

**IMPLEMENTASI PEMBERIAN PENGUATAN
(*REINFORCEMENT*) DALAM MENGEMBANGKAN
PERILAKU DISIPLIN ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Studi Deskriptif di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun)**



Oleh:

PUJA SALZABILA

1105621076

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**IMPLEMENTASI PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)
DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU DISIPLIN
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Studi Deskriptif di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun)

Puja Salzabila

ABSTRAK

Penguatan yang diberikan oleh guru, baik secara verbal maupun nonverbal, memegang peranan penting dalam mengembangkan perilaku disiplin anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengilustrasikan atau menggambarkan implementasi pemberian penguatan (*reinforcement*) baik secara verbal maupun nonverbal yang diberikan oleh guru dalam mengembangkan perilaku disiplin anak. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif pada anak usia 5-6 tahun di kelompok B, khususnya di kelas B2 TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu peneliti mereduksi data, menyajikan data, dan memverifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan berbagai strategi penguatan, baik verbal maupun nonverbal, positif maupun negatif dalam mengembangkan perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun. Penguatan verbal positif meliputi pemberian pujian, semangat atau motivasi, penjelasan positif, pengingat terhadap aturan, serta penanaman nilai-nilai positif, sedangkan penguatan verbal negatif meliputi menegur, memberi perintah, menakut-nakuti, mengambil hak istimewa, mengalihkan perhatian, serta menggoda atau mengejek. Penguatan nonverbal positif diberikan melalui teladan (*modeling*), hadiah, apresiasi simbolik, serta sentuhan, sedangkan penguatan nonverbal negatif meliputi mengekspresikan kemarahan dan mengekspresikan kesedihan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa guru di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun menerapkan berbagai strategi penguatan, baik verbal maupun nonverbal, positif maupun negatif, dalam mengembangkan perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan konsistensi dalam menerapkan berbagai strategi penguatan tersebut agar perilaku disiplin dapat tertanam secara optimal dan berkembang secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Penguatan, Perilaku Disiplin, Anak Usia Dini

IMPLEMENTATION OF REINFORCEMENT IN DEVELOPING DISCIPLINARY BEHAVIOR IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

(Descriptive Study at Al Azhar Islamic Kindergarten 13 Rawamangun)

Puja Salzabila

ABSTRACT

Reinforcement provided by teachers, both verbal and nonverbal, plays an important role in developing the disciplinary behavior in early childhood. This study aims to illustrate or describe the implementation of reinforcement both verbal and nonverbal, provided by teachers in developing children's disciplinary behavior. This study uses a descriptive qualitative method on children aged 5-6 years in group B, specifically in class B2 of Al Azhar 13 Rawamangun Islamic Kindergarten. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation. The data obtained were analyzed using the Miles and Huberman model, in which the researchers reduced the data, presented the data, and verified the data. The results showed that teachers applied various reinforcement strategies, both verbal and nonverbal, positive and negative, in developing the disciplinary behavior of 5-6 year old children. Positive verbal reinforcement included giving praise, encouragement or motivation, positive explanations, reminders of rules, and the instillation of positive values, whereas negative verbal reinforcement included reprimands, giving instructions, intimidation, taking away privileges, redirecting attention, and teasing or mocking. Positive nonverbal reinforcement was provided through modeling, rewards, symbolic appreciation, and affectionate touch, whereas negative nonverbal reinforcement involved expressing anger and sadness. This study concludes that teachers at Al Azhar 13 Rawamangun Islamic Kindergarten apply various reinforcement strategies, both verbal and nonverbal, positive or negative, in developing disciplinary behavior among children aged 5–6 years. Therefore, teachers are expected to maintain and enhance consistency in implementing these reinforcement strategies so that disciplinary behavior can be instilled optimally and continue to develop sustainably.

Keywords: *Reinforcement, Disciplinary Behavior, Early Childhood*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Implementasi Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)
dalam Mengembangkan Perilaku Disiplin Anak
Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif di TK Islam Al Azhar 13
Rawamangun)

Nama Mahasiswa : Puja Salzabila

Nomor Registrasi : 1105621076

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Jumat, 12 Desember 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

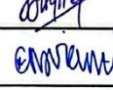


Niken Pratiwi, M.Pd
NIP. 198812122019032017



Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd.
NIP. 197504192005012003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, <u>M.Pd.</u> (Penanggungjawab)*		15/11/2026
Karta Sasmita, <u>S.Pd., M.Si., Ph.D</u> (Wakil Penanggungjawab)**		15/11/2026
Dr. Sri Wulan, <u>M.Si.</u> (Koordinator Program Studi)***		14/11/2026
Dra. Winda Gunarti, <u>M.Pd.</u> (Ketua Penguji)****		14/11/2026
Hikmah, M.M., <u>M.Pd.</u> (Dosen Penguji I)****		24/12/2025
Rahmah Novianti, <u>M.Pd.</u> (Dosen Penguji II)****		19/12/2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Puja Salzabila
No. Registrasi : 1105621076
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Implementasi Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dalam Mengembangkan Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Oktober 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Oktober 2025
Yang membuat pernyataan,



Puja Salzabila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Puja Salzabila
NIM : 1105621076
Fakultas/Prodi : FIP/PGPAUD
Alamat email : puja126105@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pemberian Penguatan (Reinforcement) dalam Mengembangkan Perilaku
Duplin Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 23 Januari 2016

Penulis

(Puja Salzabila)
nama dan tanda tangan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Allah tidak menjanjikan bahwa hidup akan selalu mudah, namun Allah menjanjikan bahwa di setiap kesulitan pasti ada kemudahan.

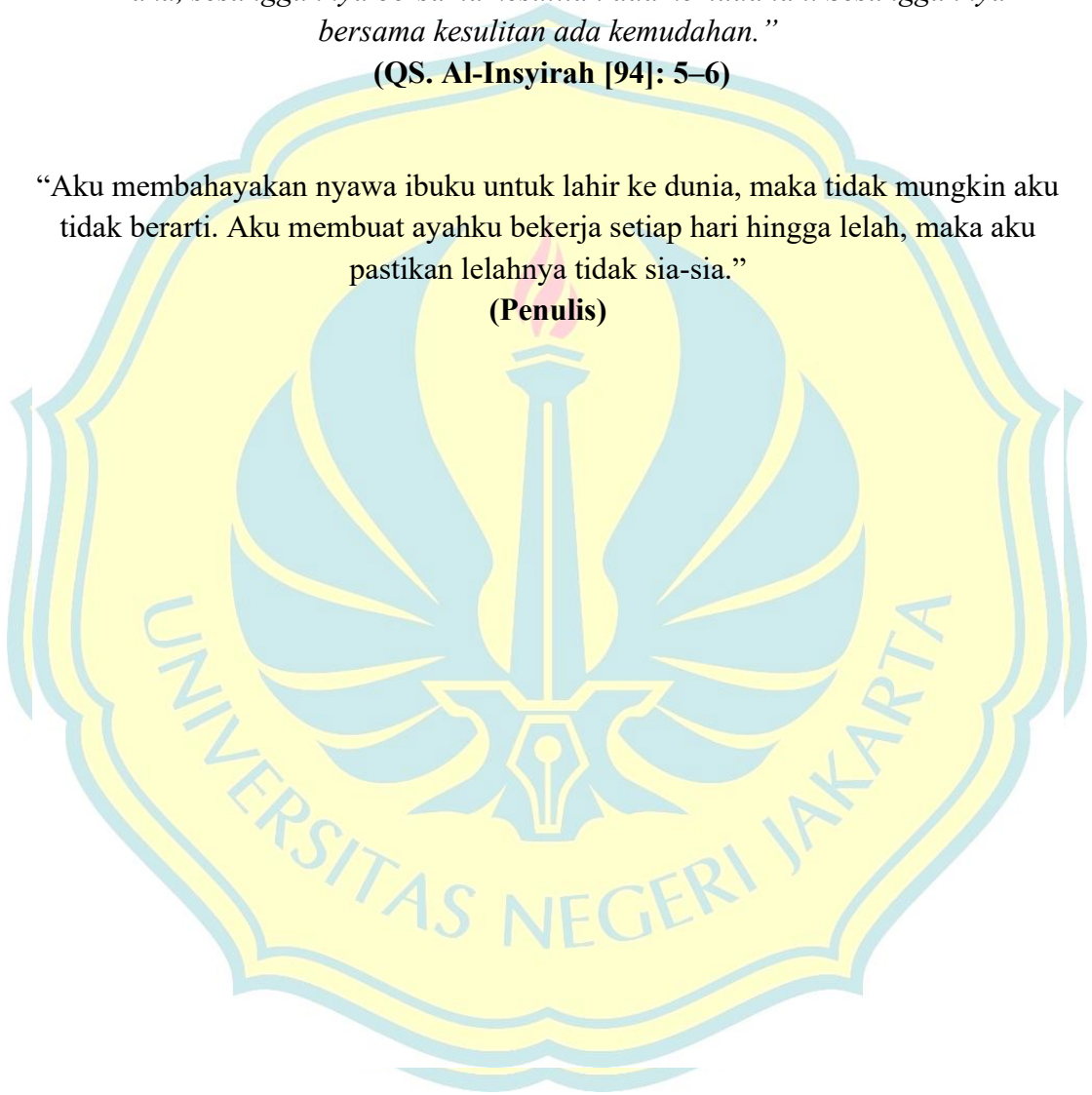
“Fa inna ma ‘al- ‘usri yusrā, inna ma ‘al- ‘usri yusrā.”

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, maka tidak mungkin aku tidak berarti. Aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, maka aku pastikan lelahnya tidak sia-sia.”

(Penulis)



Tiada lembar yang paling indah dalam penyusunan skripsi ini selain lembar persembahan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan kepada orang tua serta orang-orang tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya lah peneliti dengan segala keterbatasannya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dalam Mengembangkan Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri, melainkan dapat terlaksana dengan baik tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Dalam hal ini, dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta; Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta; serta Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Sri Wulan, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan serta memfasilitasi kelancaran proses akademik peneliti.
3. Niken Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, masukan, serta dukungan yang sangat berarti bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing, memberikan ilmu pengetahuan, serta pengalaman berharga kepada peneliti selama masa perkuliahan.

5. Cinta pertama, panutan, sekaligus sosok teristimewa dalam hidup penulis, Ayahanda tercinta Yanto. Terima kasih atas kasih sayang, doa, serta perjuangan yang tak pernah lelah dalam mengupayakan yang terbaik bagi kehidupan peneliti. Pengorbanan keringat, tenaga, dan pikiran yang Ayah berikan menjadi kekuatan sekaligus inspirasi dalam setiap langkah peneliti hingga sampai pada titik ini. Terima kasih, Ayah, skripsi ini peneliti persembahkan untukmu.
6. Pintu surgaku, separuh nyawaku, serta sosok yang selalu menjadi panutan dalam kehidupan peneliti, Ibunda tercinta Hermiati. Terima kasih atas setiap pengorbanan, semangat yang tak pernah pudar, ridho yang tulus, serta doa-doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah peneliti. Doa Ibu menjadi nafas perjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih, Ibu, skripsi ini peneliti persembahkan untukmu.
7. Kepada adikku tersayang, Gilang Ramadhan, terima kasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan peneliti. Meski kerap menjadi “musuh terbesar” dalam hal-hal kecil sehari-hari, di balik itu semua engkaulah salah satu alasan bagi peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini. Aku ingin menjadi kakak yang mampu menjaga dan mendidikmu, sebagaimana tanggung jawab dan kasih sayangku padamu. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu hadir, bahkan melalui cara-cara sederhana sekalipun.
8. Kepala sekolah beserta seluruh jajaran TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
9. Kepada Azzahra Syafitri, Nur Haliza, Firtsy Marthasari, Wisma Shaumayya Sanu, Khullan Wafa Dzakiyah, dan Rissca Salsabilla, selaku teman-teman seperjuangan sejak awal semester hingga penyusunan tugas akhir ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, serta saling menguatkan di saat lelah dan menghadapi berbagai tantangan.

10. Terakhir, aku persembahkan skripsi ini kepada wanita terhebat, terkuat, dan paling mandiri, yaitu diriku sendiri, Puja Salzabila. Aku menyadari bahwa tidak mudah menjalani semua proses ini. Namun hari ini, izinkan aku mengucapkan terima kasih atas setiap luka yang tak pernah ditunjukkan, setiap doa yang dipanjatkan dalam diam, serta malam-malam panjang yang dilalui dengan dada sesak namun tetap memilih untuk bangkit menyambut esok hari. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun tak banyak yang mengetahui betapa banyak hal yang harus diperjuangkan. Aku bangga padamu, bukan karena kesempurnaan, melainkan karena mampu bertahan ketika alasan untuk menyerah terasa begitu banyak. Teruslah melangkah, meski perlahan, asalkan tidak berhenti.

Jakarta, 21 November 2025

Peneliti,

Puja Salzabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Umum Penelitian.....	11
D. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	13
1. Hakikat Keterampilan Memberi Penguatan (<i>Reinforcement</i>)	13
a. Pengertian Keterampilan Memberi Penguatan (<i>Reinforcement</i>)	13
b. Tujuan Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>).....	16
c. Prinsip-prinsip Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>)	20
d. Jenis-jenis Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>)	24
e. Cara Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>).....	34
2. Hakikat Perilaku Disiplin Anak	37
a. Pengertian Perilaku Disiplin.....	37
b. Tujuan Disiplin	39
c. Unsur-unsur Disiplin	41
d. Jenis-jenis Disiplin	43
e. Pengamalan Disiplin pada Anak Usia 5-6 Tahun	45
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	53
B. Metode Penelitian.....	53
C. Latar Penelitian.....	55
a. Tempat Penelitian.....	55

b. Waktu Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data	57
a) Guru	58
b) Anak Usia 5-6 Tahun	58
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	59
1. Prosedur Pengumpulan Data	59
a) Tahap Persiapan	59
b) Tahap Pelaksanaan	59
c) Tahap Evaluasi	59
2. Teknik Pengumpulan Data	60
a) Observasi	60
b) Wawancara	61
c) Dokumentasi	62
3. Instrumen Penelitian	63
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	64
G. Teknik Analisis Data	66
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	67
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	68
3. Kesimpulan/Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data	70
B. Analisis Data	75
C. Temuan Penelitian	114
D. Pembahasan Temuan Penelitian	126
E. Keterbatasan Penelitian	138
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	142
A. Kesimpulan	141
B. Implikasi	143
C. Saran	145
1. Lembaga Sekolah	145
2. Pemerintah	145
3. Masyarakat	145
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Strategi Pemberian Penguatan Verbal.....	27
Tabel 2.2 Strategi Pemberian Penguatan Nonverbal.....	31
Tabel 3.1 Rancangan Waktu Penelitian.....	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pengumpulan Data.....	63
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>).....	64
Tabel 4.1 Profil Pendidik di Kelas B2.....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data: <i>Interactive Model</i>	66
Gambar 4.1 Bangunan Depan TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun.....	71
Gambar 4.2 Ibu N memimpin doa penutup dengan khusyuk. Saat melihat ada anak yang belum mengikuti, beliau memberikan penjelasan secara positif agar mereka terbiasa disiplin (CD.12).....	81
Gambar 4.3 Ibu S mengarahkan anak-anak berbaris sesuai urutan dan memberi semangat serta pujian saat anak hafal urutannya (CD.19).....	81
Gambar 4.4 Banyak anak yang belum memulai rutinitas dan masih asyik mengobrol/bernyanyi di luar, sehingga Ibu S menegur dan mengingatkan agar segera bersiap karena akan memasuki waktu baris untuk latihan (CD.51).....	91
Gambar 4.5 Ibu N menertibkan barisan anak sebelum memasuki tempat latihan dengan menginstruksikan mematikan senter dan tidak memainkannya karena ini latihan terakhir (CD.52).....	92
Gambar 4.6 Ibu S membagikan hadiah sebagai bentuk penghargaan atas pencapaian positif yang telah diraih anak-anak (CD.17).....	96
Gambar 4.7 Ibu S dan N memberikan contoh pelaksanaan ikrar secara tertib agar anak-anak dapat mengikutinya dengan baik (CD.21).....	97
Gambar 4.8 Ibu S memberikan penguatan nonverbal negatif dengan menunjukan ekspresi marah kepada anak yang asyik bermain saat kegiatan berlangsung (CD.32).....	100
Gambar 4.9 Ibu S menunjukkan ekspresi sedih untuk menanggapi anak yang belum menaruh Al-Qur'an dan duduk sesuai arahan (CD.39).....	101

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Triangulasi Data Penguatan Verbal Positif.....	83
Bagan4.2 Triangulasi Data Penguatan Verbal Negatif.....	94
Bagan 4.3 Triangulasi Data Penguatan Nonverbal Positif	99
Bagan 4.4 Triangulasi Data Penguatan Nonverbal Negatif.....	102
Bagan 4.5 Display Data Implementasi Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>) oleh Guru dalam Mengembangkan Perilaku Disiplin Anak.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Penelitian	153
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	339
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Seminar Proposal Skripsi.....	340
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal.....	341
Lampiran 5 Lembar Persetujuan Mengikuti Sidang Skripsi.....	342
Lampiran 6 Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	343
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	346

