

**PEMBENTUKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
KEGIATAN *STORYTELLING* DI GLOBAL SEVILLA
KINDERGARTEN**



Oleh:

Agis Dien Azzahra

1105622141

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kegiatan *Storytelling* di Global Sevilla Kindergarten
Nama Mahasiswa : Agis Dien Azzahra
Nomor Registrasi : 1105622141
Progra Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : Senin, 19 Januari 2026

Pembimbing 1

Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 198509162010122004

Pembimbing 2

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
NIP. 196504181994032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		12 - 02 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		12 - 02 - 2026
Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si (Koordinator Program Studi)***		10 - 02 - 2026
Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Ketua Penguji)****		05 - 02 - 2026
Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Anggota/Penguji I) ****		03 - 02 - 2026
Catur Wulandari, M.Pd (Anggota/Penguji II) ****		28 - 01 2026

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Agis Dien Azzahra
NIM : 1105622141
Fakultas/Prodi : fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru PAUD
Alamat email : agiesazzahra3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembentukan keterampilan Berpikir Kritis Pada kegiatan
Storytelling Pada * di Global Sevilla kindergarten

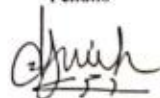
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Februari 2026

Penulis


(Agis Dien Azzahra)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Judul : Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kegiatan
Storytelling di TK

Nama Mahasiswa : Agis Dien Azzahra
Nomor Registrasi : 1105622141
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing 1



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 198509162010122004

Pembimbing 2



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
NIP. 196504181994032001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si.
NIP.196908032003122001

PEMBENTUKAN KETERAMPILA BERPIKIR KRITIS PADA KEGIATAN *STORYTELLING* DI GLOBAL SEVILLA KINDERGARTEN

Agis Dien Azzahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembentukan keterampilan berpikir kritis anak usia dini melalui kegiatan *storytelling* di Global Sevilla Kindergarten. Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad ke-21 yang perlu distimulasi sejak usia dini melalui pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual. *Storytelling* dipandang sebagai strategi pedagogis yang efektif karena mampu melibatkan anak secara aktif dalam memahami cerita, mengajukan pertanyaan, memprediksi alur, serta menafsirkan makna cerita. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah anak kelompok *Nursery* anak usia 3-4 tahun dan guru kelas yang terlibat langsung dalam kegiatan *storytelling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kerangka berpikir kritis yang digunakan mengacu pada indikator Facione, yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, penjelasan (*explanation*), dan pengaturan diri (*self-regulation*). Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran mendalam mengenai bagaimana kegiatan *storytelling* berkontribusi dalam membentuk keterampilan berpikir kritis anak usia dini serta menjadi referensi bagi pendidik dalam merancang pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan berpikir kritis.

Kata kunci: berpikir kritis, *storytelling*, anak usia dini, pembelajaran kualitatif

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILL THROUGH STORYTELLING ACTIVITIES AT GLOBAL SEVILLA KINDERGARTEN

Agis Dien Azzahra

ABSTRACT

This study aims to describe the process of developing critical thinking skills in early childhood through storytelling activities at Global Sevilla Kindergarten. Critical thinking is one of the essential 21st-century skills that needs to be stimulated from an early age through meaningful and contextual learning experiences. Storytelling is considered an effective pedagogical strategy as it actively engages children in understanding stories, asking questions, predicting storylines, and interpreting meanings. This research employs a qualitative approach using a case study method. The research subjects consist of nursery kindergarten 3-4 year old students and classroom teachers who are directly involved in storytelling activities. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The critical thinking framework refers to Facione's indicators, which include interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. The findings of this study are expected to provide an in-depth understanding of how storytelling activities contribute to the development of critical thinking skills in early childhood and serve as a reference for educators in designing learning activities that promote critical thinking.

Keywords: critical thinking, storytelling, early childhood, qualitative learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Agis Dien Azzahra

No. Registrasi : 1105622141

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kegiatan *Storytelling* di Global Sevilla Kindergarten" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari 2025 – Januari 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Tangerang, 14 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



(Agis Dien Azzahra)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(QS. An-Najm: 39)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- Allah Subhanahu wa Ta’ala, atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya yang tiada henti menyertai setiap langkah penulis dalam menempuh pendidikan sarjana. Tanpa izin dan kehendak-Nya, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik.
- Kedua orang tua tercinta, Ayah, Mama, dan abang tersayang yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tulus. Terima kasih atas setiap nasihat, semangat, dan kepercayaan yang selalu menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan pahala dan keberkahan yang berlipat ganda.
- Bapak dan Ibu dosen pembimbing serta seluruh dosen PG PAUD UNJ yang telah memberikan ilmu, arahan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan dedikasi. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.
- Sahabat dan teman-teman seperjuangan PG PAUD UNJ 2021, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang saling menguatkan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah memudahkan setiap langkah dan mengantarkan kita pada kesuksesan yang diridhai-Nya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya, Sehingga penulis dapat menyusun proposal penelitian ini dengan judul **“Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kegiatan *Storytelling* di Global Sevilla Kindergarten”** sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Jakarta. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta bantuan selama proses penyusunan proposal ini, di antaranya:

1. Kepada keluarga tercinta yaitu orang tua dan kaka penulis, Mamah Siti Nur Azizah S.Pd, Ayah Miftah A.Md, dan Abang Haikal Habibie Al-Mifsi S.Sos yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat tanpa henti.
2. Kepada Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, memberi masukan, serta arahan berharga dalam setiap tahap penyusunan proposal ini.
3. Kepada Ibu Dr. Nurbiana Dhieni M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II, yang juga telah banyak memberikan saran, motivasi, dan koreksi yang membangun.
4. Kepada seluruh dosen dan staf progran Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, layanan, dan fasilitas yang sangat berarti sepanjang masa studi penulis.
5. Kepada Besya, Yuna, Mute, dan teman-teman "Fix Terus" yang telah menjadi tempat berbagi cerita, semangat, serta dukungan moral selama proses perkuliahan dan penyusunan proposal ini.
6. Kepada seluruh teman-teman Kelas C Angkatan 2021 terutama Balkis Fakhira yang selalu memberikan kebersamaan, inspirasi, dan semangat

yang membuat perjalanan ini lebih bermakna.

7. Kepada teman-teman angkatan 2022 Rebecca, Alin, Ishma, Kanti, Grace, dan Irene yang telah memberikan dukungan dan kebahagiaan selama perkuliahan bersama.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penelitian ini ke depannya. Akhir kata, semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Tangerang, 10 Mei 2025

Penulis,

Agis Dien Azzahra

NIM 1105622141



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Umum Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian.....	16
BAB II ACUAN TEORITIK	17
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	17
1. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
2. Storytelling dalam Pembelajaran.....	28
3. Hubungan Storytelling dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
B. Penelitian Relevan.....	40
1. Tinjauan terhadap penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan keterampilan berpikir kritis dan Storytelling pada anak.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Khusus Penelitian	45
B. Metode Penelitian.....	45
C. Latar Penelitian.....	47
D. Waktu Penelitian	48
E. Data dan Sumber data	48
1. Data.....	48
2. Sumber Data.....	49
F. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	50
1. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	50
2. Instrumen Penelitian.....	53
G. Teknik Pemeriksaan dan Pengecekan Keabsahan Data	56
1. Tringulasi.....	56

2. Peningkatan Ketekunan (Prolonged Engagement).....	57
3. MemberCheck.....	58
4. AuditTrail	58
H. Teknik Analisis Data.....	58
1. Tahap Pengumpulan Data	59
2. Reduksi Data (Data Reduction).....	59
3. Penyajian Data (Data Display)	60
4. Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan (Conclusion Drawing and Verification).....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Data.....	62
B. Analisis Data	63
1. Analisis Pembentukan Berpikir Kritis pada Kegiatan Storytelling	64
2. Proses Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis pada Kegiatan Storytelling.....	95
C. Pembahasan dan Temuan Penelitian.....	144
D. Keterbatasan Penelitian.....	150
BAB V KESIMPULAN	151
A. Kesimpulan	151
B. Implikasi.....	152
C. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN.....	160

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Sumber Data.....	50
Tabel 3.3 Panduan Observasi Penelitian Berpikir kritis	53
Tabel 3.4 Panduan Observasi Penelitian Kegiatan Storytelling.....	55



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Surat Permohonan Izin Penelitian	160
LAMPIRAN 2	Catatan Lapangan	161
LAMPIRAN 3	Catatan Wawancara	176
LAMPIRAN 4	Catatan Dokumen	181
LAMPIRAN 5	Daftar Riwayat Hidup	186



Intelligentia - Dignitas