

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PENJUMLAHAN 1-10 MENGGUNAKAN METODE
BERMAIN BERBANTUAN MEDIA BONEKA
TANGAN PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN KELAS III DI SLB NEGERI 4 JAKARTA**



Oleh :
SYIFA SALSABILA
1102621037

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN
1-10 MENGGUNAKAN METODE BERMAIN BERBANTUAN MEDIA
BONEKA TANGAN PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN KELAS III DI SLB NEGERI 4 JAKARTA**

Syifa Salsabila

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan penjumlahan bilangan 1–10 pada siswa hambatan intelektual ringan kelas III di SLB Negeri 4 Jakarta melalui metode bermain berbantuan media boneka tangan dan benda konkret. Penelitian menggunakan desain PTK dua siklus, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi; data dikumpulkan melalui pre-test, tes evaluasi tiap siklus, serta observasi proses belajar. Hasil pre-test menunjukkan kemampuan awal siswa masih rendah dengan rata-rata 25, terutama pada tahapan inti penjumlahan seperti menghitung jumlah akhir dan merepresentasikan jawaban. Setelah tindakan pada Siklus I, kemampuan siswa mulai meningkat dengan rata-rata kelas 42,5, namun ketuntasan belum merata sehingga diperlukan perbaikan strategi pada Siklus II. Pada Siklus II, terjadi peningkatan yang lebih stabil dengan rata-rata 82,5, dan 3 dari 4 siswa mencapai ketuntasan belajar yang sudah ditetapkan. Dengan demikian, penerapan metode bermain berbantuan media boneka tangan efektif meningkatkan keterampilan penjumlahan 1–10, ditandai oleh peningkatan nilai dan penguasaan tahapan penjumlahan yang lebih runtut.

Kata Kunci: Penjumlahan 1–10, metode bermain, boneka tangan, hambatan intelektual ringan

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN ADDITION (1–10) THROUGH A
PLAY-BASED METHOD ASSISTED BY HAND PUPPET MEDIA AMONG
THIRD-GRADE STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES
AT SLB NEGERI 4 JAKARTA**

ABSTRACT

This classroom action research was conducted to improve the skills to perform addition of numbers 1–10 among third-grade students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 4 Jakarta through a play-based method assisted by hand puppet media and concrete objects. The study employed a two-cycle classroom action research design consisting of planning, action implementation, observation, and reflection stages; data were collected through a pre-test, evaluation tests at the end of each cycle, and observations of the learning process. The pre-test results indicated that students' initial abilities were still low, with an average score of 25, particularly in the core stages of addition such as calculating the final total and representing answers correctly. After the implementation of Cycle I, students' abilities began to improve, with the class average increasing to 42.5; however, learning mastery had not yet been achieved evenly, thus requiring strategy refinement in Cycle II. In Cycle II, a more stable improvement was achieved, with the class average reaching 82.5, and 3 out of 4 students attaining the predetermined mastery criteria. Therefore, the implementation of a play-based method assisted by hand puppet media proved effective in improving addition skills of numbers 1–10, as indicated by increased scores and more structured mastery of addition stages.

Keywords: addition 1–10, play-based method, hand puppets, mild intellectual disability

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan 1-10 Menggunakan Metode Bermain Berbantuan Media Boneka Tangan pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas III di SLB Negeri 4 Jakarta

Nama Mahasiswa : Syifa Salsabila

NIM : 1102621037

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Januari 2026

Pembimbing I



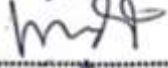
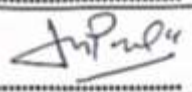
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP.196404091990032012

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M.Pd
NIP. 196601041993032001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		9/2/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		9/2/2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji) ³		21/1/2026
Marja, M.Pd (Anggota) ⁴		21/1/2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota) ⁵		21/1/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syifa Salsabila
No. Registrasi : 1102621037
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan 1-10 Menggunakan Metode Bermain Berbantuan Media Boneka Tangan pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas III di SLB Negeri 4 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai pada bulan November tahun 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,


Syifa Salsabila

The signature is written in black ink over two stamps. The first is a red circular stamp with a star in the center. The second is a yellow rectangular stamp with the text 'METERAI TEMPEL' and 'PST 3EANK322094434'.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 1102621037
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : syifasalsa249@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan 1-10 Menggunakan Metode
Bermain Berbantuan Media Boneka Tangan pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan
Kelas III di SLB Negeri 4 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2026

Penulis

(Syifa Salsabila)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“allah tak pernah janji untuk membuat semuanya mudah, tapi allah janji bakal selalu ada untuk yang terus berusaha”

(My Family)

“Remember, you’re always loved de...”

(Fikri Fadhilah)

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang luar biasa, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Mama tercinta. Dua orang paling hebat yang tidak pernah berhenti mendoakanku di setiap sujud mereka. Terima kasih sudah menjadi alasan terkuatku untuk terus melangkah. Skripsi ini adalah hadiah kecil untuk segala peluh, air mata, dan pengorbanan yang Ayah dan Mama berikan agar aku bisa sampai di titik ini. Terima kasih telah menjadi rumah paling nyaman untukku pulang.
2. Abang. Makasih ya Bang, sudah menjadi *support system* terbesarku...selalu pasang badan, jadi pendengar yang baik, sudah selalu hadir, selalu mengusahakan dan merayakanku, berkat kehadiranmu, aku selalu merasa cukup serta selalu bersyukur.
3. Keluarga besar Nenek dan keluarga besar Ummi. Terima kasih untuk semua doa tulus dan dukungan yang luar biasa baik dari jauh maupun dekat.
4. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus. Terima kasih sudah jadi saksi perjalanan kuliah ini. Masa-masa di kampus jadi jauh lebih berarti.
5. Teman-teman grup barisan belakang, Buat Alfi, Alia, Arwa, Imel, Nabila, Nada, Novia, dan Wafa. Makasih banyak ya sudah jadi *support system* paling berisik tapi paling tulus dan selalu ada. Makasih buat semua tawa dan kegilaan yang bikin masa kuliah sangat seru.
6. Sahabat-sahabatku. Untuk Asilah, Nurmalinda, Kak Nurul, Ghibran, Keisha, dan Angga. Makasih sudah selalu ada buat dengerin keluh kesahku, mengorbankan waktu dan tenaganya untuk kasih semangat tanpa henti, serta sudah mau tumbuh bersama.
7. Teman-teman PKM. Buat Amalina, Gina, Salsa dan Ufli. Terima kasih atas semua bantuannya dan kenangan seru selama proses PKM. *You’re a great team!*
8. *And..., I want to thank myself for believing in myself.* Makasih banyak ya sudah mau bertahan sejauh ini dan tidak menyerah meskipun banyak hari-hari yang rasanya ingin menyerah. *I’m so proud of you syifaa!* karena sudah berhasil menyelesaikan apa yang kamu mulai dengan sangat baik. *You did it!* Kamu keren, dan ini baru awal dari *another exciting journey*.

Terima kasih untuk semua yang telah membantu, menemani, dan mendoakan saya hingga skripsi ini selesai. Semoga semua kebaikan kalian berbalas berlipat ganda dan semoga langkah kalian selalu dikelilingi oleh hal-hal baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan 1–10 Melalui Metode Bermain Berbantuan Media Boneka Tangan pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas III di SLBN 4 Jakarta”.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus. Penulis menyadari bahwa perjalanan menyelesaikan penelitian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc selaku dosen pembimbing I, Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, ilmu, serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan selaku ketua sidang, Bapak Marja, M.Pd selaku dosen penguji I, Ibu Rohmah Ageng Mursita, M.Pd selaku dosen penguji II. Serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas, dan Staf SLB Negeri 4 Jakarta, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta kerja sama yang luar biasa selama penulis melakukan penelitian tindakan kelas.

Keenam, Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Khusus, yang selalu saling memberikan dukungan dan semangat dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Jakarta, 08 Januari 2026

Penyusun

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hasil Belajar	9
1. Definisi Hasil Belajar	9
B. Hakikat Pembelajaran.....	14
1. Teori Pembelajaran	14
2. Strategi Pembelajaran	17
C. Hakikat Metode Bermain	19
1. Definisi Metode Bermain	19
2. Tujuan dan Manfaat Metode Bermain.....	21
D. Hakikat Media Pembelajaran	22
1. Definisi Media Pembelajaran	22
2. Manfaat Media Pembelajaran	26
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	27

E.	Hakikat Boneka Tangan.....	30
1.	Definisi Boneka Tangan.....	30
2.	Kelebihan dan Kekurangan Boneka Tangan	32
3.	Implementasi Boneka Tangan	34
4.	Deskripsi Media Boneka Tangan dalam Penelitian	37
F.	Hakikat Matematika.....	38
1.	Definisi Matematika	38
2.	Manfaat Matematika.....	41
3.	Operasi Penjumlahan Dasar	43
4.	Keterampilan Penjumlahan Bilangan 1-10.....	44
5.	Tahapan Penjumlahan.....	46
G.	Hakikat Hambatan Intelektual.....	49
1.	Definisi Hambatan Intelektual.....	49
2.	Klasifikasi Hambatan Intelektual.....	52
3.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Hambatan Intelektual	53
H.	Hasil Penelitian yang Relevan	56
I.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		61
A.	Tujuan Penelitian	61
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	61
1.	Tempat Penelitian.....	61
2.	Waktu Penelitian.....	61
C.	Metode dan Desain Tindakan	61
1.	Metode Tindakan.....	61
2.	Desain Tindakan.....	61
D.	Subjek dan Partisipan Penelitian.....	65
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	65
F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	65
1.	Tahap Perencanaan	65
2.	Tahapan Tindakan dan Observasi.....	66
3.	Tahap Refleksi.....	69
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	69

H. Data dan Sumber Data	70
I. Teknik Pengumpulan Data.....	71
J. Instrumen Pengumpulan Data	72
1. Definisi Konseptual	72
3. Kisi-kisi Instrumen	73
K. Teknik Analisis Data.....	76
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	78
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	80
A. Deskripsi Awal	80
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian.....	80
2. Deskripsi Data Kondisi Objektif	81
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra-Siklus).....	83
4. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	87
5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	104
B. Analisis Data	122
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	124
D. Pembahasan Hasil Analisis	126
E. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	131
A. Kesimpulan.....	131
B. Implikasi.....	132
C. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Program Tindakan Siklus I (Pertemuan 1–6)	68
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menjumlahkan 1-10	74
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kegiatan Belajar	75
Tabel 4.1 Data Kemampuan Awal Siswa Sebelum Diberikan Tindakan	83
Tabel 4.2 Perencanaan Pelaksanaan Siklus I	88
Tabel 4.3 Hasil Tes keterampilan Penjumlahan 1-10 Siklus 1	97
Tabel 4.4 Perencanaan Tindakan Siklus II	105
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Penjumlahan 1-10 Siklus 1I.....	115
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai	123



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Boneka Tangan.....	30
Gambar 2.2 Angka Flanel dan Miniatur Buah.....	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart.....	62
Gambar 4.1 Diagram Data Kemampuan Awal Siswa	84
Gambar 4.2 Diagram Data Hasil Penelitian Siklus I	99
Gambar 4.3 Diagram Data Hasil Penelitian Siklus I	117
Gambar 4.4 Diagram Interpretasi Hasil.....	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Revisi Setelah SUP	141
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	144
Lampiran 4. Gambar Media	145
Lampiran 5. Kisi Kisi Instrumen Tes	146
Lampiran 6. Rancangan Program.....	147
Lampiran 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	157
Lampiran 8. Daftar Hadir Siswa.....	157
Lampiran 9. Hasil Tes Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	158
Lampiran 10. Catatan Lapangan	161
Lampiran 11. Dokumen.....	174
Lampiran 12. Surat Pernyataan Validasi Program	178
Lampiran 13. Bukti Submit Jurnal	181
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup.....	182

