

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XI SMA Islam
Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)**



Intelligentia - Dignitas

**Disusun oleh
Pavita Keyla Hayfa
NIM. 1205622032**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Pavita Keyla Hayfa. *“Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa Menggunakan Model Pembelajaran RADEC pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta.”* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini berfokus pada peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa melalui penerapan model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran RADEC dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas XI SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya penguasaan kosakata siswa yang berdampak pada kesulitan memahami teks bahasa Arab, yang disebabkan oleh kurangnya pembiasaan penggunaan kosakata dalam konteks pembelajaran yang bermakna.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, sedangkan observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data mengenai proses dan aktivitas pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa secara signifikan. Nilai rata-rata pre-test sebesar 58,16 meningkat menjadi 80,88 pada post-test siklus I dengan nilai N-gain sebesar 0,53 (kategori sedang), dan kembali meningkat pada siklus II menjadi 87,48 dengan nilai N-gain sebesar 0,63 (kategori sedang). Selain peningkatan hasil belajar, aktivitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan pada setiap siklus.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa serta menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna.

Kata kunci: Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab, Model Pembelajaran RADEC, Penelitian Tindakan Kelas.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Pavita Keyla Hayfa. *“Improving Arabic Vocabulary Mastery through the RADEC Learning Model among Eleventh Grade Students of SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta.”* Undergraduate Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

This study focuses on improving students' Arabic vocabulary mastery through the implementation of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model. The purpose of this study is to examine the effectiveness of the RADEC learning model in enhancing the Arabic vocabulary mastery of eleventh-grade students at SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta. The main problem addressed in this study is the low level of students' vocabulary mastery, which results in difficulties in understanding Arabic texts due to a lack of habitual vocabulary use in meaningful learning contexts.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) method using a qualitative approach, conducted in two cycles consisting of planning, action implementation, observation, and reflection stages. The research subjects were eleventh-grade students of SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading in the 2025/2026 academic year. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation. Tests were used to measure improvements in students' Arabic vocabulary mastery, while observations and interviews were conducted to obtain data on the learning process and student engagement.

The results of the study indicate that the implementation of the RADEC learning model significantly improved students' Arabic vocabulary mastery. The average pre-test score of 58.16 increased to 80.88 in the post-test of Cycle I with an N-gain value of 0.53 (moderate category), and further increased to 87.48 in Cycle II with an N-gain value of 0.63 (moderate category). In addition to the improvement in learning outcomes, students' activity and engagement during the learning process also increased in each cycle.

Based on these findings, it can be concluded that the RADEC learning model is effective in improving students' Arabic vocabulary mastery and in creating a more active, interactive, and meaningful learning process.

Keywords: Vocabulary Mastery, Arabic Language, RADEC Learning Model, Classroom Action Research.

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN

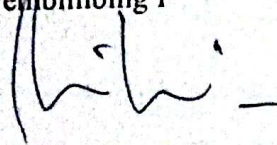
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Pavita Keyla Hayfa
NIM : 1205622032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kosakata bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran RADEC (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)
Tanggal Ujian : 07 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

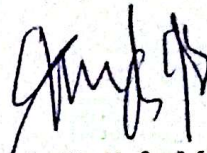
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



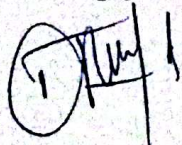
Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

Pembimbing II



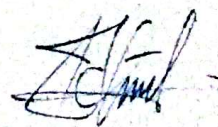
Rida Haniefa, M.Pd.
NIP. 199212072024062003

Ketua Penguji / Penguji I



Hendrawanto, M.A., M. Pd.
NIDN.0006048603

Penguji II



Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pavita Keyla Hayfa
NIM : 1205622032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran RADEC (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Januari 2026



Pavita Keyla Hayfa
No. Reg. 1205622032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Pavita Keyla Hayfa
NIM : 1205622032
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : Pavitahayfa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

”ترقية إتقان مفردات العربية باستخدام نموذج التعلم RADEC (البحث الاجرائي لدى طلبة
الصف الحادي عشري في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا غادينغ، جاكارتا)”

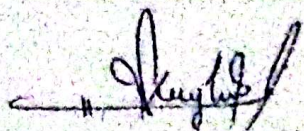
“Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Model
Pembelajaran RADEC (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XI SMA Islam
Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Januari 2026


(Pavita Keyla Hayfa)

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم وبعد قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك يود الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى :

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل .
٢. الأساتذ أحمد مرزوق المشرف الأول لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.
٣. الأساتذة رفدة حنيفة المشرفة الثانية على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
٤. الأساتذ أحمد مرزوق بوصفها المشرف الأكاديمي التي لم تبخل على الباحث بالمساعد الأكاديمي وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحتها القيمة .
٥. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يخلوا علينا بعلمهم، ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم .
٦. إلى والدي الكريمين، الوالد سلاميت ستيادي والوالدة تيتي ديانتي، اللذين لم يبخلا علي بالمحبة والدعاء والنصيحة. شكرا على قيم الحياة التي علمتماني إياها وروح الكفاح التي ورثتماني إياها. وأسأل الله أن أكون ابنة تفخران بها دائما.

٧. إلى أخي الكريم وأختي الكريمة، ساتيا أنغانا ستيادي وفانيا مارشا أدليا، اللذين قاما بدور الوالدين في حياتي. شكرا على صبركما في التعامل مع تصرفاتي، وعلى اهتمامكما الدائم، ودعمكما المستمر دون أي إكراه.

٨. إلى أخي الأكبر، الذي رافقني منذ بداية دخولي عالم الجامعة حتى هذا اليوم، والذي كان دائما قادرا على تهدئي حينما أحاطت بي مختلف المخاوف. فله مني جزيل الشكر على كل ما قدمه من إحسان .

٩. وإلى جميع صديقاتي العزيزات، اللواتي ملأن أيامي بالكثير من الضحك، وأسهمن في تلوين الأيام الأولى من حياتي الجامعية، ولم يبخلن علي بالدعاء والدعم من بعيد. فلمن جميعا مكانة خاصة في القلب لا تنسى.

١٠. وإلى زملائي وزميلاتي من دفعة ٢٠٢٢ بقسم تعليم اللغة العربية، الذين جمعتني بهم أطيب الذكريات وأجملها خلال مسيرتي الدراسية. وختاما أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه، وأن يجعله علما نافعا وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب

جاكرتا

الباحثة

ففيتا كيلا هيفا

Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
د	LEMBAR PENGESAHAN
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
	LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ح	UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS
ط	الملاحق.....
ي	الملاخص.....
ل	ABSTRACT
م	ABSTRAK
ن	شكرو وتقدير.....
ع	محتويات البحث.....
ش	قائمة الجداول.....
ت	قائمة الصور.....
١	الباب الأول. المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٦	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....

د. أهداف البحث	٧
هـ. أهمية البحث	٧
الباب الثاني. الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار	٩
أ. الوصف المفاهيمي	٩
١. تعلم المفردات العربية (فهم المفردات)	٩
٢. إتقان المفردات في اللغة العربية.....	١٠
٣. تطبيق تعليم المفردات	١٤
٤. تقييم تعليم المفردات في اللغة العربية	١٨
٥. نموذج التعلم	٢٠
أ) تعريف نموذج التعلم	٢٠
ب) نموذج التعلم RADEC	٢٢
ج) مراحل التعلم في نموذج RADEC	٢٣
د) مميزات وعيوب نموذج التعلم RADEC	٢٤
هـ) تطبيق نموذج RADEC في تعليم اللغة	٢٥
٦. البحث الإجرائي الصفّي	٢٦
أ) مفهوم البحث الإجرائي الصفّي (PTK)	٢٦
ب) أهداف ووظائف وفوائد البحث الإجرائي الصفّي	٢٧
ج) خصائص البحث الإجرائي الصفّي	٢٨
د) أنواع وطرائق البحث الإجرائي الصفّي	٢٩
هـ) نماذج البحث الإجرائي الصفّي	٣٠

٣١	ب. تنظيم الأفكار.....
٣٣	ج. فرضية الإجراء.....
٣٤	الباب الثالث. منهجية البحث.....
٣٤	أ. مكان البحث و موعده.....
٣٤	ب. طريقة البحث.....
٣٥	١. التخطيط.....
٣٦	٢. التنفيذ.....
٣٨	٣. الملاحظة.....
٣٨	٤. التأمل.....
٣٩	ج. البيانات ومصادرها.....
٤٠	د. أسلوب جمع البيانات.....
٤٠	١. المقابلة.....
٤٢	٢. الملاحظة.....
٤٦	٣. الاختبار.....
٤٨	٤. التوثيق.....
٤٩	هـ. أسلوب التحليل البيانات.....
٥١	و. التحقيق لصحة البيانات.....
٥٤	الباب الرابع. نتائج البحث.....
٥٤	أ. وصف البيانات.....

٥٥	ب . المباحثة.....
٥٥	١ . الملاحظة.....
٥٧	٢ . عملية الإجراء.....
٥٨	أ (الدورة الأولى.....
٦٧	ب (الدورة الثانية.....
٧٥	٣ . مقارنة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للدورة الأولى، والاختبار البعدي للدورة الثانية.....
٧٨	ج . محدوديات البحث.....
٧٩	الباب الخامس . الخاتمة.....
٧٩	أ . الاستنتاجات.....
٨٠	ب . التوصيات.....
٨٢	المراجع باللغة العربية.....
٨٣	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
٨٧	الملاحق.....
١٤٥	سيرة الذاتية.....

Intelligentia - Dignitas