

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN METODE *CONCEPTUAL
PLAYWORLD* PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas XII C SLB Negeri 4 Jakarta)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Fuadah Hafizhah

1102619079

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Metode *Conceptual Playworld* Pada Siswa Bekebutuhan Khusus (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII C SLB Negeri 4 Jakarta)

Nama Mahasiswa : Fuadah Hafizhah

No. Reg : 1102619079

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Januari 2026

Pembimbing I



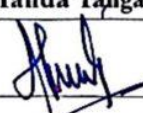
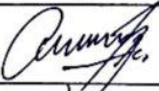
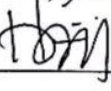
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed.,Ed.D
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		11-2-2026
2.	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		11-2-2026
3.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Ketua Sidang)****		20-1-2026
4.	Budi Santoso, M.Pd (Penguji I)		20-1-2026
5.	Dr. Hartini Nara, M.Si (Penguji II)		21-1-2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MENGUNAKAN METODE *CONCEPTUAL PLAYWORLD* PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas XII C SLB Negeri 4 Jakarta)

Fuadah Hafizhah

Abstrak

Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa berkebutuhan khusus memerlukan pendekatan kontekstual dan bermakna namun seringkali pembelajaran Pendidikan Pancasila disampaikan dengan ceramah dan minim interaksi sosial. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila melalui metode *Conceptual PlayWorld* pada siswa berkebutuhan khusus. Penelitian menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek empat siswa berkebutuhan khusus. Analisis data dilakukan secara kuantitatif untuk menilai peningkatan hasil belajar dan secara deskriptif kualitatif untuk menganalisis proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata aspek pengetahuan dari 42,9 menjadi 91,6. Pada aspek keterampilan, siswa berkembang dari kategori dibantu menuju mandiri. Selain itu, pada aspek afektif terjadi peningkatan sikap gotong royong, tanggung jawab, serta penggunaan bahasa santun dalam interaksi sosial. Pendekatan *Conceptual PlayWorld* efektif meningkatkan keterlibatan aktif dan pemaknaan nilai Pancasila pada siswa.

Kata kunci: Pendidikan Pancasila; *conceptual playworld*; Siswa Berkebutuhan khusus

***Improving Pancasila Education Learning Outcomes Through the Conceptual PlayWorld Method for Students with Special Needs
(A Classroom Action Research in Grade XII C of SLB Negeri 4 Jakarta)***

Fuadah Hafizhah

Abstract

Pancasila Education Learning for students with special needs requires a contextual and meaningful approach, but often Pancasila Education is delivered through lectures and minimal social interaction. This study aims to improve learning outcomes for Pancasila Education through the Conceptual PlayWorld method for students with special needs. The study used the Kemmis and McTaggart Classroom Action Research (CAR) model, which was implemented in two cycles with four students with special needs as subjects. Data analysis was carried out quantitatively to assess improvements in learning outcomes and descriptively qualitatively to analyze the learning process. The results showed an increase in the average score of the knowledge aspect from 42.9 to 91.6. In the skills aspect, students progressed from the assisted to independent category. In addition, in the affective aspect, there was an increase in the attitude of mutual cooperation, responsibility, and the use of polite language in social interactions. The Conceptual PlayWorld approach effectively increases active involvement and the meaning of Pancasila values in students.

Keywords: *Pancasila Education; conceptual playworld; Students with Special Needs*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fuadah Hafizhah
No. Registrasi : 1102619079
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN METODE *CONCEPTUAL PLAYWORLD* PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (Penelitian Tindakan Kelas di kelas XII C SLB Negeri 4 Jakarta)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s/d Maret 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2026


(Fuadah Hafizhah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fuadah Hafizah
NIM : 110269079
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : Fuadahhafizah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan
Metode Conceptual Playworld Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII C SMP Negeri 4 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 17 Januari 2026

Penulis

(Fuadah Hafizah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Apa pun yang terjadi hari ini, pasti akan berlalu.”

-Fuadah Hafizhah



“Dan hanya kepada Robbmu-lah engkau berharap.”

[94:8]

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada Allah SubhanahuWaTa'ala. Atas izin dan pertolongan-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun sering diliputi rasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Setiap kemudahan yang datang adalah bukti kasih sayang-Nya yang tidak pernah putus. Rasa syukur dan bahagia ini juga saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Emak dan Ayah, yang selalu memberikan doa yang terbaik di setiap sujudnya dalam memberikan semangat serta harapan untuk melihat anaknya lulus. Yang selalu bertanya “kapan lulus? Kapan wisuda?” sehingga menjadi motivasi besar buat saya dalam menyelesaikan skripsi ini di penghujung semester akhir. Juga untuk kakak dan adik-adik saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menantikan kelulusan saya. *Love you My Family.*
2. Guru sekaligus dosen pembimbing saya, Bu Indina yang memberikan masukan, arahan, bimbingan, dan dukungan terhadap skripsi saya. Juga kepada Bu Kehok yang senantiasa memberikan ide, membimbing, memberikan semangat, menasihati, serta mendoakan yang terbaik untuk saya. Semoga Bu Indina dan Bu Kehok selalu dalam lindungan Allah.
3. Bu Sarah, sebagai wali kelas XII C SLB Negeri 4 Jakarta yang membantu jalannya penelitian ini. Terima kasih banyak sudah mau membimbing, bekerja sama, dan *men-support* saya dalam melakukan penelitian.
4. Sarah Hanafi, Kak Mira, yang menjadi saksi saya dalam menyusun skripsi ini dengan berbagai macam *struggle* yang ada. Terima kasih banyak sudah memberikan banyak *support* dan selalu sabar kepada saya walaupun terkadang kesabaran kalian diuji.
5. Abdul Wadud Maududy, yang menjadi partner saya di akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak karena sudah memberikan cinta, kasih sayang, dan segala dukungan dan bantuannya di saat saya membutuhkan apa pun itu. Terima kasih pernah menemani proses saya dalam mengerjakan skripsi serta menghadirkan suka dan duka untuk saya. Semoga Allah membalas kebaikan dan ketulusan untuk kamu.

6. Yasmin, terima kasih banyak sudah mau direpotkan dan bersedia meminjamkan laptopnya kepada saya di saat laptop saya rusak. Juga Bitu yang men-*support* saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman grup Cibay yang menjadi penyemangat saya untuk menyelesaikan skripsi di penghujung semester ini dengan slogan “mahasiswa tugasnya tabrakin aja”. Terima kasih *Cibay’s geng* karena dengan slogan tersebut saya benar-benar tabrakin semuanya.
8. Teman-teman Fantomatrix, yang men-*support* saya untuk menyelesaikan skripsi ini walaupun dengan banyaknya gebrakan Fuadah yang dar-der-dor.
9. Sindi dan Wulan, sebagai teman seperjuangan pada saat sidang dan setelah sidang, sekaligus yang telah membantu huru-hara dalam proses pengurusan pemberkasan saya. Terima kasih banyak atas bantuan dan kebersamaannya.
10. Serta teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2019 lainnya yang menjadi *support* bagi saya sedari awal sampai akhir perkuliahan.
11. Terakhir, kepada diri saya sendiri “Fuadah Hafizhah”. Terima kasih banyak karena sudah mampu melewati banyaknya *struggle* selama pengerjaan skripsi ini, meskipun prosesnya banyak sekali suka duka yang mengiringi. Tidak mudah, tapi saya bisa dengan izin Allah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puja dan puji syukur peneliti senantiasa panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik baiknya. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat *support* dari berbagai pihak hingga dapat terselesaikan di waktu yang tepat. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar- besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd, selaku pembimbing I dan Suprihatin, M.Ed, Ed.D. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktunya untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Khusus dan Dr. Hartini Nara, S.Pd., M.Si selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staf Program studi pendidikan khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada pihak sekolah SLB Negeri 4 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Jakarta, 14 Januari 2026



(Fuadah Hafizhah)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
1. Teoritis.....	6
2. Praktis.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
3. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	10

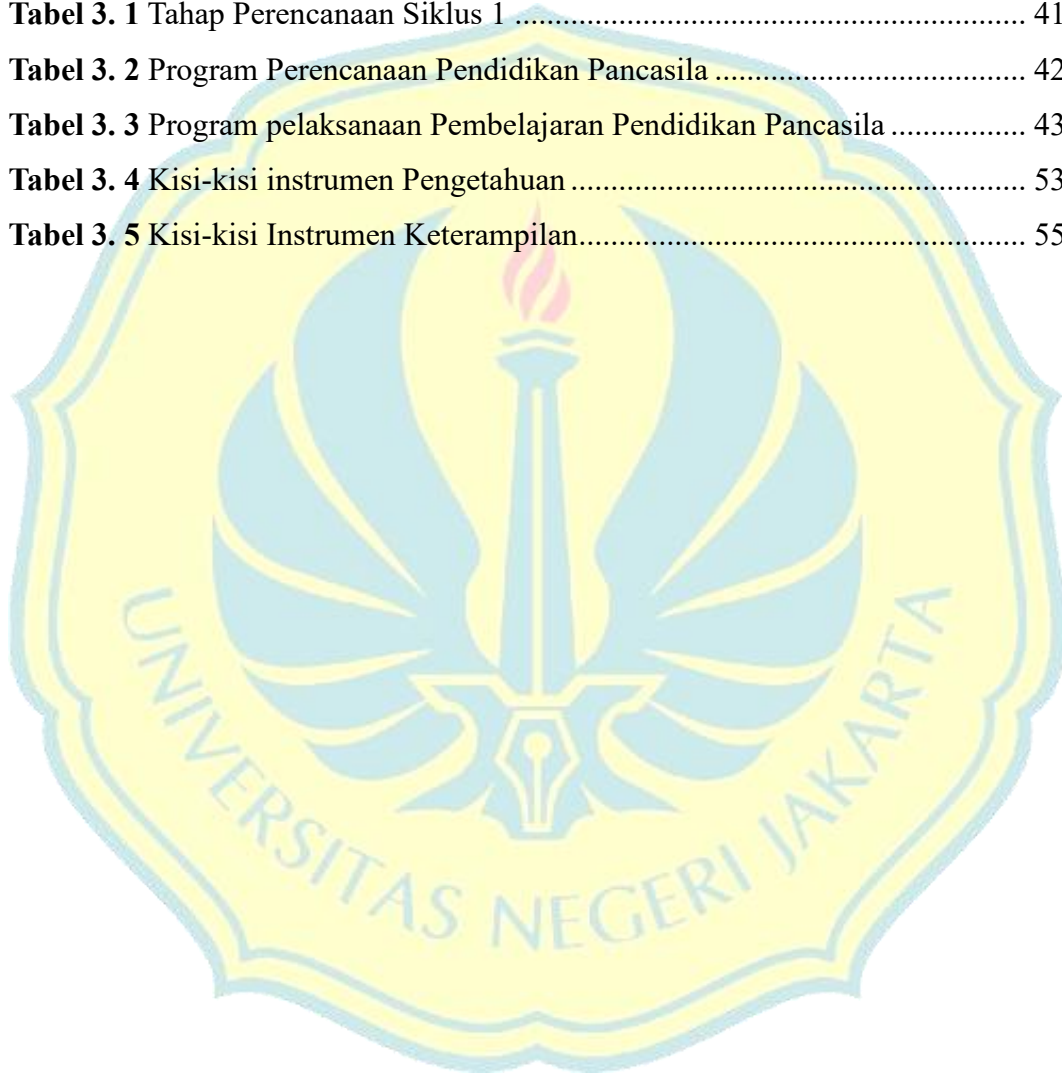
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Bagi Siswa dengan Berkebutuhan Khusus	12
B. Metode <i>Conceptual Playworld</i>	12
1. Definisi <i>Conceptual Playworld</i>	12
2. Implementasi (Langkah-langkah) <i>Playworld</i>	14
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	17
1. Pengertian Anak berkebutuhan Khusus	17
2. Klasifikasi ABK	18
C. Hasil Penelitian Relavan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	35
1. Kerangka berpikir.....	35
2. Skema Pengembangan Konseptual	36
BAB III.....	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
1. Tempat.....	37
2. Waktu	37
C. Metode dan Desain Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian)	37
1. Metode Penelitian.....	37
2. Desain Pembelajaran Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian).....	38
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	40
F. Tahapan Intervensi Tindakan	40
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	51
H. Data dan Sumber Data	52
1. Data	52
2. Sumber Data.....	52
I. Teknik Pengumpulan Data	53
J. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis data kuantitatif.....	57
2. Analisis data kualitatif.....	57
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	59

BAB IV	60
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data.....	60
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	154
C. Hasil Analisis	165
D. Pembahasan Hasil	169
E. Keterbatasan Penelitian.....	175
BAB V.....	177
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	177
A. Kesimpulan	177
B. Implikasi.....	179
C. Saran.....	180
DAFTAR PUSTAKA.....	182
LAMPIRAN.....	185



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Ciri-ciri <i>conceptual Playworld</i> dan Langkah-langkah Penerapan dalam Pembelajaran	15
Tabel 2.2 Klasifikasi Autisme.....	24
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	34
Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Siklus 1	41
Tabel 3. 2 Program Perencanaan Pendidikan Pancasila	42
Tabel 3. 3 Program pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	43
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen Pengetahuan	53
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan.....	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model <i>Conceptual Playworld</i>	14
Gambar 2. 2 Perencanaan tindakan dalam melakukan intervensi.	36
Gambar 3. 1 Model Penelitian Kemmis dan MCTaggart	38
Gambar 4. 1 Siswa nonton film “Gotong Royong di Rumah Gede”	83
Gambar 4. 2 Membaca cerita “Mari Berjualan.....	88
Gambar 4. 3 Menentukan peran dari cerita “Mari Berjualan”	89
Gambar 4. 4 Mendesain ruang kelas	89
Gambar 4. 5 Guru membaca cerita yang berjudul “Mari Bermain”	97
Gambar 4. 7 Membaca cerita “Kantin Sekolah EN 4”	124
Gambar 4. 8 Kelompok A dan B mendesain ruangan.....	125
Gambar 4. 9 Siswa membaca cerpen dan menulis peraturan “Mari Bermain Oper Bola”	132
Gambar 4. 10 Mendesain tempat bermain.....	133
Gambar 4. 11 Memulai kegiatan bermain ‘oper bola’	133
Gambar 4. 12 Mereview kegiatan bermain ‘oper bola’	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	187
Lampiran 2. Surat telah melakukan penelitian.....	188
Lampiran 3. Jadwal pelaksanaan penelitian	189
Lampiran 4. Daftar hadir siswa	190
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen pengetahuan	191
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen keterampilan.....	193
Lampiran 7. Modul Ajar.....	194
Lampiran 8. Catatan Lapangan	215
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	224
Lampiran 10. Persetujuan perbaikan SUP.....	226
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup.....	227

