

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERPERSONAL
(*INTERPERSONAL SKILLS*) PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)**

**(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS KAKAK BKB PAUD
MELATI INDAH RW. 08 PISANGAN LAMA III JAKARTA TIMUR)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

ALEA JAMIELA HAVIEL

1105621057

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Interpersonal (*Interpersonal Skills*) pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Kakak BKB Paud Melati Indah RW. 08 Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Alea Jamiela Haviel

NIM : 1105621057

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Senin, 19 Januari 2026

Pembimbing I



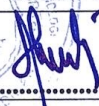
Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M. Pd
NIP. 197504192005012003

Pembimbing II



Indah Juniasih, M. Pd
NIP. 198006082005012007

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		11 - 02 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		11 / 02 / 2026
Eriva Syamsiatin, S. Pd, M. Si (Ketua Penguji) ³		04 / 02 / 2026
Azizah Muis, S. Pd, M. Pd (Anggota) ⁴		28 / 01 / 2026
Endah Windiastuti, S. Pd, M. Pd (Anggota) ⁵		21 / 01 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alea Jamiela Haviei
NIM : 1105621051
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : aleahavielli@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya meningkatkan Kemampuan Interpersonal (Interpersonal Skills) pada anak usia 5-6 tahun melalui

Pembelajaran berbasis proyek (project based learning) (penelitian tindakan kelas dikelaskakalr BKB PAUD

Melati Indah RW. 08 Pisangan Lama, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 februari 2026

Penulis

(Alea Jamiela Haviei)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alea Jamiela Haviel
No. Register : 1105621057
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Interpersonal (*Interpersonal Skills*) pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Kakak BKB Paud Melati Indah RW. 08 Pisangan Lama III Jakarta Timur)” yaitu:

1. Dibuat dengan keaslian oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh sari hasil penelitian dan pengembangan, yang dilaksanakan pada bulan November sampai Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi atau karya ilmiah yang pernah dibuat oleh orang lain atau hasil jiplak karya tulis orang lain, dan bukan hasil terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan hasil sesungguhnya dan bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 8 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
36788ANX274601055

Alea Jamiela Haviel

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERPERSONAL (*INTERPERSONAL SKILLS*) PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS KAKAK BKB PAUD
MELATI INDAH RW. 08 PISANGAN LAMA III JAKARTA TIMUR)

ALEA JAMIELA HAVIEL

(Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, UNJ)

aleajamielahaviel_1105621057@mhs.unj.ac.id

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan interpersonal (*interpersonal skills*) anak usia 5–6 tahun melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) di kelas Kakak BKB PAUD Melati Indah RW. 08 Pisangan Lama III. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus pada setiap siklus dilakukan 8 kali tindakan, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 10 anak usia 5–6 tahun. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan interpersonal anak setelah penerapan pembelajaran berbasis proyek. Persentase kemampuan interpersonal anak meningkat dari 39% pada pra penelitian menjadi 58% pada siklus I, dan mencapai 98% pada siklus II. Peningkatan sebesar 59% menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek efektif dalam mengembangkan kemampuan interpersonal anak, khususnya pada indikator *self-system* (sistem diri) dan *security* (rasa aman). Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna dalam meningkatkan kemampuan interpersonal anak usia dini.

Kata Kunci: Kemampuan Interpersonal, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendidikan Anak Usia Dini, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

IMPROVING INTERPERSONAL SKILLS OF CHILDREN AGED 5–6 YEARS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING

**(A CLASSROOM ACTION RESEARCH IN THE KAKAK CLASS OF BKB PAUD
MELATI INDAH, RW. 08 PISANGAN LAMA III, EAST JAKARTA)**

ALEA JAMIELA HAVIEL
(Early Childhood Teacher Education, UNJ)
aleajamielahaviel_1105621057@mhs.unj.ac.id

This study aims to improve the interpersonal skills of children aged 5–6 years through the implementation of Project-Based Learning (PBL) in the "Kakak" class at BKB PAUD Melati Indah, RW 08 Pisangan Lama III. This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, with 8 sessions performed in each cycle, each consisting of planning, action, observation, and reflection. The research subjects consisted of 10 children aged 5–6 years. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation, while data analysis employed descriptive quantitative and qualitative approaches. The results indicated an improvement in the children's interpersonal skills following the implementation of project-based learning. The percentage of children's interpersonal skills increased from 39% in the pre-research stage to 58% in Cycle I, and reached 98% in Cycle II. The total increase of 59% demonstrates that project-based learning is effective in developing children's interpersonal skills, particularly in the self-system and security indicators. Thus, project-based learning can serve as an alternative fun and meaningful learning strategy to enhance the interpersonal skills of early childhood children.

Keyword: *Interpersonal Skills, Project Based Learning, Early Childhood Education, Classroom Action Research.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya beserta nikmat yang sangat berlimpah kepada hambanya. Shalawat beriring salam tak lupa dipanjatkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir zaman, untuk membimbing umat manusia ke jalan yang lurus. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'at beliau di Yaumul Akhir kelak, Aminn Yaa Robbal'Alaamiin.

Atas izin dari Allah SWT beserta kenikmatan serta karunia yang diberikannya dalam memberikan kelancaran beserta kemudahan, maka dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulisan skripsi penelitian yang berjudul ***“Upaya Meningkatkan Kemampuan Interpersonal (Interpersonal Skills) Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Kakak BKB Paud Melati Indah RW. 08)”*** dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti yakin dan sadar masih terdapat banyak sekali kekurangan dalam penulisan skripsi penelitian ini yang disebabkan karena peneliti menghadapi berbagai kesulitan. Namun, kesulitan tersebut dapat segera teratasi karena adanya bantuan beserta dukungan dari beserta pihak, baik yang terlibat maupun tidak terlibat di dalam penulisan skripsi penelitian ini.

Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar – besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat di dalam penyusunan beserta penyelesaian skripsi penelitian ini khususnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Dr. Sri Wulan, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

4. Yora Harlistyarintica, M.Pd selaku Koordinator Penyelesaian Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Dr (phill). Sri Indah Pujiastuti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, nasehat, serta ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
6. Indah Juniasih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, nashat, serta ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
7. Seluruh pihak yang terlibat dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi penelitian ini, yang telah memberikan dukungan penuh dalam berbagai bentuk kepada peneliti dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
8. Terkhusus kepada Ibu Mulyati, orang yang sudah melahirkan peneliti kedunia ini, yang selalu memberikan dukungan, dan juga pelukan hangat, terima kasih banyak atas segala hal yang selalu diupayakan agar selalu merasa nyaman.
9. Kepada Gaek Djon, Oma Nurhaida dan Adik Aimee Fatiema Haviel yang selalu mendukung peneliti selama ini.
10. Kepada enam orang yang selalu menemani peneliti saat duka maupun senang, sejak awal perkuliahan yaitu Armellia Azhar. Alyani Navazha Putri, Joya Angelica Lestari, Carla Defina, Nur Fijriyah, dan Ratih Ayu Andini. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang baik selama beberapa tahun kebelakang.
11. Dra. Winda Gunarti, M. Pd selaku dosen pembimbing PP, PKM, dan P2M serta menjadi bunda selama di perkuliahan yang telah memberikan kasih sayang, arahan, dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama perkuliahan.
12. Seluruh dosen dan staff Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan informasi terkait pelayanan selama proses penyelesaian proposal penelitian.

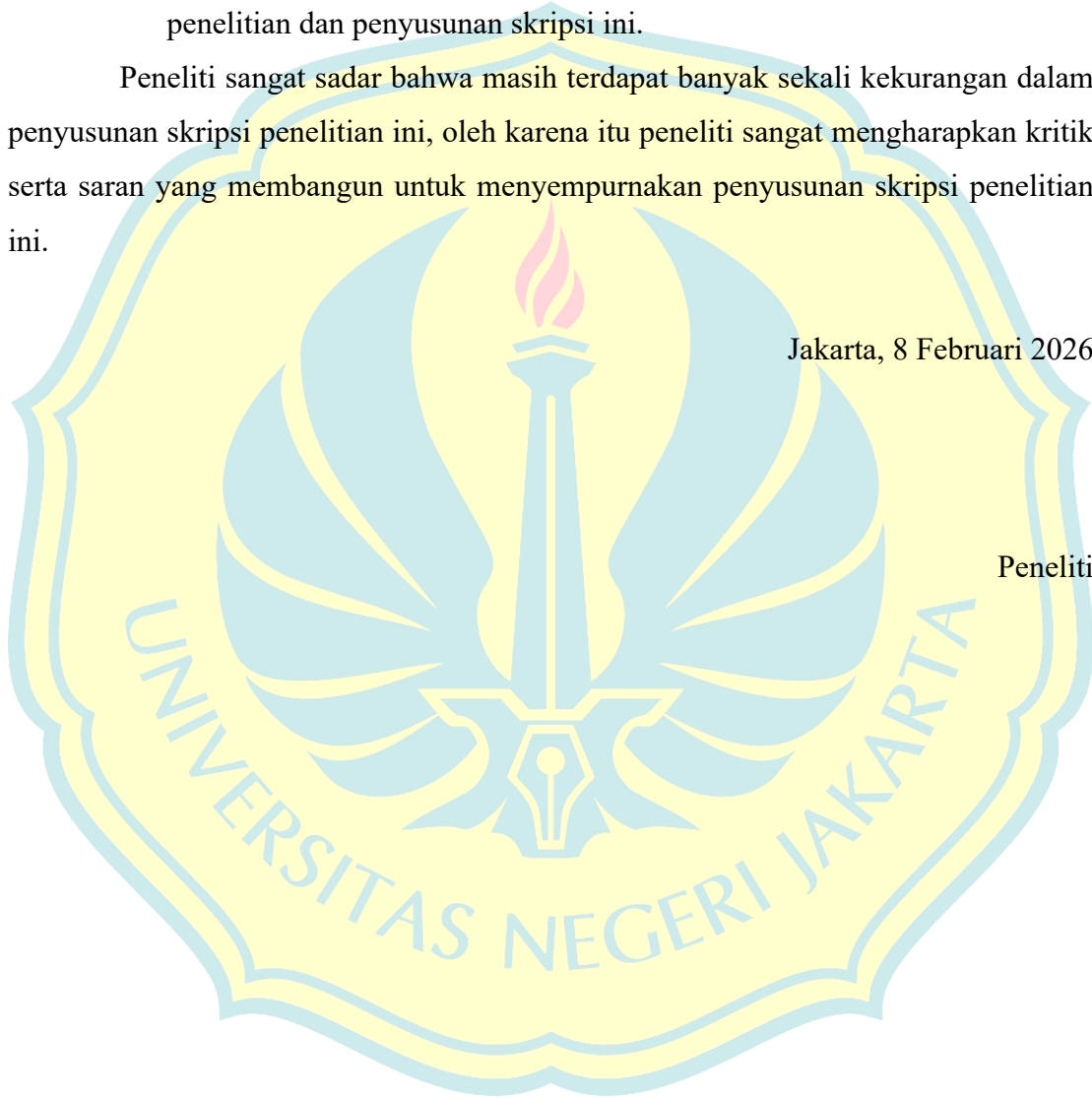
13. Kepala Sekolah beserta Guru di Lembaga BKB PAUD Melati Indah RW. 08 Pisangan Lama yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di lembaga PAUD.

14. Serta semua pihak yang tidak bisa peneliti tulis satu persatu, yang telah membantu mendoakan dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat sadar bahwa masih terdapat banyak sekali kekurangan dalam penyusunan skripsi penelitian ini, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk menyempurnakan penyusunan skripsi penelitian ini.

Jakarta, 8 Februari 2026

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG AKHIR SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	11
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	11
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
BAB II ACUAN TEORITIK.....	14
A. Perkembangan Kemampuan Sosial pada Anak Usia Dini.....	14
B. Konsep Kemampuan Interpersonal pada Anak Usia Dini.....	16
1. Kemampuan Interpersonal (<i>Interpersonal Skills</i>).....	16
2. Indikator Kemampuan Interpersonal pada Anak Usia Dini.....	36
3. Kemampuan Interpersonal pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	37
C. Konsep Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Pada Pendidikan Anak Usia dini.....	40
1. Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	40
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	81
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	84
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	87
A. Tujuan Penelitian.....	87
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	88
1. Tempat Penelitian.....	88
2. Waktu Penelitian.....	88
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	89
1. Kegiatan Penelitian.....	89
2. Desain Interval Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	92
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	94

1. Subjek Penelitian.....	94
2. Partisipan yang Terlihat.....	94
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	94
1. Peran Peneliti.....	94
2. Posisi Peneliti	95
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	96
1. Kegiatan Pra-Penelitian.....	97
2. Kegiatan Siklus I.....	98
3. Kegiatan Siklus II.....	126
G. Data dan Sumber Data	152
1. Data.....	152
2. Sumber Data	154
H. Teknik Pengumpulan Data.....	156
1. Definisi Konseptual	156
2. Definisi Operasional.....	156
3. Kisi – Kisi Instrumen	157
I. Teknik Analisis Data.....	160
1. Analisis Data.....	160
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	165
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	169
1. Keterpercayaan (<i>Credibility</i>)	170
2. Keteralihan (<i>Transferability</i>).....	172
3. Kebergantungan (<i>Dependability</i>).....	173
4. Kepastian (<i>Confirmability</i>).....	173
K. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	174
BAB IV	176
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	176
A. Deskripsi Data	176
1. Deskripsi Umum.....	176
2. Deskripsi Khusus.....	178
B. Temuan/Hasil Penelitian	271
1. Analisis Kuantitatif.....	271
2. Analisis Kualitatif.....	277
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	298
D. Pembahasan Hasil	301
E. Keterbatasan Penelitian.....	311
BAB V.....	312

KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	312
A. Kesimpulan	312
B. Implikasi.....	313
C. Saran.....	314
DAFTAR PUSTAKA	316
LAMPIRAN.....	324
LAMPIRAN I	324
LAMPIRAN II.....	330
LAMPIRAN III	388
LAMPIRAN IV	404
LAMPIRAN V.....	421



DAFTAR TABEL

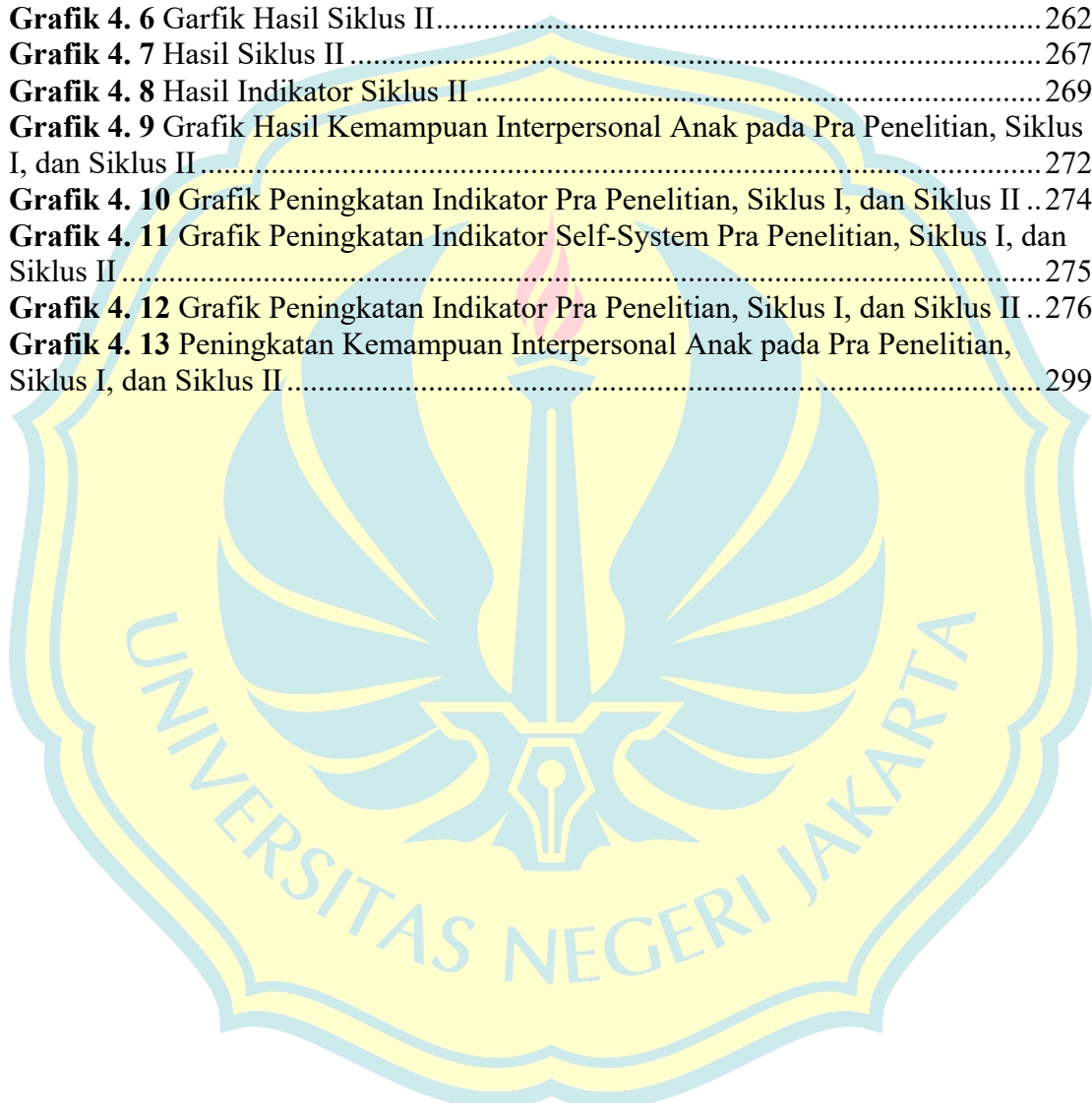
Tabel 3. 1 Tindakan Siklus I.....	101
Tabel 3. 2 Tindakan Siklus 2.....	128
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	157
Tabel 3. 4 Pemantauan Tindakan Penelitian	158
Tabel 3. 5 Skala Kemampuan Interpersonal.....	167
Tabel 3. 6 Ketentuan skala Kemampuan Interpersonal.....	167
Tabel 4. 1 Hasil Pra Penelitian Per Anak	182
Tabel 4. 2 Hasil Indikator Self-System Pra Penelitian	183
Tabel 4. 3 Hasil Indikator Security Pra Penelitian	183
Tabel 4. 4 Perencanaan Tindakan Siklus I	186
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Siklus I	220
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Pengamatan Siklus I.....	222
Tabel 4. 7 Hasil Siklus I Per Anak di Kelas Kakak.....	227
Tabel 4. 8 Hasil Indikator Self-System pada Siklus I	228
Tabel 4. 9 Hasil Indikator Security pada Siklus I.....	229
Tabel 4. 10 Tabel Tindakan Siklus II	233
Tabel 4. 11 Hasil Tindakan Siklus II.....	262
Tabel 4. 12 Hasil Pengamatan Siklus II	264
Tabel 4. 13 Hasil Siklus II per Anak	267
Tabel 4. 14 Hasil Indikator Self-System Siklus II.....	268
Tabel 4. 15 Hasil Indikator Security Siklus II.....	269
Tabel 4. 16 Peningkatan Kemampuan Interpersonal Anak pada Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	272
Tabel 4. 17 Tabel Peningkatan Indikator Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	274
Tabel 4. 18 Peningkatan Kemampuan Interpersonal Anak Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	299

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahap 1 “Beginning the Project”	55
Gambar 2. 2 Tahap 2 “Developing the Project”	59
Gambar 2. 3 Tahap 3 “Concluding the Project”	63
Gambar 3. 1 Waktu pelaksanaan	89
Gambar 3. 2 Tahapan PTK model Kemmis dan Taggart	93
Gambar 3. 3 Bagan Siklus I	126
Gambar 3. 4 Bagan Siklus II	152
Gambar 3. 5 Teknik analisis data menurut Miles dan Huberman	162
Gambar 4. 1 Ruang Kelas BKB PAUD Melati Indah	177
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kakak	179
Gambar 4. 3 Pelaksanaan pertemuan 1 pada siklus I	191
Gambar 4. 4 Pelaksanaan pertemuan 2 pada siklus I	196
Gambar 4. 5 Pelaksanaan pertemuan 3 pada siklus I	200
Gambar 4. 6 Pelaksanaan pertemuan 4 pada siklus I	204
Gambar 4. 7 Pelaksanaan pertemuan 5 pada siklus I	207
Gambar 4. 8 Pelaksanaan pertemuan 6 pada siklus I	210
Gambar 4. 9 Pelaksanaan pertemuan 7 pada siklus I	213
Gambar 4. 10 Pelaksanaan Puncak Tema ‘Panca Inderaku’ pada Pertemuan 8 Siklus I	219
Gambar 4. 11 Kegiatan Pra Penelitian	225
Gambar 4. 12 Pelaksanaan Siklus I	226
Gambar 4. 13 Pelaksanaan pertemuan 9 pada siklus II	237
Gambar 4. 14 Pelaksanaan pertemuan 10 pada siklus II	241
Gambar 4. 15 Pelaksanaan pertemuan 11 pada siklus II	244
Gambar 4. 16 Pelaksanaan pertemuan 12 pada siklus II	247
Gambar 4. 17 Pelaksanaan pertemuan 13 pada siklus II	251
Gambar 4. 18 Pelaksanaan pertemuan 14 pada siklus II	254
Gambar 4. 19 Pelaksanaan pertemuan 15 pada siklus II	257
Gambar 4. 20 Pelaksanaan Puncak Tema ‘Pasar Ceria’ pada Pertemuan 16 Siklus II	261

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Pra Penelitian	182
Grafik 4. 2 Hasil Indikator Pra Penelitian.....	184
Grafik 4. 3 Grafik Hasil Siklus I.....	220
Grafik 4. 4 Hasil Siklus I	227
Grafik 4. 5 Hasil Indikator pada Siklus I	229
Grafik 4. 6 Grafik Hasil Siklus II.....	262
Grafik 4. 7 Hasil Siklus II	267
Grafik 4. 8 Hasil Indikator Siklus II	269
Grafik 4. 9 Grafik Hasil Kemampuan Interpersonal Anak pada Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II.....	272
Grafik 4. 10 Grafik Peningkatan Indikator Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II ..	274
Grafik 4. 11 Grafik Peningkatan Indikator Self-System Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	275
Grafik 4. 12 Grafik Peningkatan Indikator Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II ..	276
Grafik 4. 13 Peningkatan Kemampuan Interpersonal Anak pada Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II.....	299



DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Penyajian Data Indikator Self-System	284
Bagan 4. 2 Bagan Penyajian Data Indikator Security	286
Bagan 4. 3 Bagan Pembelajaran Berbasis Proyek Indikator Tujuan, Bahan Ajar, Media, dan Metode.....	292
Bagan 4. 4 Bagan Pembelajaran Berbasis Proyek Indikator Tahapan, Bahan Evaluasi/Asesmen, dan Hasil	293

