, Á., & Pascual, V. (2020). An Assessment of the Impact of Teachers' Digital Competence on the Quality of Videos Developed for the Flipped Math Classroom. *Mathematics*, 8(2), 148.
- Mujiono, N. F. N. (2021). Flipped Classroom: Sekolah tanpa Pekerjaan Rumah. *Jurnal Teknodik*, 67-79.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i1.457>
- Muklason, A., Mahananto, F., Anggraeni, W., Djunaidy, A., & Riksakomara, E. (2019). Blended Learning dari Perspektif Para Guru Sekolah di Pondok Pesantren. *Jurnal SISFO Vol*, 8(02), 109-116.
<https://doi.org/10.24089/j.sisfo.2019.01.003>
- Munandar, D. R. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1100-1107.
- Nababan, D., Panggabean, B., & Sitorus, Y. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 585-590.
- Nasution, N. S. A., Elidra, R., & Harahap, M. S. (2021). Efektivitas penggunaan model pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMA Negeri 1 Angkola Barat. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 97-106.
- Natasia, E. D., Robandi, B., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 139-147.
- Nasyariah, S., & Haerul, P. (2020). Collaborative Learning Group Investigation Type Based on Lesson Study in MI Al-Ikhsan Kota Jambi. *JPhCS*, 1464(1), 012038.
- NCTM. 2000. Principle and Standards for School Mathematics. USA: The National Council of Teachers Mathematics, Inc.
- Neolaka, A. (2014). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nida, N. K., Usodo, B., & Saputro, D. R. S. (2020, May). Effectiveness of the flipped classroom model on the students' mathematical creative thinking skills. In *International Conference on Online and Blended Learning 2019 (ICOBL 2019)* (pp. 107-110). Atlantis Press.
 DOI:10.2991/assehr.k.200521.022
- Nindriyati, D. (2022). Hubungan kecerdasan logis matematis dengan hasil belajar Matematika. *Instruksional*, 3(2), 187-196.
- Nooryanti, S., Utaminingsih, S., & Bintoro, H. S. (2020). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika terhadap

- Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 30-34.
<https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/download/4739/2135>
- Novitasari, E., Kurniasari, R., & Ikhsan, M. H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam. *Sebelas April Elementary Education*, 1(3), 19-25.
<https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee/article/view/451>
- Noviyana, I. N., Dewi, N. R., & Rochmad, R. (2019, February). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 704-709).
- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1-7.
<https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880>
- Nurhadiat, D., & Syakdiyah, H. (2019). Inovasi Pembelajaran Flipped Classroom dalam upaya Penguatan Kompetensi dan Daya Saing Siswa Era Revolusi Industri 4.0. *JURNAL ILMIAH WAHANA PENDIDIKAN*, 5(4), 47-58.
- Nurhuda, M. (2022). Penerapan Metode Kooperatif Model Group Investigation Sebagai Alternatif Meningkatkan Kinerja Guru di MI Kasyiful Ulum Rowotamtu Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember. *Pesat*, 8(4), 31-48.
- Nurkhasanah, S. (2021). Implementasi model pembelajaran flipped classroom dalam pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan partisipasi belajar ipa. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 256-263.
<https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3532>
- Panjaitan, N. A., & Suriadi, A. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Matematika Dengan Metode Belajar Sambil Bermain. *Literasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Inovasi*, 3(1), 126-130.
<https://doi.org/10.58466/literasi.v3i1.888>
- Pasaribu, S., & Aisyah, S. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Min 1 Kab. Labuhan Batu Utara. *Nizhamiyah*, 12(1).
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/nizhamiyah/article/view/1479>
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2020). *Flipped Classroom*. ANDI: Yogyakarta.
- Pavanelli, R. (2018). The Flipped Classroom: A Mixed Methods Study of Academic Performance and Student Perception in EAP Writing Context. *International Journal of Language and Linguistics*, 5(2), 16-26.
 DOI:10.30845/ijll.v5n2p3
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82(1), 33.
- Polman, J., Hornstra, L., & Volman, M. (2021). The meaning of meaningful learning in mathematics in upper-primary education. *Learning Environments Research*, 24(3), 469-486.

- Prakoso, N. A. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Pembelajaran Jarak Jauh. Research Gate, no.
- Prayoga, Y., Sumarwiyah, S., & Purbasari, I. (2022). Belajar Kelompok Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Saat Pandemi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 670-677.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2080>
- Pujiati, & Sigit, T. G. (2009). *Pembelajaran Pengukuran Luas Bangun Datar dan Volum Bangun Ruang di SD*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Purwanti, I. T., & Suryawati, E. (2022). Video Lectures in Online EFL Flipped-Classroom: Effectiveness, Students' Evaluation and Experiences. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 885-898.
- Putri, M. J., Aprison, W., Iswantir, I., & Afrinaldi, A. (2023). Implementasi Strategi Ekspositori Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK N 1 Payakumbuh. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(2), 114-125.
- Putri, N. S., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa: Studi Meta-Analisis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 771-785.
- Rachamatika, T., Sumantri, M. S., Purwanto, A., Wicaksono, J. W., Arif, A., & Iasha, V. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN Di Jakarta Timur. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 17(1), 59-69.
- Rahajeng, N. K. A., Santyasa, I. W., & Suswandi, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 8(1), 80-101.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/article/view/20606>
- Rombot, O., Doringin, F., & Ariesta, F. W. (2018, July). The Collaboration of Flipped Classroom and Jigsaw Model to Improve the Student's Character in Elementary School in Jakarta. In 2018 International Symposium on Educational Technology (ISET) (pp. 63-67). IEEE.
- Rosalina, K. E. (2020). Implementasi Matematika Veda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 1 Tirtasari Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 147-154.
<http://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/edukasi/article/view/919>
- Rosiani, E., & Taufiq, M. (2020). Cooperative Learning Model of Group Investigation Type on Students'critical Thinking Skill and Scientific Communication Skills. *Unnes Science Education Journal*, 9(1).
- Rusnawati, M. D. (2020). Implementasi Flipped Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 139-150.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v4i1.18238>

- Saepuloh, D., & Rodiah, S. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Melalui Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Siswa. *Universitas*, 30, 41.
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817-9824.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Samuel, I. R. (2018). Effects of jigsaw IV, group investigation and reversed jigsaw cooperative instructional strategies on basic science students' achievement and retention. *International Journal of Innovative Education Research*, 6(2), 54-62.
- Saputri, H. A. S., & Larasati, N. J. (2023). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2986-2995.
- Saputri, H. S., Retnowati, H., Mustadi, A., & Hapsari, W. P. (2021, March). Group investigation to improve science at primary school. In 6th International Seminar on Science Education (ISSE 2020) (pp. 858-865). Atlantis Press.
DOI: 10.2991/assehr.k.210326.124
- Sari, N., Nuraeni, Z., & Sukmaningthias, N. (2022). Interaction between RME-based blended learning and self-regulated learning in improving mathematical literacy. *Jurnal Elemen*, 8(2), 631-644.
- Sari, W. N., Samosir, B. S., Sahara, N., Agustina, L., & Anita, Y. (2020, March). Learning Mathematics "Asyik" with Youtube Educative Media. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1477, p. 022012).
- Sartika, N. (2022). Peran Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2357-2362.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6956>
- Sartika, D., & Siregar, T. J. (2023). The Influence of Generative Learning Strategies and Group Investigation on Students' Mathematical Communication Ability. *Mahir: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 165-173.
- Secha, M. N., & Fajrie, N. (2023). Strategi Pembelajaran Concept Mapping dengan Media CD Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn. *Journal on Education*, 5(3), 5841-5848.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1347>
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2. *As-sabiqun*, 2(1), 7-17.
<https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun/article/view/611>
- Sharan, Y. (2015). Meaningful learning in the cooperative classroom. *Education* 3-13, 43(1), 83-94.
- Shudur, M. (2019). Manfaat belajar kelompok dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya*, 4(2), 328-346.

- <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/sumbula/article/view/3781>
- Sihotang, M. A., Probosini, A. R., & Pratama, U. N. (2023). Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kontekstual Pada Kelas Tari Gelegar Nusantara di Sanggar Seni Kinanti Sekar Yogyakarta. *IDEA: Jurnal Ilmiah Seni Pertunjukan*, 17(1).
- Sihotang, R., & Tauran, S. (2020). Pembelajaran Kontekstual Tipe Hands On Activity Dan SAVI (Somatic, Auditory, Visual And Intelectual) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Padeagogik*, 3(1), 45-56.
<https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v5i1.1750>
- Siregar, T. (2025). Effectiveness of the Problem-Based Learning Model in Improving Students' Mathematical Communication Skills and Learning Motivation.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33-40.
- Slavin, R. E. (2015). Instruction Based on Cooperative Learning. Dalam *Handbook of Research on Learning and Instruction*. London: Taylor & Francis.
- Sojayapan, C., & Khlaisang, J. (2020). The effect of a flipped classroom with online group investigation on students' team learning ability. *Kasetsart Journal of Social Sciences*.
<https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.02.003>
- Solihah, F., & Suparman, S. (2020). Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Untuk Menstimulus Kemampuan Komunikasi Matematis. *Science, Technology, Engineering, Economics, Education, and Mathematics*, 1(1).
<http://seminar.uad.ac.id/index.php/STEEEM/article/download/2838/814>
- Subudi, I. K. (2021). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi sebagai dampak penerapan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 17-25.
- Sudariana, I. K. O., Candiasa, I. M., & Mertasari, N. M. S. (2023). Dampak Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Berbantuan E-LKPD Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematika Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2).
- Sugandi, A. I. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Infinity Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2(2), 144–155.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v2i2.p144-155>
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suhartono & Indramawan, A. (2021). *Group Investigation*. Surabaya: Academia Publication.
- Sukardi. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sulistiyo, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Operasi Hitung Campuran pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 5(3).
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/download/37474/19472>
- Sumarmo, U. (2014). Pengembangan hard skill dan soft skill matematik bagi guru dan siswa untuk mendukung implementasi kurikulum 2013. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana* (pp. 4-15).
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Supriyadi, A., Patmawati, F., & Waziroh, I. (2023). Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Anak Berkebutuhan Khusus Jenis Tunarungu pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 7(2), 177-188.
- Suryawan, I. P. P., Pratiwi, K. A. M., & Suharta, I. G. P. (2021). Development of Flipped Classroom Learning Combined with Google Classroom and Video Conference to Improve Students' Learning Independent and Mathematics Learning Outcomes. *Journal of Education Technology*, 5(3), 375-384.
<https://doi.org/10.23887/jet.v5i3.34466>
- Susanti, R. (2020). The Comparison of Mathematical Communication Capabilities Students Who Get The Think Talk Write (TTW) Learning Model and Group Investigation (GI) Learning Model. (JIML) *Journal of Innovative Mathematics Learning*, 3(4), 227-238.
 DOI: <http://dx.doi.org/10.22460/jiml.v3i4.p227-238>
- Sutarni, N., Ramdhany, M. A., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). Self-Regulated Learning and Digital Learning Environment: Its'effect on Academic Achievement During the Pandemic. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 374-388.
 DOI:10.21831/cp.v40i2.40718
- Sutrisno, A. B., & Yusri, A. Y. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Konsep Diri, Aktivitas Belajar, Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Indonesian Journal Of Learning Education and Counseling*, 3(2), 221-229.
- Suwangsih, E. & Tiurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Syasri, S. I. R., Hasanuddin, H., & Noviarni, N. (2018). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis: Pengembangan lembar kerja siswa berbasis model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write untuk siswa Sekolah Menengah Pertama. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 43-54.
- Tegeh, I. M., Santyasa, I. W., Agustini, K., Santyadiputra, G. S., & Juniantari, M. (2022). Group Investigation Flipped Learning in Achieving of Students' Critical and Creative Thinking Viewed from Their Cognitive Engagement in Learning Physics. *Journal of Education Technology*, 6(2), 350-362.

- Telaumbanua, Y. (2020). Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Pada Pembelajaran Matematika Pada Sekolah Dasar Pokok Bahasan Pecahan. *Warta Dharmawangsa*, 14(4), 709-722.
<http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwart/article/viewFile/900/834>
- Tsani, I., Huda, S., Yasin, M., Syasali, M., Sari, W., Umam, R., & Jermisittiparsert, K. (2020, February). The Impact of Group Investigation (GI) Learning Models on Sequence and Series: A Study Case Numerical Skills Analysis in Islamic Boarding School. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1467, p. 012030).
- Tucker, B. (2012). The flipped classroom. *Education next*, 12(1), 82-83.
- Umami, F. (2020). The Application of Group Investigation (GI) Method to Improve the Students' Interpersonal Intelligence in Social Sciences Learning. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5(1), 9-16.
- Utaminingsyas, S., & Evitasari, A. D. (2021). Pendampingan Belajar Blended Learning dengan Model Flipped Classroom Dimasa Pandemi Untuk Siswa Sekolah Dasar. *DEDIKASI: Community Service Reports*, 4(1).
- Uno, Hamzah B. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Wasriep, M. P., & Lajium, D. (2019). 21st Century Learning in Primary Science Subject via Flipped Classroom Method: A Teacher's Perspective. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8(2), 9, 952-959.
 DOI:10.35940/ijrte.B1088.0982S919
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902-3911.
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1404>
- Woli, R. T., Ewol, N. S., Dhone, M. V., Jebabun, F., Liu, S. L. N., & Fono, Y. M. (2023). Pengaruh Metode Ekspositori dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(1), 129-132.
- Yang, I., & Theng, L. B. (2019). Student Perceptions on Watching Learners-produced Screencast Videos in Learning Mathematics.
- Yanti, Y. R., Sari, N. E., & Azzahra, M. (2023, January). Penerapan Metode Etnomatematika pada Permainan Engklek sebagai Media Pembelajaran Materi Bangun Datar Matematika Jenjang Sekolah Dasar. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 4, No. 1, pp. 611-618).
- Yuliani, D., Andriani, L., & Fitri, I. (2020). Pengaruh penerapan pendekatan RME (realistic mathematic education) terhadap kemampuan komunikasi matematis berdasarkan self efficacy siswa SMPN 18 Pekanbaru. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 193-200.
- Yuliani, D., & Vioskha, Y. (2022, August). Kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari minat belajar siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 2, pp. 149-154).
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped classroom: Model pembelajaran untuk mencapai kecakapan abad 21 sesuai kurikulum 2013. *Jurnal*

- Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 7(2), 372-384.
<https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3209>
- Yurniwati, (2019). Pembelajaran Aritmatika di Sekolah Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. (2025). Flipped Classroom: Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 27-44.
- Zaditania, A. P., & Ruli, R. M. (2022). Kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal himpunan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 328-336.
- Zahri, M., & Noviantati, K. (2023). Tiga Karakteristik Penting Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1-14.
- Zahrida, Z., Elfrida, E., & Kasmairi, K. (2024). Penerapan flipped classroom untuk meningkatkan kemampuan gramatikal pada mata kuliah Basic Grammar. *Wacana: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 22(1), 47-54.
- Zevenbergen, R., Dole, S., & Wright, R. J. (2004). *Teaching Mathematics in Primary Schools*. Allen & Unwin.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of educational psychology*, 81(3), 329.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.
- Zorlu, F., & Sezek, F. (2020). The investigation of the effectiveness of applying group investigation method at different intervals in teaching science courses. *Journal of Theoretical Educational Science*, 13(2), 397-423.
<https://doi.org/10.30831/akukeg.623066>
- Zou, Y., Xu, R., & Yang, P. (2018, August). Study on Analog Circuit Teaching Based on Flipped Classroom Mode. In 8th International Conference on Education, Management, Information and Management Society (EMIM 2018). Atlantis Press.