

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASANG KANCING
MENGUNAKAN METODE *BACKWARD CHAINING* PADA SISWA AUTIS DI
PKBM GHAISSAN CENDEKIA JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

USAMAH

1102620038

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Memasang Kancing
Menggunakan Metode *Backward Chaining* Pada Siswa Autis
Di PKBM Ghaisan Cendekia Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Usamah

NIM : 1102620038

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Rabu, 14 Januari 2026

Pembimbing I



Suprihatin, M.Ed., E.Dd.
NIP 197605112009122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP 196404091990032012

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		20 - 01 - 2026
Dr. Lalan Erlani, M. Ed. (Anggota) ⁴		20 / 1 . 2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota) ⁵		20 - 01 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASANG KANCING
MENGUNAKAN METODE *BACKWARD CHAINING* PADA SISWA AUTIS DI
PKBM GHAISSAN CENDEKIA JAKARTA TIMUR**

(Penelitian Tindakan Kelas di PKBM Ghaisan Cendekia Jakarta Timur)

Usamah

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakmampuan siswa dalam memasang kancing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara meningkatkan keterampilan memasang kancing baju siswa autis dengan menggunakan metode *backward chaining* di PKBM Ghaisan Cendekia. Hal ini didasari oleh keterampilan mengancing baju yang mempunyai peranan penting terutama dalam hal memakai seragam agar siswa bisa lebih mandiri dan tidak lagi bergantung pada orang lain untuk mengancing baju. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengacu pada model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari dua siklus dengan empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah dua siswa autis di kelas persiapan. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan nilai rata-rata sebelum diberi tindakan dari lima belas poin kemudian meningkat delapan poin menjadi dua puluh tiga poin di siklus I pada aspek kemampuan motorik halus, kefokusannya, dan menirukannya pada benda konkretnya. Kemudian penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan menunjukkan peningkatan nilai rata-rata sebesar dua belas poin menjadi tiga puluh lima poin pada aspek menerapkan metode *backward chaining* dan membiarkan siswa memasang kancing baju secara mandiri. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *backward chaining* efektif dalam meningkatkan kemampuan memasang kancing siswa autis di PKBM Ghaisan Cendekia.

Kata Kunci: *backward chaining*, keterampilan memasang kancing, autis, penelitian tindakan kelas.

***IMPROVING BUTTONING SKILLS USING THE BACKWARD CHAINING
METHOD IN STUDENTS WITH AUTISM AT PKBM GHAISSAN CENDEKIA,
EAST JAKARTA***

(A Classroom Action Research at PKBM Ghaisan Cendekia, East Jakarta)

Usamah

Abstract

This study was motivated by students' inability to button their clothes. The purpose of this study was to determine how to improve the buttoning skills of autistic students using the backward chaining method at PKBM Ghaisan Cendekia. This was based on the fact that buttoning skills play an important role, especially in wearing uniforms, so that students can be more independent and no longer depend on others to button their clothes. This study used the Classroom Action Research (CAR) method with reference to the Kemmis and McTaggart model, which consists of two cycles with four stages, namely planning, action and observation, and reflection. The subjects of this study were two autistic students in the preparatory class. The results of this study showed an increase in the average score before the intervention was fifteen points, then increased by eight points to twenty-three points in cycle I in terms of fine motor skills, focus, and imitation of concrete objects. The study then continued to cycle II, showing an increase in the average score of twelve points to thirty-five points in the aspects of applying the backward chaining method and allowing students to button their clothes independently. Thus, it can be concluded that the backward chaining method is effective in improving the buttoning skills of autistic students at PKBM Ghaisan Cendekia.

Keywords : *backward chaining, buttoning skills, autism, classroom action research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Usamah
Nomor Registrasi : 1102620038
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan keterampilan memasang kancing menggunakan metode *backward chaining* pada siswa autis di PKBM Ghaisan Cendekia Jakarta Timur” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2026

Yang membuat pernyataan


Usamah

10000
SEPULUH RIBU RUPIAH
METERAI
TEMPEL
E0382ANX216574616



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Usamah
NIM : 1102620038
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : faqot22usamah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Memasang Kancing Menggunakan Metode *Backward Chaining* Pada Siswa Autis Di PKBM Ghaisan Cendekia Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2026

Penulis

(Usamah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Bangga dengan setiap proses mu, karena semua itu yang membentuk mu di hari ini.”

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya kenikmatan dan rasa syukur sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan lancar dan. Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Terima kasih kepada Ummi dan Abi saya yang selalu mendoakan hal-hal baik untuk saya, atas segala bentuk dukungan, kesabaran dan ketulusannya di kala saya lemah dan ingin menyerah..
2. Terima kasih kepada dosen pembimbing, Ibu Suprihatin, M.Ed, E.Dd. dan ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. atas segala bimbingan, pengingat, kesabaran, ketulusan dan nasihat yang telah diberikan dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada PKBM Ghaisan Cendekia yang menjadi tempat bagi saya untuk berkembang dan bertumbuh jadi pribadi yang bermanfaat bagi masyarakat luas.
4. Terima kasih kepada Ibu Rohanah, M.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh rekan guru seperjuangan yang telah mendukung atas kesempatannya untuk saya menyelesaikan penelitian ini.
5. Terima kasih kepada ananda kelas persiapan Aaron dan Fatih, siswa yang penuh dengan potensi dan masa depan yang lebih baik yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini dengan tuntas.
6. Terima kasih kepada Arima yang selalu kebersamai penulis di setiap proses panjang penuh cerita dalam penyelesaian skripsi ini. Yang telah memberikan segala waktu, tenaga dan upaya dalam mendukung penyelesaian skripsi ini sampai akhir.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya proposal penelitian ini tidak luput dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

Pertama, Ibu Suprihatin, M.Ed. E.Dd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku dosen pembimbing II. Atas segala dukungan, bimbingan, pengingat tiada lelah dan masukan yang diberikan dalam memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan selaku Wakil Dekan bidang akademik, kemahasiswaan, dan alumni Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu selama menjalani jenjang perkuliahan ini sampai akhir.

Keempat, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd. selaku ketua sidang, Bapak Dr. Lalan Erlani, M. Ed. selaku dosen penguji I, dan Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.

Kelima, kepada ibu Rohanah, M.Pd selaku kepala PKBM Ghaisan serta bapak M. Yusuf Ferdiansyah, S.Pd dan Ibu Nur Arima Pratiwi, S.Sos selaku wali kelas dan guru PKBM Ghaisan Cendekia yang telah memberikan informasi dan membantu peneliti dalam informasi siswa yang relevan dengan penelitian ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademik Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2026

Usamah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK	7
A. Hakikat Bina Diri	7
B. Hakikat Bina Diri Berpakaian	9
C. Hakikat Autis	10
1. Pengertian Autis	10
2. Klasifikasi Autis	12
3. Karakteristik Autis	14
D. Hakikat <i>Backward Chaining</i>	16
1. Pengertian Metode <i>Backward Chaining</i>	16
2. Penerapan Metode <i>Backward Chaining</i>	17
3. Kelebihan Metode <i>Backward Chaining</i>	19
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	19
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian	22

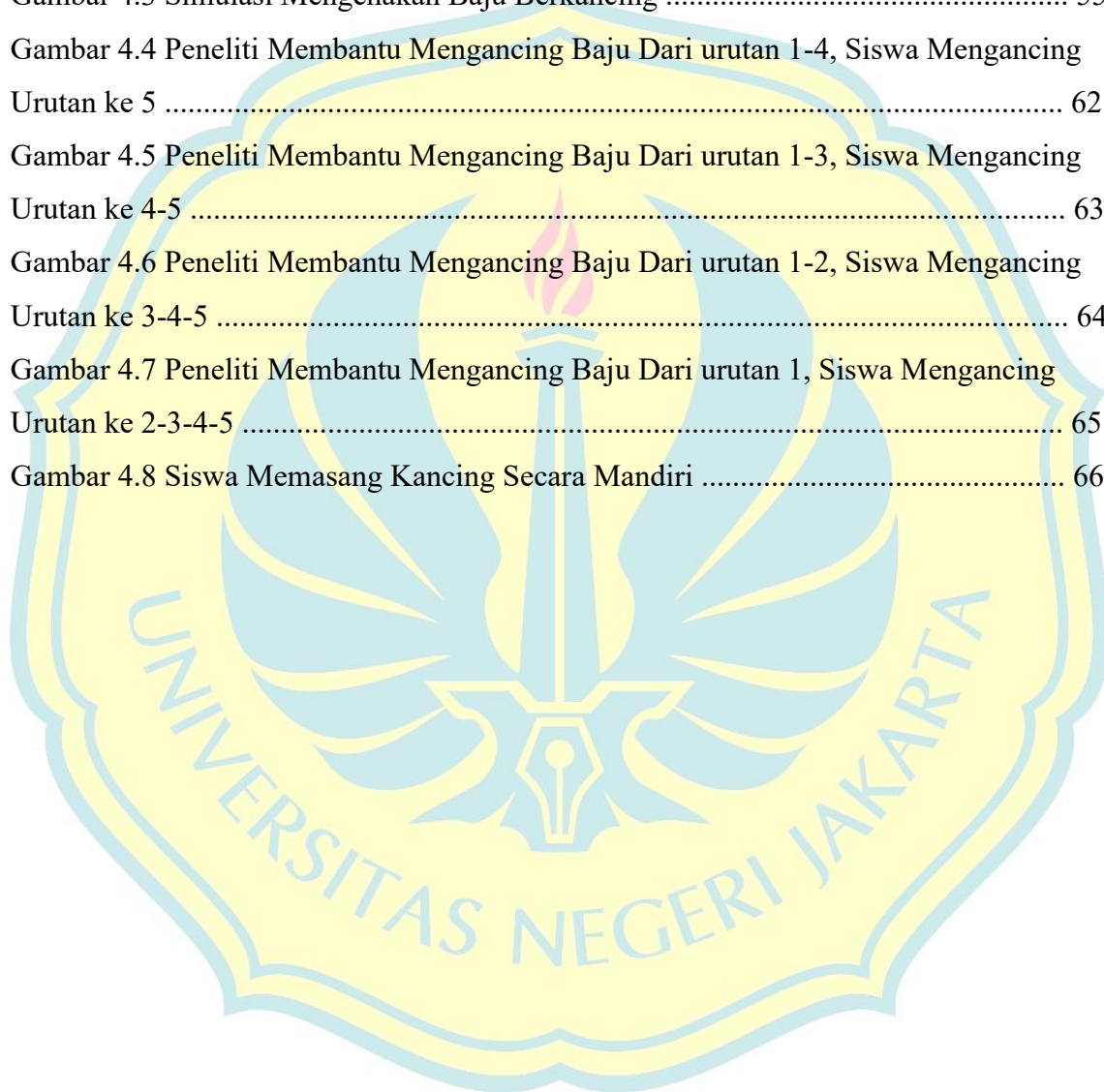
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Dan Desain Tindakan	22
D. Subjek/Partisipan Dalam Penelitian	32
E. Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	32
F. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	33
G. Data Dan Sumber Data	33
H. Teknik Pengumpulan Data	34
I. Instrumen Dan Definisi Pengumpulan Data	37
J. Teknik Analisis Data	40
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	41
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Deskripsi Subjek	42
2. Kemampuan Awal Siswa	43
3. Deskripsi Data Siklus I	52
4. Deskripsi Data Siklus II	60
B. Temuan/Hasil Penelitian	72
C. Interpretasi Hasil Analisis	73
D. Pembahasan Hasil	75
E. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	80
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2 Langkah-langkah Tindakan Penelitian	28
Tabel 3.3 Indikator Penilaian	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Memasang Kancing	37
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Siswa A	44
Tabel 4.2 Kemampuan Awal Siswa F	46
Tabel 4.3 Data Kemampuan Awal Sebelum Tindakan	48
Tabel 4.4 Refleksi Siklus I Siswa A	56
Tabel 4.5 Refleksi Siklus I Siswa F	58
Tabel 4.6 Hasil Akhir Siklus I Setelah Tindakan	60
Tabel 4.7 Refleksi Siklus II Siswa A	67
Tabel 4.8 Refleksi Siklus II Siswa F	69
Tabel 4.9 Hasil Akhir Siklus II Setelah Tindakan	71
Tabel 4.10 Perbandingan Kemampuan Awal Dengan Siklus I	73
Tabel 4.11 Perbandingan Siklus I Dengan Siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & Mc Taggart	23
Gambar 4.1 Melatih Motorik	53
Gambar 4.2 Mengenalkan Cara Mengancing	54
Gambar 4.3 Simulasi Mengenakan Baju Berkancing	55
Gambar 4.4 Peneliti Membantu Mengancing Baju Dari urutan 1-4, Siswa Mengancing Urutan ke 5	62
Gambar 4.5 Peneliti Membantu Mengancing Baju Dari urutan 1-3, Siswa Mengancing Urutan ke 4-5	63
Gambar 4.6 Peneliti Membantu Mengancing Baju Dari urutan 1-2, Siswa Mengancing Urutan ke 3-4-5	64
Gambar 4.7 Peneliti Membantu Mengancing Baju Dari urutan 1, Siswa Mengancing Urutan ke 2-3-4-5	65
Gambar 4.8 Siswa Memasang Kancing Secara Mandiri	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	85
Lampiran 3 Rancangan Program	86
Lampiran 4 Dokumentasi	89
Lampiran 5 Catatan Lapangan	91
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian	99
Lampiran 7 Riwayat Hidup	119

