

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* KELAS VI
MADRASAH IBTIDAIYAH AR RASYIDIYYAH**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

YUANDA ENIVITA EMMI REKA AMELIA

1107620278

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Model *Project Based Learning* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Ar Rasyidiyyah

Nama Mahasiswa : Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia

Nomor Registrasi : 1107620278

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 7 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd
NIP. 199202232023212037

Pembimbing II



Prof. Dr. Oth Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		13-02-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		13-02-2026
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji)***		27-01-2026
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota)****		27-01-2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Anggota)****		15-01-2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* KELAS VI
MADRASAH IBTIDAIYAH AR RASYIDIYYAH**

(2026)

Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ar Rasyidiyyah. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VI-C yang berjumlah 28 peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan McTaggart. Data hasil keterampilan menulis cerita pendek pada siklus I mencapai 39% ketutasan dan pada siklus II telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan dengan keterampilan menulis cerita pendek mencapai 78%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek melalui tahapan pembelajaran yang terstruktur sesuai dengan sintaks pembelajaran *Project Based Learning* sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek.

Kata kunci: *Project Based Learning*, Bahasa Indonesia, Keterampilan Menulis Cerita Pendek

***IMPROVING SHORT STORY WRITING SKILLS THROUGH THE
PROJECT BASED LEARNING MODEL FOR CLASS VI OF MADRASAH
IBTIDAIYAH AR RASYIDIYYAH***

(2026)

Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve short story writing skills in Indonesian language subjects by using the Project Based Learning model. This classroom action research was conducted in Madrasah Ibtidaiyah Ar Rasyidiyyah. The subjects of this study were 28 students in class VI-C. The classroom action research model used in this study is the Kemmis and McTaggart models. The data on results of short story writing skills in cycle I reached 39% completeness and in cycle II it met the established achievement criteria with short story writing skills reaching 78%. The conclusion of this study is that the application of the Project Based Learning model can improve short story writing skills through structured learning stages in accordance with the syntax of Project Based Learning so that teachers can use the Project Based Learning model as an alternative to improve short story writing skills.

Keywords: Project Based Learning, Indonesian Language, Short Story Writing Skills

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia
Nomor Registrasi : 1107620278
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Model *Project Based Learning* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Ar Rasyidiyyah” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 19 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuanda Enivita Emmi Raka Amelia
NIM : 1107620278
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : yuanda.amelia28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Model
Project Based Learning Kelas VI Madrasah Ibtidiyah Ar Rasyidiyyah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Januari 2026

Penulis

(Yuanda Enivita Emmi Raka Amelia)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti peneliti ucapkan puji dan syukur terhadap kasih sayang dan pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala sehingga peneliti mampu terus berjuang hingga akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga akhir. Begitu sulitnya proses yang telah dijalani oleh peneliti hingga peneliti merasa sangat bersyukur karena telah mampu bertahan dan terus berjuang dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa peneliti bisa sampai pada proses ini tentunya karena doa dari orang tua peneliti dan pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Untuk itu, peneliti sangat berterima kasih kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala pertolongannya. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga, terutama kepada orang tua, yang telah sabar dan terus memberi semangat dalam proses yang panjang ini. Terima kasih karena terus mendoakan peneliti yang sempat beberapa kali merasa putus asa ini.

Terima kasih untuk dosen pembimbing Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberi arahan dan masukan kepada peneliti dari proses pengajuan judul hingga proses penyelesaian skripsi ini. Semoga kebaikan dan kesabaran ibu dan bapak dosen mendapatkan paham yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Terima kasih untuk teman-teman, terutama teman-teman dari kelas G PGSD 2020 yang membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti selama proses penyusunan skripsi.

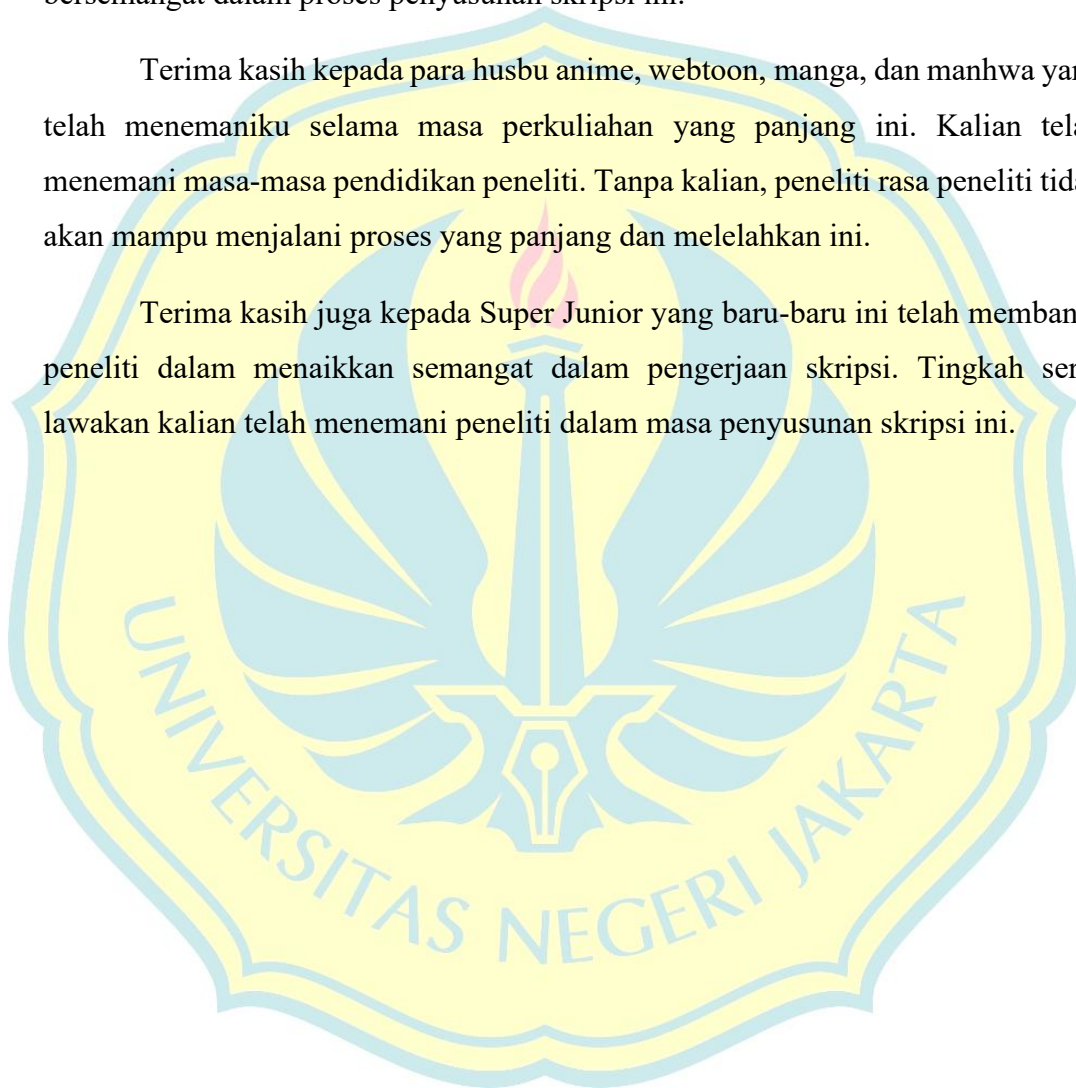
Terima kasih untuk teman-teman PGSD angkatan 2020, teman SMA, teman SMP, teman SD, dan semua orang yang membantu peneliti dalam menyelesaikan proses yang panjang ini. Tanpa bantuan kalian, peneliti merasa tidak akan mampu menyelesaikan proses ini hingga saat ini.

Terima kasih kepada pihak sekolah MI Ar Rasyidiyyah yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini. Terutama kepada Ibu Ratna Dewi, S.Pd. selaku wali kelas VI-C dan Bapak Ahmad Fahri Hanifuddin, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Ar Rasyidiyyah.

Terima kasih kepada para kucing peneliti yang telah menemani peneliti selama ini. Kelembutan dan kelucuan tingkah laku kalian telah membuat peneliti bersemangat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Terima kasih kepada para husbu anime, webtoon, manga, dan manhwa yang telah menemaniku selama masa perkuliahan yang panjang ini. Kalian telah menemani masa-masa pendidikan peneliti. Tanpa kalian, peneliti rasa peneliti tidak akan mampu menjalani proses yang panjang dan melelahkan ini.

Terima kasih juga kepada Super Junior yang baru-baru ini telah membantu peneliti dalam menaikkan semangat dalam pengerjaan skripsi. Tingkah serta lawakan kalian telah menemani peneliti dalam masa penyusunan skripsi ini.



MOTTO

“Semua ikatan atau hubungan yang kita dapatkan di dunia ini bisa kita jadikan pelajaran.”

(Koro Sensei, Ansatsu Kyoushitsu)

“Bermimpilah, karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpi itu.”

(Andrea Hirata, Sang Pemimpi)

“Bukti utama kebesaran sejati manusia adalah persepsi akan kekecilan dirinya.”

(Sherlock Holmes, The Sign of Four)

“Adalah benar bahwa masa kini diwarnai oleh masa lalu dan kita dapat memilih warna masa depan.”

(Yesung, Super Junior)

“Jika diizinkan, aku ingin hidup seribu tahun lagi.”

(Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti tunjukkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Model *Project Based Learning* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Ar Rasyidiyyah” dengan baik. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Skripsi ini tentunya tidak mampu terselesaikan dengan baik tanpa adanya kasih sayang dan pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala selama proses penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan masukan kepada peneliti sejak pengajuan judul hingga tahap penyelesaian skripsi.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama peneliti mengemban pendidikan.
3. Ahmad Fahri Hanifuddin, M.Pd. selaku kepala sekolah, Ibu Ratna Dewi, S.Pd. selaku wali kelas VI-C, serta guru-guru Madrasah Ibtidaiyah Ar Rasyidiyyah yang telah memberikan izin dan membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
4. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) khususnya angkatan 2020 yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti membagi pengetahuannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

5. Kedua orang tua, keluarga, dan teman-teman tercinta dari peneliti yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi kepada peneliti selama penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sebagai bahan evaluasi peneliti di karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 19 Januari 2026

Yuanda Enivita Emmi Reka Amelia



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	10
1. Keterampilan Menulis Cerita Pendek	10
a. Pengertian Keterampilan Menulis	10
b. Pengertian Cerita Pendek	12
c. Indikator Cerita Pendek	13
d. Keterampilan Menulis Cerita Pendek	17
e. Pembelajaran Cerita Pendek di Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Tindakan yang Dipilih ...	20
1. Model <i>Project Based Learning</i>	20
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	20

b. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	22
c. Tujuan Model <i>Project Based Learning</i>	23
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	24
e. Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	26
C. Karakteristik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar	28
D. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
F. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Intervensi Penelitian	33
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	38
G. Data dan Sumber Data.....	38
1. Data Penelitian	38
2. Sumber Data.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
1. Instrumen Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	39
2. Instrumen Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i>	43
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	47
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
B. Hasil Analisis Data	78
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	82
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	84
E. Keterbatasan Penelitian	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88

A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Tindakan Siklus dengan Model PjBL.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	40
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i>	44
Tabel 4.1 Hasil Tes Pra Siklus Keterampilan Menulis Cerita Pendek Peserta Didik Kelas VI-C	50
Tabel 4.2 Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	60
Tabel 4.3 Data Pengamatan Siklus I.....	61
Tabel 4.4 Refleksi Tindakan Siklus I.....	62
Tabel 4.5 Refleksi Tindakan Guru Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siklus I.....	64
Tabel 4.6 Refleksi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siklus I	64
Tabel 4.7 Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	76
Tabel 4.8 Data Pengamatan Siklus II	77
Tabel 4.9 Hasil Pemantau Tindakan Guru Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	78
Tabel 4.10 Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	79
Tabel 4.11 Temuan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I dan II	80
Tabel 4.12 Persentase Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek Peserta Didik.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & McTaggart	34
Gambar 4.1 Guru Memberikan Pertanyaan Mendasar	52
Gambar 4.2 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Mendasar	53
Gambar 4.3 Guru Meminta Peserta Didik Menyusun Perencanaan Proyek.....	53
Gambar 4.4 Peserta Didik Bersama Guru Menyusun Perencanaan Proyek.....	54
Gambar 4.5 Guru Bersama Peserta Didik Menyusun Jadwal Mengenai Alokasi Waktu	55
Gambar 4.6 Peserta Didik Bersama Guru Menyusun Jadwal Mengenai Alokasi Waktu	55
Gambar 4.7 Guru Membimbing dan Memonitor Proyek.....	56
Gambar 4.8 Peserta Didik Melaporkan Kemajuan Proyek.....	56
Gambar 4.9 Guru Menguji Hasil	58
Gambar 4.10 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	58
Gambar 4.11 Guru Memberikan Pertanyaan Mendasar.....	67
Gambar 4.12 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Mendasar.....	68
Gambar 4.13 Guru Menyusun Perencanaan Proyek Bersama Peserta Didik.....	68
Gambar 4.14 Peserta Didik Bersama Guru Menyusun Perencanaan Proyek.....	69
Gambar 4.15 Guru Bersama Peserta Didik Menyusun Jadwal Mengenai Alokasi Waktu	70
Gambar 4.16 Peserta Didik Bersama Guru Menyusun Jadwal Mengenai Alokasi Waktu	70
Gambar 4.17 Guru Membimbing dan Memonitor Peserta Didik.....	71

Gambar 4.18 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerangka Cerita.....	72
Gambar 4.19 Guru Memberikan Umpan Balik.....	72
Gambar 4.20 Peserta Didik Memberikan Refleksi.....	74
Gambar 4.21 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	74



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	79
Grafik 4.2 Rata-rata Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	79
Grafik 4.3 Persentase Hasil Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	82
Grafik 4.4 Hasil Keterampilan Menulis Cerita Pendek dan Rata-rata Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia.....	95
Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I dan II.....	109
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	115
Lampiran 4 Instrumen Tes Evaluasi.....	117
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Tes Evaluasi.....	119
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	121
Lampiran 7 Lembar Validasi Pemantau Guru.....	122
Lampiran 8 Lembar Validasi Pemantau Peserta Didik.....	123
Lampiran 9 Hasil Keterampilan Menulis Cerita Pendek Pra Siklus.....	124
Lampiran 10 Hasil Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus I.....	126
Lampiran 11 Hasil Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus II.....	128
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II.....	131
Lampiran 13 Analisis Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	132
Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	134
Lampiran 15 Lembar Pemantau Tindakan Guru.....	137
Lampiran 16 Lembar Pemantau Tindakan Peserta Didik.....	141
Lampiran 17 Catatan Lapangan.....	145
Lampiran 18 Foto Bersama Peserta Didik Kelas VI-C dan Wali Kelas.....	153
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian.....	155
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup	156