

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN BAGI SISWA HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN DENGAN METODE
STRUKTURAL ANALISIS SINTETIK (SAS)
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VI SDN
KRAMAT JATI 25 PAGI)**



Oleh :
Indah Permatasari
1102621016

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual Ringan Dengan Metode Struktural Analisis Sintetik (SAS). (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VI SDN Kramat Jati 25 Pagi)

Nama Mahasiswa : Indah Permatasari

No. Reg : 1102621016

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Januari 2026

Pembimbing I



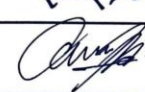
Dr. Irah Kasirah, M.Pd
NIP. 196601041993032001

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed, Ed.D
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		12/02/2026
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		12/02/2026
3.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji) ***		21/01/2026
4.	Drs. Bahrudin, M. Pd (Penguji I) ****		21/01/2026
5.	Budi Santoso, M.Pd. (Penguji II) ****		20/01/2026

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji Selain Dosen Pembimbing

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI
SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DENGAN METODE
STRUKTURAL ANALISIS SINTETIK (SAS)**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Kramat Jati 25 Pagi)

Indah Permatasari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dalam membaca kalimat sederhana, kata, dan suku kata yang didalamnya terdapat huruf /b/ dan /d/. Subjek pada penelitian ini adalah kedua siswa hambatan intelektual ringan kelas VI SDN Kramat Jati 25 Pagi. Metode yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc. Taggart. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan observasi menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan siswa hambatan intelektual ringan mengalami peningkatan kemampuan membaca permulaan dalam membaca kalimat sederhana, kata, dan suku kata yang didalamnya terdapat huruf /b/ dan /d/. Peningkatan dapat dilihat dari nilai hasil kemampuan membaca permulaan siswa sebelum diberikan tindakan yaitu 46 dan 50, kemudian setelah diberikan tindakan pada siklus I nilai masing-masing siswa 63 dan 70, dan pada siklus II kemampuan kedua siswa semakin meningkat dengan nilai 83 dan 91, nilai tersebut sudah sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) yang ditetapkan sebesar 75. Hal ini menunjukkan bahwa metode SAS mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi siswa hambatan intelektual ringan.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Metode SAS, Hambatan Intelektual Ringan.

**IMPROVING EARLY READING SKILLS FOR STUDENTS WITH MILD
INTELLECTUAL DISABILITIES USING THE STRUCTURAL ANALYSIS
SYNTHESIS (SAS) METHOD**

*(Classroom Action Research in Grade VI at Kramat Jati 25 Morning Elementary
School)*

Indah Permatasari

ABSTRACT

This study aims to improve early reading skills in reading simple sentences, words, and syllables containing the letters /b/ and /d/. The subjects of this study were two students with mild intellectual disabilities in grade VI at SDN Kramat Jati 25 Pagi. The method used was Classroom Action Research (CAR) with a model developed by Kemmis & Mc. Taggart. Data collection techniques were carried out through tests and observations using qualitative and quantitative descriptive data analysis. The results showed that students with mild intellectual disabilities experienced an increase in their initial reading skills in reading simple sentences, words, and syllables containing the letters /b/ and /d/. The improvement can be seen from the students' initial reading ability scores before the intervention, which were 46 and 50, then after the intervention in cycle I, the scores were 63 and 70, respectively, and in cycle II, the abilities of both students further improved with scores of 83 and 91, which were in accordance with the Maximum Completion Criteria (KKM) set at 75. This shows that the SAS method is capable of improving the early reading skills of students with mild intellectual disabilities.

Keywords: Early Reading, SAS Method, Mild Intellectual Disabilities.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Indah Permatasari
NIM : 1102621016
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual Ringan Dengan Metode Struktural Analisis Sintetik (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VI SDN Kramat Jati 25 Pagi)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli sampai dengan bulan September 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Indah Permatasari

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indah Permatasari
NIM : 1102621016
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : indahpermatasari1705@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual Ringan Dengan Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS). (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Kramat Jati 25 Pagi)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Februari 2026

Penulis

(Indah Permatasari)
nama dan tanda tangan

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

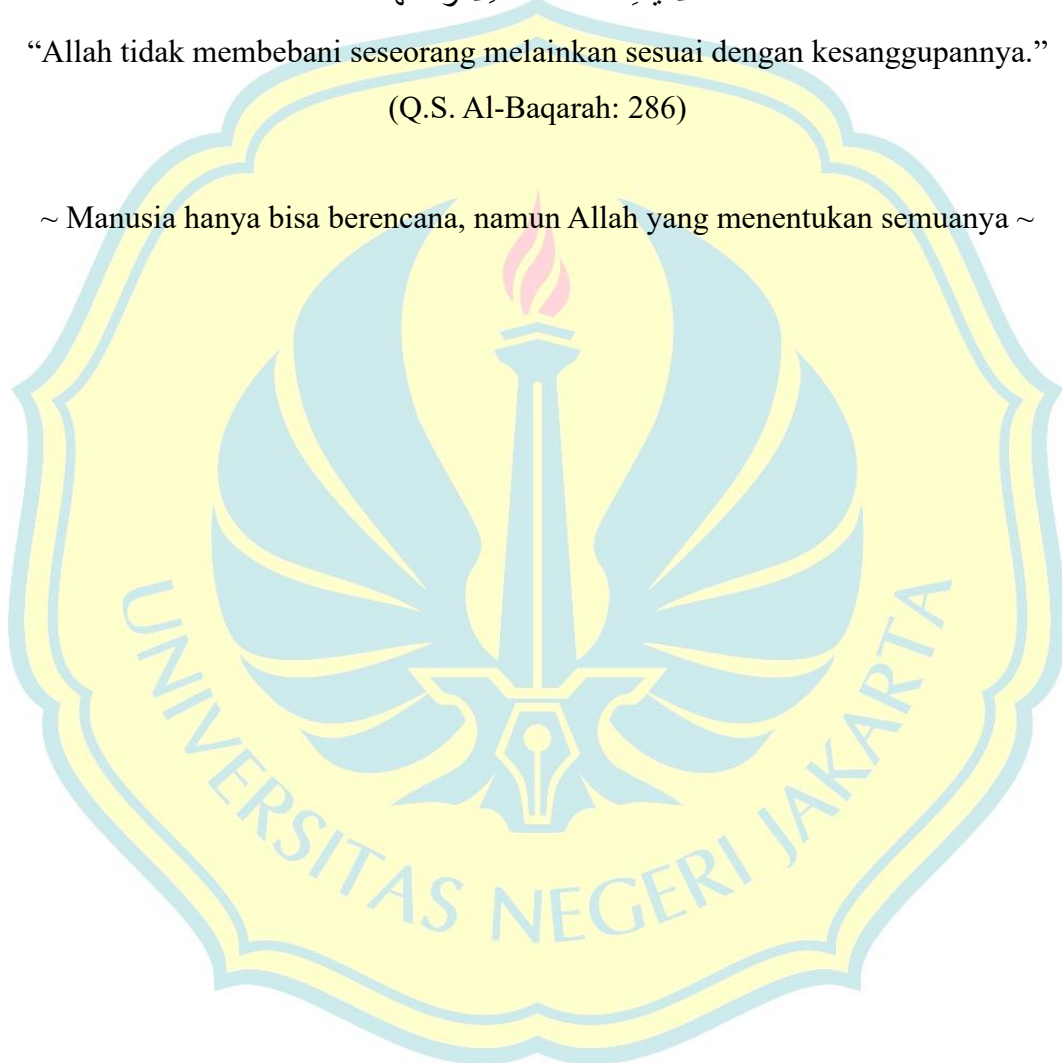
(Q.S. Al-Insyirah: 6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

~ Manusia hanya bisa berencana, namun Allah yang menentukan semuanya ~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin, Puji syukur terhadap kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Terima kasih telah memberikan nikmat kesehatan dan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis sangat berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini, persembahkan ini ditunjukkan untuk diriku sendiri, terima kasih sudah kuat dan berusaha agar dapat menyelesaikan karya ini, meskipun terdapat berbagai hambatan dari awal proses penelitian sampai ke tahap penyusunan karya ini, *alhamdulillah* atas izin Allah karya ini dapat terselesaikan.

Kedua orang tua tersayang dan tercinta Bapak Jumaryadi dan Mama Rubinem telah berjuang dan bekerja keras demi anaknya dapat bersekolah sampai tingkat perguruan tinggi. Terima kasih telah memberikan doa, dukungan, dan semangat untuk peneliti dan percaya bahwa dapat menyelesaikan sampai ke tahapan akhir penyelesaian skripsi ini, meskipun di masa-masa sulit. Begitupun dengan adikku satu-satunya Muslim Ardiasnyaputra yang telah memberikan semangat dan doa, meskipun belum dapat mengontrol emosinya dengan baik, terkadang masih suka marah, dan masih suka mengharapkan imbalan jika diminta untuk melakukan sesuatu. Untuk adikku, semoga kedepannya engkau dapat menjadi manusia yang lebih baik lagi, *aamiin*.

Kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Khusus Unversitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan membimbing peneliti dengan sabar dan tekun, karena ilmu yang diberikan oleh Bapak dan Ibu sangat bermanfaat untuk peneliti.

Kepada sahabat-sahabatku “Kebon Gurls” Dian, Dilla, Zahra; sahabat “Stay On Halal” Intan, Nela, Zahra, dan Bang Ari; sahabat SMK “Gerombolan Orang Jelek” Alpi, Dina, dan Mei; sahabat SMP “SK” Ayu, Irma, Julia, Mona, Nanda, Sindi, dan Vina; Teman-teman PKM, Hamidah, Imeldha, dan Rahma; Teman-teman seperjuangan skripsi Adel dan Anggraeni; Teman-teman PKh 21 kelas B, Adel, Dewi, Anggi, Ajeng, Azy, Aliya, Bintang, Cut, Dinda, Fai, Rifanny, dan seluruh teman-teman kelas B yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, seluruh

mahasiswa Pendidikan Khusus Angkatan 2021, serta seluruh tim Anagata yang telah memberikan doa dan dukungan agar dapat menyelesaikan penulisan karya ini.

Kepada saudara dan sepupuku, Dina, Nayla, Ela, Mba Kiki, Mba Ranti, Bulek Ti, Bulek Narmi, Bude Iyah, Bude Kati, terima kasih telah memberikan bantuan kepada peneliti disaat susah maupun senang selama penulisan karya ini.

Kepada tukang *foto copy* yang ada di wiliyah FIP dan di dekat rumah, serta temanku Rizky, terima kasih karena telah membantu peneliti dalam hal *memfotocopy* dan *memprint* semua berkas yang dibutuhkan agar karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

Terakhir untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tanpa mengurangi rasa hormat dan terima kasih atas segala doa dan dukungan. Kebaikan kalian pasti akan dibalas oleh Allah, terima kasih sudah menjadi orang baik.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual Dengan Metode Struktural Analisis Sintetik (SAS) (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VI SDN Kramat Jati 25 Pagi)". Tujuan dari pembuatan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan penelitian ini, terdapat banyak hambatan dan kendala. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat, pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membimbing dan membantu penyusunan proposal penelitian ini, teruntuk:

1. Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan semangat, dorongan, dan membimbing peneliti dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku dosen pembimbing II. yang telah memberikan semangat, dorongan, dan membimbing peneliti dalam penyusunan Skripsi ini.
3. Ibu Triningsih, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Kramat Jati 25 Pagi yang telah memberikan izin, memfasilitasi, dan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Skripsi ini.
4. Para guru dan staf SDN Kramat Jati 25 Pagi yang telah memberikan bantuan dalam pengambilan data selama proses penelitian.
5. Semua pihak, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Jakarta, 09 Januari 2026

Penulis,

Indah Permatasari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
 BAB II ACUAN TEORI.....	 8
A. Membaca Permulaan	8
1. Pengertian Membaca.....	8
2. Pengertian Membaca Permulaan.....	9
3. Tujuan Membaca Permulaan	11
4. Tahapan-Tahapan Membaca Permulaan.....	11
5. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	13
B. Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	14
1. Pengertian Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	14
2. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS).....	15
3. Metode SAS Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	17
C. Anak Hambatan Intelektual Ringan	18
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual Ringan.....	18
2. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual Ringan.....	19
3. Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual	21
D. Hasil Penelitian Relevan.....	22
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	23
F. Hipotesis Penelitian	25

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	26
	A. Tujuan Penelitian	26
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	C. Metode dan Desain Tindakan	26
	1. Metode Penelitian	26
	2. Desain Tindakan	27
	D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	35
	E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	35
	F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	36
	G. Data dan Sumber Data	36
	1. Data	36
	2. Sumber Data	36
	H. Teknik Pengumpulan Data.....	36
	1. Observasi	37
	2. Tes.....	37
	I. Teknik Analisis Data.....	41
	J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42
BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	43
	A. Deskripsi Data	43
	1. Deskripsi Data Kondisi Objek	43
	2. Deskripsi Data Asesmen Awal	45
	3. Deskripsi Data Asesmen Awal	47
	4. Deskripsi Siklus 1	48
	5. Deskripsi Siklus II	58
	B. Temuan dan Hasil Penelitian	68
	C. Interpretasi Hasil Analisis Data	71
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
	E. Keterbatasan Penelitian.	74
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	76
	A. Kesimpulan.....	76
	B. Implikasi.....	77
	C. Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA.....	79
	LAMPIRAN.....	82
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	139

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tahapan Metode SAS	16
Gambar 2. Desain Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
Gambar 3. Model Penelitian Tindakan Menurut Kemmis & Mc Taggart	28
Gambar 4. Kemampuan Awal Membaca Permulaan	48
Gambar 5. Tindakan Siklus I, Pertemuan ke-1	50
Gambar 6. Tindakan Siklus I, Pertemuan ke-2	51
Gambar 7. Tindakan Siklus I, Pertemuan ke-3	53
Gambar 8. Tindakan Siklus I, Pertemuan ke-4	54
Gambar 9. Siklus 2, Pertemuan ke-1	60
Gambar 10. Siklus 2, Pertemuan ke-2	61
Gambar 11. Siklus II, Pertemuan ke-3	63
Gambar 12. Siklus II, Pertemuan ke-4	65
Gambar 13. Hasil Perkembangan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan pada Asesmen Awal, Siklus I, dan Siklus II	72



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perencanaan Program Tindakan Siklus I.....	32
Tabel 2. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Permulaan	38
Tabel 3. Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Membaca Permulaan	39
Tabel 4. Kisi-kisi Pengamatan Kinerja Guru dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	40
Tabel 5. Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Permulaan.....	46
Tabel 6. Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Tindakan Siklus I.	55
Tabel 7. Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Tindakan Siklus II	66
Tabel 8. Perbandingan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Permulaan pada Tes Kemampuan Awal dan Tes Siklus I.....	69
Tabel 9. Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 10. Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II...	71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Persetujuan Revisi SUP	83
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	87
Lampiran 4. Gambar Media	88
Lampiran 5. Daftar Hadir Siswa	89
Lampiran 6. Modul Ajar Siklus I	90
Lampiran 7. Modul Ajar Siklus II	97
Lampiran 8. Catatan Lapangan	104
Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Guru	116
Lampiran 10. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	120
Lampiran 11. Lembar Validasi Program Meningkatkan Membaca Permulaan.	124
Lampiran 12. Instrumen Pedoman Observasi Pembelajaran Membaca Permulaan	130
Lampiran 13. Instrumen Pedoman Observasi Pembelajaran Membaca Permulaan	134
Lampiran 14. Bukti Submit Artikel	137
Lampiran 15. Dokumentasi	138