

**PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN MUSTIKA JAYA**



Oleh:

Meyra Tri Sarjono

1107621092

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas I
Sekolah Dasar di Kecamatan Mustika Jaya.
Nama Mahasiswa : Meyra Tri Sarjono
NIM : 1107621092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Senin, 19 Januari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199111012019032029

Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd.
NIP. 197707072023211012

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		08/02/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		08/02/2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Ketua Penguji) ³		03/02/2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota) ⁴		28/01/2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota) ⁵		28/01/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN MUSTIKA JAYA

Meyra Tri Sarjono

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa kelas I Sekolah Dasar sebagai fondasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengenali bunyi huruf dan membaca kata sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan pada muatan Bahasa Indonesia siswa kelas I Sekolah Dasar di Kecamatan Mustika Jaya. Penelitian ini menggunakan metode *True Experimental* dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri atas kelompok eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan metode fonik dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan membaca permulaan, sedangkan analisis data menggunakan uji statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode fonik terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Dengan demikian, metode fonik efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar.

Kata kunci: *metode fonik, membaca permulaan, Bahasa Indonesia, sekolah dasar*

**THE EFFECT OF PHONICS METHOD ON EARLY READING ABILITY IN
INDONESIAN LANGUAGE SUBJECTS FOR FIRST-GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN MUSTIKA JAYA DISTRICT**

Meyra Tri Sarjono

ABSTRACT

Early reading ability is a fundamental skill essential for first-grade elementary school students as the foundation for engaging in the learning process. However, many students still experience difficulties in recognizing letter sounds and reading simple words. This research aims to determine the effect of the phonics method on early reading ability in Indonesian language subjects for first-grade elementary school students in Mustika Jaya District. The study employed a True Experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. Research subjects consisted of an experimental group receiving phonics method instruction and a control group using conventional teaching methods. Data collection was conducted through oral early reading tests, while data analysis utilized statistical testing. The research findings indicate a significant effect of phonics method implementation on improving students' early reading ability. Therefore, the phonics method proves effective for Indonesian language learning to enhance first-grade elementary school students' early reading skills.

Keywords: *phonics method, early reading, Indonesian language, elementary school*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Meyra Tri Sarjono
No. Registrasi : 1107621092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul **"Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Kecamatan Mustika Jaya"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Meyra Tri Sarjono

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Meyra Tri Sarjono
NIM : 1107621092
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : meyrajmk@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca
Pemulaan Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1
Sekolah Dasar di Kecamatan Mustika Jaya

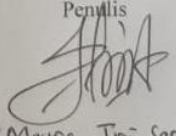
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026

Penulis


(Meyra Tri Sarjono)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)

“Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan “seandainya”, tapi katakan “Qadarullah” karena semua yang terjadi adalah takdir dan takdir Allah itu selalu baik, karena Allah itu maha baik”

(Ustadz Hanan Attaki)

“Tetaplah menjadi baik, atas semua luka dan airmata yang jatuh, kamu tetap dinilai sebagai dirimu, jadi tetaplah menjadi baik”. (Meyra Tri Sarjono)

“Terus bersyukur untuk segala kenikmatan yang Allah berikan, apapun bentuknya itu bagian dari rasa cinta yang nyata. Serahkan semuanya, bahagia dan bersedih secukupnya”. (Meyra Tri Sarjono)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Saya ucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat berlimpah selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud dari semangat dan usaha saya, serta bentuk cinta untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya.

Untuk karya sederhana ini, peneliti mempersembahkan dan mengucapkan banyak terima kasi kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat sehat, nikmat iman dan segala kemudahan bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik-baiknya;
2. Diri Sendiri. Kepada diriku sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meski saat proses penyelesaian karya ini melewati banyak rintangan dan tantangan. Kamu hebat karena sudah sampai sejauh ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk masa depan yang lebih baik;
3. Ibunda peneliti yang bernama NUNUK HARYATI, terima kasih atas doa, dukungan, motivasi dan semangat dalam mendukung segala keputusan dan keberlangsungan yang ditempuh peneliti, sehingga peneliti pantang menyerah di tengah perjalanannya;
4. Ayahanda peneliti yang bernama JONO SAPUTRO, yang telah berpulang dan semoga dirahmati Allah dan tenang disisinya. Terima kasih atas kasih sayangmu, skripsi ini merupakan perwujudan mimpi yang kau titipkan kepada putri kecilmu yang saat ini beranjak dewasa tanpa kehadiranmu. Tapi semoga bekal semangat dan ilmu yang kau ajarkan menjadi amal jariyah bagimu di alam akhirat. Aamiin;
5. Keluarga ku, Mutia Safitri, Muhammad Catur Aridwan, Muhamad Hafidz, dan ponakan tercinta bernama Faaz Shaquile Arrayan.
6. Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 peneliti dalam penulisan skripsi yang selalu memberikan arahan, waktu, dukungan serta kesempatan kepada peneliti dalam perancangan dan

penyusunan skripsi dari awal hingga selesai. Terimakasih banyak ibu semoga sehat dan bahagia selalu;

7. Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 peneliti dalam penulisan skripsi ini dengan sangat sabar, telaten, dan penuh motivasi sehingga peneliti merasa sangat terbantu karena mendapat arahan-arahan yang jelas. Terimakasih banyak bapak untuk waktu, arahan, dan ilmunya. Semoga bapak selalu dalam keadaan sehat dan bahagia dimanapun berada;
8. Ibu Dr. Nina Nurhasana, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan waktu, arahan, serta dukungan kepada peneliti;
9. Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd., Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd., Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., selaku dosen penguji sidang usulan proposal dan sidang skripsi saya yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berguna bagi peneliti;
10. Bapak dan Ibu guru SDN Tebet Timur 15 Pagi yang sudah mendukung setiap langkah peneliti terutama Ibu Eka Purwaningsari, S.Pd;
11. Bapak dan Ibu guru SDN Mustikasari 3 yang sudah mengizinkan peneliti untuk menjalankan penelitiannya terutama Ibu Vita Hardiani, M.Pd;
12. Seseorang yang membuat saya sempat berhenti dan kembali menemani menulis penelitian ini yang bernama Muhamad Al Finsih (QJ). Terimakasih untuk semua motivasi, Waktu dan kesediaan untuk direpotkan peneliti;
13. Keluarga Fatimah Azzahra yang pintunya selalu terbuka untuk menyambut dan mendukung saya mengerjakan penelitian. Bapak, Tante Diah, Gendis dan Hafis;
14. Pemilik Laptop tempat peneliti mengerjakan penelitian Puji Tri Handayani, Alma Noviana, Rika Devita, Tazkia Amanda dan Agung Ardiansyah. Terimakasih banyak untuk kepercayaan dan kesediaannya menanggung beban peneliti;
15. Sahabat seperjuangan terutama Nicolas Jireh Manuata, M. Reza Saputra, Maulana Khusni Shuduri, Yazid Rahmat Z, M. Hanif, Asti Layyina F, dan Hilmi Gusmara Putra, Tati Nur Hidayah;

16. Sahabat sedari SMP Herawati dan Alma Noviana yang selalu memberi doa dan semangat sepanjang hidup peneliti;
17. Sahabat sehati bernama Rika Devita yang selalu ada kala peneliti jatuh bangun dan berdarah, terimakasih untuk pintu yang selalu terbuka lebar kapanpun peneliti datang dan telinga yang siap mendengar;
18. Sahabat dari TKJ yang bernama Asya Felita Rahma, Linda Vusvita Sari, Hana Karlina Meidy, Sari Nur Ella, Marselina Fitri yang selalu ada dikala suka dan duka peneliti;
19. Sahabat LLMP peneliti bernama Dewi Rahayu Ningsih, Adys Syahrani, Indri Septyani Putri, Lafega, Dilla, Hanif, Syifa, Adhisty Shinta A dan masih banyak lagi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu;
20. Sahabat kelas geng beng beng bukan top tapi keren yang bernama Ranti Dwi Agustin, Fatimah Azzahra, Puji Tri Handayani, Deffa Rafli Haikal, Marcelino Adi Saputra, M. Ismail Faruqi;
21. Sahabat 3Y1L yang selalu menemani peneliti ngopi untuk mengerjakan skripsi yaitu Fadel Wisnu Raharja, Astri Aida Mutia Sari, Adrian Farsyah Al Hadad;
22. Sahabat manusia, Sultan Rizqan Rangkuti, Reja, Reihan, Hamdi, Ahmad Fauzi, Ade;
23. Advokasi Forum KIPK UNJ, terutama wakil saya Aditya Affandi. Dan staff kebanggaan saya yang berjumlah 18 orang yang tidak saya sebutkan tanpa mengurangi rasa hormat saya;
24. Jakarta Mengabdi, yang di dalamnya ada divisi Bina Kampung. Terutama Kak Tazkia Amanda, Dhea Immely, Faris Farabi, Fabiano, Tasya, Alia, Kak Mitsu dan Puji. Dan Jakarta Muda Kreatif, Bang udin, kak lia, kak Mitsu, kak Ica dan Puji;
25. Forum Bidikmisi atau Forum KIPK UNJ terutama kepada Mba Nur Fajriah, Mba Teni Nuraini, Mba Fitroh, dan Mas Julfikar;
26. Majelis Tinggi Mahasiswa UNJ, terutama Badan Kaderisasi;

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi khususnya dalam bidang pendidikan dasar. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta kekuatan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Kecamatan Mustika Jaya”. Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh tugas akhir pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, arahan, dan bantuan berbagai pihak yang telah memberikan tenaga, pikiran, serta motivasi kepada peneliti. Untuk itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin serta dukungan kepada peneliti dalam mengajukan proposal ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, Dr. Prayuningtyas Angger Whardani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi Peneliti maupun bagi para pembaca.

Jakarta, 15 Januari 2026

Peneliti



Meya Tri Sarjono

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penulisan	7
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan	9
B. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	13
C. Pentingnya Kemampuan Membaca Permulaan dalam Pendidikan	15
D. Hakikat Fonologi	15
E. Pentingnya Fonologi Pada Kemampuan Membaca	18
F. Penerapan Fonologi di Sekolah Dasar	19

G.	Hakikat Metode Fonik	20
H.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Fonik.....	22
I.	Hakikat Metode Eja	25
J.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	28
K.	Ruang Lingkup Materi Penelitian	30
L.	Karakteristik dan Perkembangan Siswa Kelas I Sekolah Dasar	31
M.	Hasil Penelitian yang Relevan	35
N.	Kerangka Berpikir.....	37
O.	Pengajuan Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		39
A.	Tujuan Penelitian.....	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
C.	Metode dan Desain Penelitian	39
D.	Populasi dan Sampel	41
E.	Teknik Pengumpulan Data	43
F.	Kisi-kisi Instrumen	46
G.	Validasi Instrumen.....	48
H.	Teknik Analisis Data.....	50
I.	Hipotesis Statistik	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		53
A.	Deskripsi Data.....	53
B.	Pengujian Prasyarat Analisis	65
C.	Uji N-Gain	67
D.	Pengujian Hipotesis	69
E.	Pembahasan Hasil.....	71
F.	Keterbatasan Penelitian	74

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pretest-Posttest <i>Control Group Design</i>	41
Tabel 3. 2 Data Nama Sekolah Dasar di Kecamatan Mustika Jaya	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar pengamatan Metode Fonik.....	45
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Lisan Membaca Permulaan.....	47
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas	50
Tabel 4. 1 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 3 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 5 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 7 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan.....	67
Tabel 4. 11 Group Statistic	69
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 2 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	41
Gambar 4. 2 Grafik Histogram <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4. 3 Grafik Histogram <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	59
Gambar 4. 4 Grafik Histogram <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	62
Gambar 4. 5 Grafik Histogram <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	65

