

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF REGULATED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
DI KOTA SERANG**



**DIYAH APRIYANI**

**7526168069**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KOTA SERANG**

**DIYAH APRIYANI**

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan *self regulated learning* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian ini adalah survei dengan pendekatan kausal. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Se gugus V Kota Serang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling* dan terpilih kelas IV SDN 13 Serang, SDN Ciceri, dan SDN 3 Kota Serang sebagai sampel dalam penelitian ini dengan jumlah 75 orang. Hasil survei dengan pendekatan kausal tersebut akan dianalisis dengan menggunakan analisis jalur. Metode yang digunakan adalah metode tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika; (2) terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika; (3) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap *self regulated learning*; (4) terdapat pengaruh motivasi belajar dan *self regulated learning* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

**Kata Kunci:** *motivasi belajar, kemampuan menyelesaikan soal cerita, self regulated learning*

**THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND SELF  
REGULATED LEARNING TO SOLVE THE MATHEMATIC  
WORD PROBLEMS AT 4<sup>th</sup> GRADE  
PUBLIC PRIMARY SCHOOL SERANG**

**DIYAH APRIYANI**

**Abstract**

The purpose of this study was to determine the effect of learning motivation and self regulated learning on the ability to solve mathematical word problems. This research is a survey with a causal approach. The population of this research is all grade IV students of Elementary School V in Serang City. Samples were taken using probability sampling technique and selected class IV SDN 13 Serang, SDN Ciceri, and SDN 3 Serang as samples in this study with a total of 75 people. The results of the survey using the causal approach will be analyzed using path analysis. The method used is a test method. The results showed that: (1) there was an influence of learning motivation on the ability to solve mathematical word problems; (2) there is an influence of self regulated learning on the ability to solve mathematical word problems; (3) there is an influence of learning motivation on the self regulated learning; (4) there is an influence of learning motivation and self regulated learning on the ability to solve mathematical word problems.

**Keywords:** *learning motivation, ability to solve mathematical word problems, self regulated learning*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Tanggal : 20/2/2020

Riana Bagaskorowati, Ph.D

Tanggal : 20/2/2020

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)<sup>1</sup>

(Tanda tangan)

21/2/2020

(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>

(Tanda tangan)

21/2/2020

(Tanggal)

Nama : Diyah Apriyani

No. Registrasi : 7526168069

Tanggal Lulus : 6 Februari 2020

Angkatan : 2016/2017

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

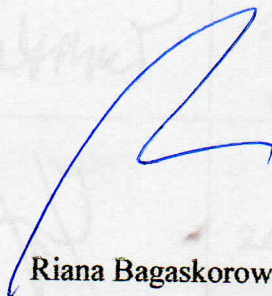
Pembimbing I



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Tanggal : 20/2/2020

Pembimbing II



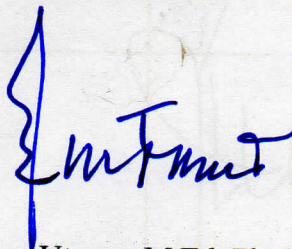
Riana Bagaskorowati, Ph.D

Tanggal : 20/2/2020

Mengetahui,

Koordinator Program Magister

Pendidikan Dasar



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D


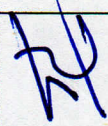
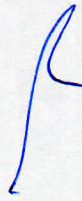
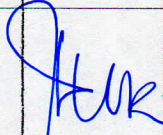
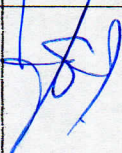
Tanggal : 21/2/2020

Nama : Diyah Apriyani

No. Registrasi : 7526168069

Angkatan : 2016/2017

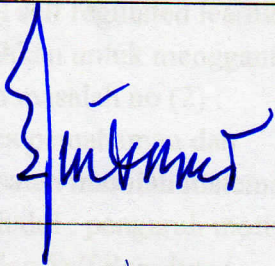
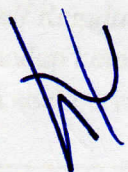
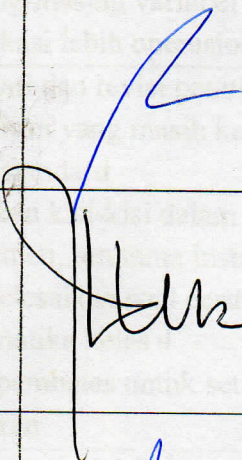
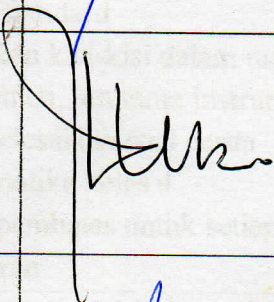
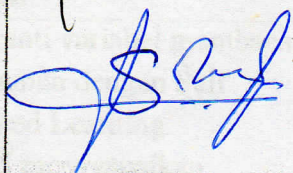
**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS  
SETELAH UJIAN TESIS**

No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	1) Variabel self regulated learning ditambahkan untuk mengganti rumusan masalah no (2) : membaca pemahaman dan penyelesaian masalah matematika 2) Usulan judul : pengaruh motivasi belajar dan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita ( <i>word Problem</i> )	Hal 7, 20  Cover	
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Pembimbing I)	1) Perkuat pembahasan tentang masing-masing variabel 2) Implikasi lebih operasional	Hal 10	
3.	Riana Bagaskorowati, Ph.D (Pembimbing II)	1) Cermati dan revisi penulisan-penulisan yang masih keliru/ tidak standard 2) Sertakan kisi-kisi dalam membuat instrumen, terutama instrumen menyelesaikan soal cerita matematika kelas 4 3) Buat pembatas untuk setiap lampiran	Hal 30, 67  Semua bab	
4.	Dr. Yurniwati, M.Pd (Penguji)	1) Mengganti variabel membaca pemahaman dengan Self Regulated Learning 2) Bab 1-5 menyesuaikan	Hal 33  Semua halaman	
5.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Penguji)	1) Pastikan variabel penelitian 2) Sempurnakan definisi operasional 3) Pastikan instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar 4) Teknik penulisan	Hal 20, 33  Semua halaman	

**Judul:**  
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KOTA SERANG**

**Nama** : Diyah Apriyani  
**No. Registrasi** : 7526168069  
**Angkatan** : 2016/2017

## PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		21-2-2020
2.	Prof. Dr. Endry Boeswaty, M.Pd (Pembimbing I)		20-2-2020
3.	Riana Bogoskorowati, Ph.D (Pembimbing II)		20-2-2020
4.	Dr. Yurniwati, M.Pd (Penguji)		21-2-2020
5.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Penguji)		20-2-2020



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : Diyah Apriyani

NIM : 7526168069

Tempat/tanggal lahir : Serang, 13 April 1982

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Di Kota Serang” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020

Yang Menyatakan,



Diyah Apriyani

NIM. 7526168069



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diyah Apriyani  
NIM : 7526168069  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar  
Alamat email : diyahkei@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan menyelesaikan Soal Cerita Matematika kelas IV sekolah dasar di kota Serang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Diyah Apriyani )  
nama dan tanda tangan

## ACKNOWLEDGEMENT

### **Bismillah...**

First And Foremost, My utter gratitude and thanks to

God, my pleading and begging for help  
Muhammad the Messenger of allah peace be upon him and his family, grand master  
pointing my way

Supervisor and coordinator of the study program of basic education UNJ, thanks to  
science and affection

The deceased Papa, Mama, My sister Tita, My Young Sister, Dina, Ina, Hari, Sri,  
Ayu, The Brother-in-Law Basuki, The Young Brother-in-Law Dayat, The Goddess  
and the Early as well as My Niece Basitha, Shela, Salwa, Aisyah, Haya, Hafidz, and  
Aqif

My friends, who always encourage and help me to solve all the problems which face  
in every stage

The teachers were human beings who never stop learning  
All my students are intelligent and always provide inspirations

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING, KOORDINATOR PRODI, DAN DIREKTUR PASCASARJANA</b>	ii
<b>PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS OLEH KOMISI PEMBIMBING DAN KOORDINATOR PRODI</b>	iii
<b>PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS DEWAN PENGUJI.</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR</b>	viii
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b>	x
<b>DAFTAR ISI</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
Latar Belakang Masalah	1
Identifikasi Masalah	6
Pembatasan Masalah	6
Perumusan Masalah	7
Kegunaan Hasil Penelitian	7
Signifikasi Penelitian	8
<i>State Of The Art</i>	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Kajian Pustaka	9
1. Soal Cerita Matematika	9
2. Motivasi Belajar	13
3. <i>Self Regulated Learning</i>	24
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Teoretik	31
D. Hipotesis Penelitian	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
Tujuan Penelitian	36
Tempat dan Waktu Penelitian	36
Tempat Penelitian	36
Waktu Penelitian	37
Metode dan Desain Penelitian	37
Metode Penelitian	37
Desain Penelitian	37
Populasi dan Sampel	38
Populasi	38
Sampel	38
Teknik Pengumpulan Data	39
Instrumen Penelitian	39
Instrumen kemampuan menyelesaikan Soal Cerita	39

Definisi Konseptual .....	39
Definisi Operasional .....	39
Kisi-kisi Instrumen Kemampuan menyelesaikan soal cerita Matematika .....	40
Jenis Instrumen .....	40
Tingkat pencapaian responden kemampuan menyelesaikan soal cerita ...	40
Pengujian Validitas Dan Perhitungan Reliabilitas .....	41
Instrumen Motivasi Belajar .....	42
Definisi Konseptual .....	42
Definisi Operasional .....	43
Kisi-kisi Instrumen .....	43
Jenis Instrumen .....	43
Tingkat pencapaian responden Motivasi Belajar .....	44
Pengujian Validitas Dan Perhitungan Reliabilitas .....	44
Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....	46
Definisi Konseptual .....	46
Definisi Operasional .....	46
Kisi-kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....	46
Jenis Instrumen .....	47
Tingkat pencapaian responden <i>Self regulated Learning</i> .....	47
Pengujian Validitas Dan Perhitungan Reliabilitas .....	47
Teknik Analisis Data .....	49
Uji Asumsi Klasik .....	49
Hipotesis Statistika .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
Deskripsi data .....	53
Tanggapan Responden pada Variabel Penelitian .....	54
Kategorisasi skor pencapaian .....	56
Statistik Deskriptif .....	59
Pengujian Persyaratan Analisis .....	60
Pengujian Hipotesa Analisis Jalur .....	70
Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
<b>BAB V PENUTUP</b>	
Simpulan .....	83
Implikasi .....	84
Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	86
<b>LAMPIRAN</b> .....	91

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Populasi Penelitian .....	38
Tabel 3.2.	Sampel Penelitian .....	39
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika .....	40
Tabel 3.4.	Kategori tingkat pencapaian responden Instrumen Kemampuan Menyelesaikan soal cerita Matematika .....	41
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	43
Tabel 3.6.	Kategorisasi tingkat pencapaian responden Motivasi Belajar .....	44
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Soal Tes <i>Self Regulated Learning</i> .....	46
Tabel 3.8	Kategori tingkat pencapaian responden Instrumen <i>self regulated learning</i> .....	47
Tabel 4.1	Tanggapan Responden Pada Variabel Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika (Y) .....	54
Tabel 4.2	Tanggapan Responden Pada Variabel Motivasi Belajar (X) .....	55
Tabel 4.3	Tanggapan Responden Pada Variabel <i>Self Regulated Learning</i> (Z) .....	56
Tabel 4.4	Kategorisasi Skor Capaian Perhitungan Tingkat Capaian rata-rata Variabel Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika .....	57
Tabel 4.5	Kategorisasi Skor Capaian Perhitungan Tingkat Capaian Rata-rata Variabel Motivasi Belajar .....	58
Tabel 4.6	Kategorisasi Skor Capaian Perhitungan Tingkat Capaian Rata-rata Variabel <i>Self Regulated Learning</i> .....	59
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif .....	59
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika (Y) .....	61

Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (X) .....	62
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas <i>Self Regulated Learning</i> (Z) .....	63
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika (Y) .....	64
Tabel 4.12	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar (X) .....	65
Tabel 4.13	Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> (Z) .....	65
Tabel 4.14	Uji Normalitas One Sampel Kolmogorov Smirnov (Y) .....	66
Tabel 4.15	Uji Normalitas One Sampel Kolmogorov Smirnov (X) .....	67
Tabel 4.16	Uji Normalitas One Sampel Kolmogorov Smirnov (Z) .....	67
Tabel 4.15	Hasil Uji Linearitas dengan Tes For Linearity .....	68
Tabel 4.16	Hasil Uji Barlets Test .....	69
Tabel 4.17	Hasil Uji Hipotesis Jalur I .....	70
Tabel 4.18	Hasil Uji Regresi Jalur I .....	71
Tabel 4.19	Hasil Uji Regresi Tabel Koefisien Jalur I .....	71
Tabel 4.20	Hasil Uji Hipotesis Jalur II .....	72
Tabel 4.21	Hasil Uji Regresi Jalur II .....	73
Tabel 4.22	Hasil Uji Regresi Tabel Koefisien Jalur II .....	73
Tabel 4.23	Hasil Uji Hipotesis Jalur III .....	74
Tabel 4.24	Hasil Uji Regresi Jalur III .....	75
Tabel 4.25	Hasil Uji Regresi Tabel Koefisien Jalur III .....	75
Tabel 4.26	Hasil Uji Hipotesis Jalur IV .....	76
Tabel 4.27	Hasil Uji Regresi Jalur IV .....	77
Tabel 4.28	Hasil Uji Regresi Tabel Koefisien Jalur IV .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hierarki Kebutuhan Abraham H Maslow .....	14
Gambar 4.4	Alur Jalur I .....	72
Gambar 4.5	Alur Jalur II .....	74
Gambar 4.6	Alur Jalur III .....	76
Gambar 4.7	Alur Jalur IV .....	78





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
- Lampiran 2. Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 3. Instrumen Self Regulated Learning
- Lampiran 4. Surat Keterangan Ujian Komprehensif
- Lampiran 5. Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 6. Surat Keterangan Expert Judgement
- Lampiran 7. Surat Izin Uji Coba Instrumen
- Lampiran 8. Surat Izin penelitian dari UNJ
- Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian dari sekolah
- Lampiran 10. Hasil Pengolahan data dengan Excel
- Lampiran 11. Foto-foto Penelitian
- Lampiran 12. Riwayat Hidup



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan sebaik-baiknya untuk memenuhi sebagaimana tugas Program Magister Jurusan Pendidikan Dasar.

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis telah berupaya dengan maksimal dengan berbagai dukungan. Oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Nadhiroh, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang dengan tulus membina dan memotivasi penulis.
2. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan tulus, sabar dan penuh kasih sayang memberikan bimbingan, motivasi dan membagi ilmu pengetahuannya dalam proses penulisan tesis ini.
3. Dr. Riana Bagaskorowati, M.Si, selaku pembimbing II yang juga dengan tulus dan sabar membimbing dan membagi ilmunya dalam proses penulisan tesis ini.
4. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D, selaku ketua program studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang dengan tulus, sabar, dan telah banyak memberikan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Yurniwati, M.Pd dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku penguji tesis yang dengan sabar, membimbing dan membagi ilmunya kepada penulis.
6. Hj. Ratu Hujaemah, M.Pd; Agus Zatnika, S.Pd, M.Si; Hermaningsing, S.Pd, M.Pd dan H. Romli, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 3 Kota Serang, SDN 13 Serang, SDN Ciceri Kota Serang, dan SD Bosowa Al Azhar Kota Cilegon yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.

7. Keluarga besar almarhum Hadi Supardi, terutama mama tercinta yang dengan ikhlas dan sabar menunggu kedatangan penulis pulang kuliah sampai larut malam serta dukungan biaya, doa, nasihat, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sesuai dengan harapan.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016/2017, kalian sebagai saudara terbaik penulis yang telah banyak membantu dalam suka duka, saling memotivasi untuk lulus bersama-sama dan kerja sama yang baik selama perkuliahan.
9. Ina Khadijah, S.E, M.AK, Nurfadilah S, M.Pd, dan Vigih, M.Pd, sebagai sahabat terbaik yang telah banyak membantu ide, tenaga, dan sabar menghadapi berbagai pertanyaan selama diskusi via online.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Besar harapan penulis, tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin Allahumma Aamiin.

Serang, 06 Februari 2020

Penulis,

Diyah Apriyani