

**PENGEMBANGAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS TENTANG KONTEN
KESEHATAN MENTAL DI SMKN 48 JAKARTA**



Oleh:
ANNISA RAHMAWATI
1106620038

SKRIPSI
Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal
Dengan Metode *Problem Based Learning* Untuk
Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
Tentang Konten Kesehatan Mental di SMKN 48
Jakarta

Nama Mahasiswa : Annisa Rahmawati
Nomor Induk Mahasiswa : 1106620038
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian : 21 Januari 2020

Dosen Pembimbing 1,

Dosen Pembimbing 2,

Dr. Karsih, M.Pd.
NIP. 197909052010122002

Dr. Eka Wahyuni, MAAPD
NIP. 197309151999032003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		
Hilma Fitriyani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		9 Februari 2020
Dr. Herdi, M.Pd. (Anggota)****		3 Februari 2020
Dr. Susi Fitri, M. Si., Kons. (Anggota)****		21 Januari 2020

Catatan: * Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS TENTANG KONTEN
KESEHATAN MENTAL DI SMKN 48 JAKARTA**

(2026)

ANNISA RAHMAWATI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program dalam layanan bimbingan klasikal dengan metode *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis tentang konten kesehatan mental. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *Educational Design Research* yang termasuk ke dalam penelitian *Design Based Research* (DBR). Penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) analisis dan eksplorasi dengan peneliti menggunakan instrumen keterampilan berpikir kritis terkait konten kesehatan mental yang dikembangkan dari (Facione, 1990) kepada 176 responden dengan hasil 4,0% (n=7) memiliki tingkat berpikir kritis tinggi, 89,1% (n=155) memiliki tingkat berpikir kritis sedang, dan 6,9% (n=12) memiliki tingkat berpikir kritis yang rendah. Tahap kedua adalah penyusunan rancangan Layanan Bimbingan Klasikal yang mencakup landasan pembuatan program, sistem penyampaian layanan, sistem manajemen, pertanggungjawaban, dan penutup. Tahap ketiga dilakukan melalui uji materi oleh dosen ahli yang memperoleh skor 84,54% serta uji pengguna oleh guru BK dengan skor 92,60%. Berdasarkan hasil tersebut, dengan pengembangan layanan bimbingan klasikal dengan metode *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis remaja terkait konten Kesehatan mental di sosial media dinilai layak untuk diuji coba. Dengan demikian, layanan ini berimplikasi sebagai media berbasis penelitian yang dapat digunakan dalam pengembangan layanan bimbingan klasikal dengan metode *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis remaja terkait konten Kesehatan mental di sosial media.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, Konten Kesehatan Mental, dan Layanan Bimbingan Klasikal.

***DEVELOPMENT OF CLASSICAL GUIDANCE SERVICES USING THE
PROBLEM-BASED LEARNING METHOD TO IMPROVE CRITICAL
THINKING SKILLS ABOUT MENTAL HEALTH CONTENT AT SMKN 48***

JAKARTA

(2026)

ANNISA RAHMAWATI

ABSTRACT

This study aims to develop program in classical guidance services with problem based learning method to improve critical thinking skills regarding mental health content. This study uses the Educational Design Research development model, which is included in Design Based Research (DBR). This research model consists of several stages, namely (1) analysis and exploration, where researchers use critical thinking skill instruments (Facione, 1990) 176 respondents, with the results showing that 4.0% (n=7) had a high level of critical thinking, 89.1% (n=155) had a moderate level of critical thinking, and 16.9% (n=12) had a low level of critical thinking. The second stage was the preparation of a Classical Guidance Service design that included the basis for program creation, service delivery system, management system, accountability, and closing. The third stage was conducted through material testing by expert lecturers who obtained a score 84,54% of and user testing by guidance counselors with a score of 92.60%. Based on these results, the development of classical guidance services using the problem-based learning method to improve adolescents' critical thinking skills related to mental health content on social media is considered feasible for testing. Therefore, this study has implications as a research-based medium that can be used in the development of classical guidance services using the problem-based learning method to improve adolescents' critical thinking skills related to mental health content on social media.

Keyword : Critical Thinking, Problem Based Learning, Mental health content, and classical guidance services.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Annisa Rahmawati

NIM : 1106620038

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul " Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Metode *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Tentang Konten Kesehatan Mental di SMKN 48 Jakarta." adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh peneliti sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2024 - Januari 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Annisa Rahmawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Rahmawati
NIM : 1106620038
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : Annisarahmawati2910@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal dengan Metode Problem Based
Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis tentang Konten
Kesehatan Mental di SMKN 48 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Februari 2020

Penulis

(Annisa Rahmawati)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Al Insyirah 5-6)

PERSEMBAHAN

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa dan dukungan, cinta dan pengorbanan terbaiknya kepada peneliti.
2. Dosen-dosen BK UNJ yang memberikan saya bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada keluargaku di rumah, kakakku dan keponakanku yang selalu memberikan dukungan emosional kepada peneliti.
4. Sahabatku, Mut dan Salsa yang selalu memberi semangat, dukungan dan selalu tanggap membantu serta menjawab pertanyaan *random* peneliti. Semoga setelah ini kita tidak berkurang satu lagi ya.
5. Kepada teman-temanku, Alam dan Elisa yang selalu membantu dan menemani peneliti ketika sedang *down*.
6. Kepada diriku sendiri yang telah melewati masa-masa sulit, telah berhasil berjuang menyelesaikan skripsi ini sampai selesai, selalu kuat dan semangat. Terima kasih karena mampu bertahan sampai detik ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal dengan Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis tentang Konten Kesehatan Mental di SMKN 48 Jakarta”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Pertama, kepada Dr. Karsih, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing dan Dr. Eka Wahyuni, MAAPD, selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta dorongan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama peneliti menempuh pendidikan

Keempat, kepada Suci Siska Melani, S.Pd, selaku Koordinator Guru BK SMKN 48 Jakarta, serta Ibu Wahyu Ningrum, S.Pd., Ibu Suzaqiyati, S.Pd., dan Ibu Marika Resita, S.Pd., selaku Guru BK SMKN 48 Jakarta, yang telah memberikan izin, dukungan, serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah menjadi teman diskusi, berbagi pengalaman, serta saling memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi.

Terakhir, untuk orang tua tercinta dan seluruh keluarga peneliti yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, kesabaran, serta dukungan moral dan material sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan bimbingan dan konseling, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta dan praktisi pendidikan.

Jakarta, 14 Januari 2025

Peneliti,

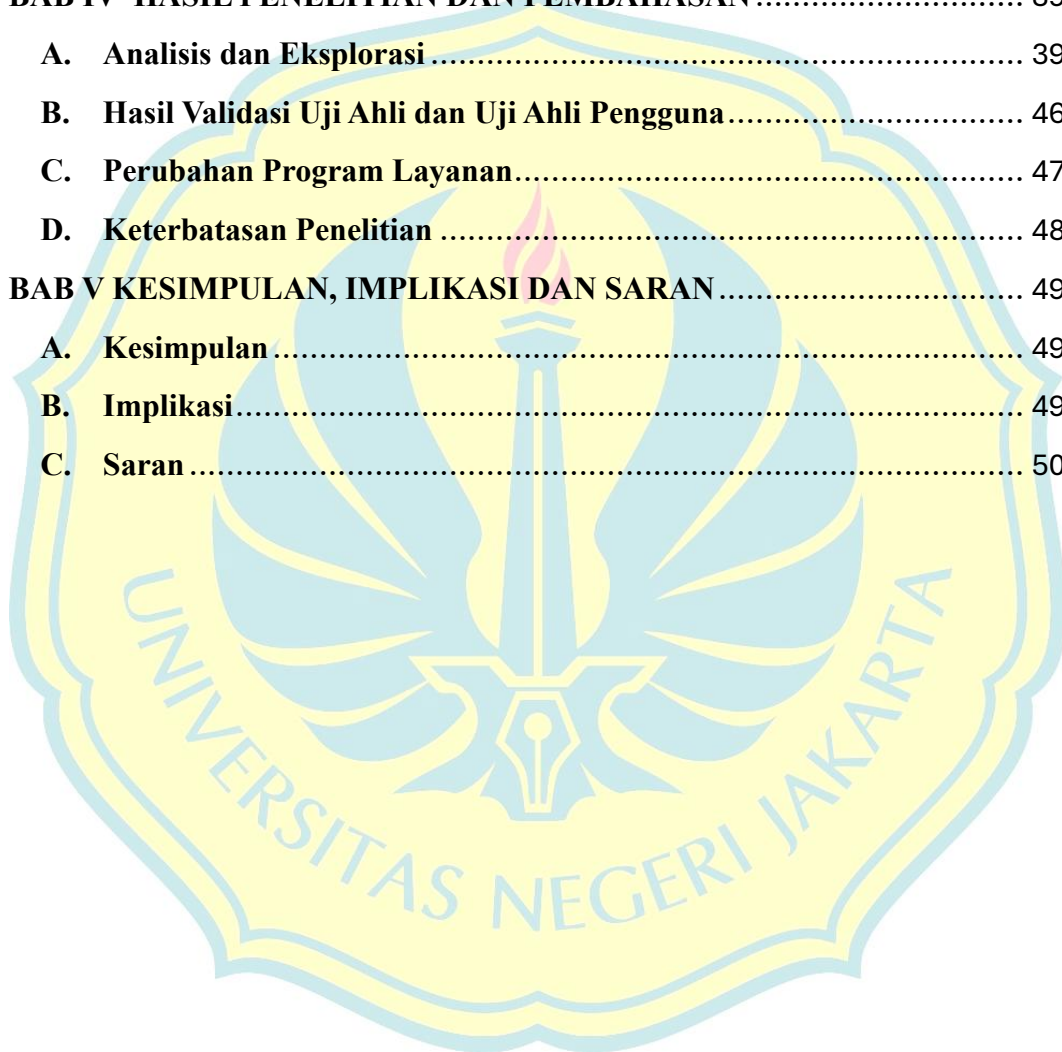
Annisa Rahmawati



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	7
A. Latar Belakang.....	7
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
A. Bimbingan Klasikal	14
B. Berpikir Kritis.....	14
C. <i>Problem Based Learning</i>	17
D. Kesehatan Mental.....	19
E. Sosial Media	21
F. Karakteristik Konten Kesehatan Mental di Media Sosial.....	23
G. Kecenderungan Perilaku Diagnosis Mandiri karena Konten Kesehatan Mental.....	24
H. Penelitian Relevan	25
I. Kerangka Berpikir.....	27
J. Rancangan Model.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30

A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	30
D. Prosedur Pengembangan.....	30
E. Instrumen penelitian.....	36
F. Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Analisis dan Eksplorasi.....	39
B. Hasil Validasi Uji Ahli dan Uji Ahli Pengguna.....	46
C. Perubahan Program Layanan.....	47
D. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran	50



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Facione.....	16
Tabel 2.2 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 3.1 Indikator Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
Tabel 3.2 Presentase Kategori Uji Ahli	38
Tabel 4.1 Analisis SWOT.....	41
Tabel 4.2 Kerangka Desain	44

