

**HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN AWAL DAN SIKAP
ILMIAH TERHADAP MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**



**NUR MALA SARI
1113823002**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

Intelligentia - Dignitas

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
Tanggal: ..05-01-26.....

Pembimbing II



Dr. Hadi Nasbey, M.Si
Tanggal: 05-01-26.....

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
Tanggal: ..05-01-26.....

Nama : Nur Mala Sari
NIM :1113823002
Angkatan : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

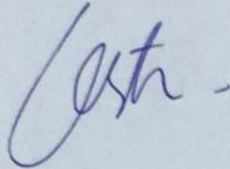
Nama : Nur Mala Sari
No. Registrasi : 1113823002
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		05 - 02 - 26
2.	Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Pembimbing I)		02 - 02 - 26
3.	Dr. Hadi Nasbey, M.Si. (Pembimbing II)		30 - 01 - 26
4.	Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Penguji)		27 - 01 - 26
5.	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. (Penguji)		30 - 01 - 26

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
Tanggal:



Dr. Hadi Nasbey M.Si.
Tanggal:



Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹

.....
(Tanda Tangan)

.....
(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
(Koordinator Prodi)²

.....
(Tanda Tangan)

.....
(Tanggal)

Nama : Nur Mala Sari
NIM : 1113823002
Tanggal Lulus : 12 Januari 2026
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Univeristas Negeri Jakarta

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Hubungan Antara Pengetahuan Awal dan Sikap Ilmiah
Terhadap Miskonsepsi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA
Kelas V Di Sekolah Dasar.

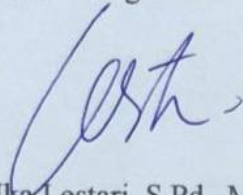
Nama Mahasiswa : Nur Mala Sari

Nomor Registrasi : 1113823002

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Tanggal Ujian : 12 Januari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

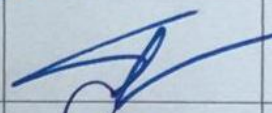
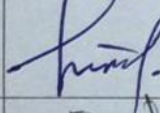
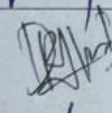
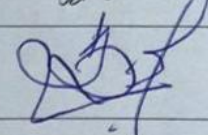
Pembimbing II



Dr. Hadi Nasbey, M.Si.
NIP. 197909162005011004

Panitia Ujian Tesis



Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ***		
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. (Anggota Penguji) ****		

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN AWAL DAN SIKAP ILMIAH TERHADAP MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

**Nur Mala Sari
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pengetahuan awal terhadap miskonsepsi peserta didik, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui sikap ilmiah dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasional yang bertujuan untuk menjelaskan hubungan dan pengaruh antarvariabel penelitian. Sampel penelitian terdiri atas peserta didik sekolah dasar yang dipilih menggunakan teknik sampling yang disesuaikan dengan karakteristik penelitian. Instrumen penelitian meliputi tes diagnostik miskonsepsi berbasis certainty of response index (CRI) untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman konsep dan miskonsepsi, tes pengetahuan awal, serta angket sikap ilmiah. Data dianalisis menggunakan analisis jalur (path analysis) untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung antarvariabel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan awal memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap miskonsepsi peserta didik. Sebaliknya, sikap ilmiah tidak berpengaruh signifikan terhadap miskonsepsi dan tidak berperan sebagai variabel mediasi dalam hubungan antara pengetahuan awal dan miskonsepsi. Pengaruh tidak langsung pengetahuan awal terhadap miskonsepsi melalui sikap ilmiah juga tidak signifikan. Temuan ini mengindikasikan bahwa miskonsepsi peserta didik lebih dipengaruhi oleh struktur pengetahuan awal yang telah terbentuk dibandingkan oleh aspek afektif semata. Oleh karena itu, pembelajaran IPA perlu lebih menekankan pada identifikasi dan pelurusan pengetahuan awal yang keliru melalui pembelajaran bermakna dan pendekatan perubahan konseptual, serta didukung oleh pengembangan sikap ilmiah secara sistematis.

Kata Kunci: Pengetahuan Awal, Sikap Ilmiah, Miskonsepsi, Pembelajaran IPA.

Intelligentia - Dignitas

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRIOR KNOWLEDGE AND SCIENTIFIC ATTITUDE TOWARD STUDENTS' MISCONCEPTIONS IN SCIENCE LEARNING FOR FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Nur Mala Sari
Primary Education

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of prior knowledge on students' misconceptions, both directly and indirectly thru scientific attitudes in science learning. This study is quantitative research with a correlational method, aiming to explain the relationships and influences between research variables. The research sample consists of elementary school students selected using a sampling technique tailored to the research characteristics. The research instruments include a certainty of response index (CRI)-based diagnostic test for misconceptions to identify the level of concept understanding and misconceptions, a pre-knowledge test, and a scientific attitude questionnaire. Data were analyzed using path analysis to determine the direct and indirect effects between the research variables. The research findings indicate that prior knowledge has a significant direct influence on students' misconceptions. Conversely, scientific attitude did not significantly influence misconceptions and did not mediate the relationship between prior knowledge and misconceptions. The indirect effect of prior knowledge on misconceptions thru scientific attitude was also not significant. This finding indicates that students' misconceptions are more influenced by their pre-existing knowledge structure than by affective aspects alone. Therefore, science learning needs to place more emphasis on identifying and correcting incorrect prior knowledge thru meaningful learning and conceptual change approaches, supported by the systematic development of scientific attitudes.

Keywords: Prior Knowledge, Scientific Attitude, Misconceptions, Science Learning.

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Nur Mala Sari
NIM : 1113823002
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 21 April 1999
Program : Magister
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini dengan judul “Hubungan Antara Pengetahuan Awal dan Sikap Ilmiah Terhadap Miskonsepsi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Februari 2026

Yang menyatakan,



Nur Mala Sari

1113823002

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Nur Mala Sari

No. Registrasi : 1113823002

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut:

Sari, N, M, Lestari, I, & Nasbey, H. (2025). Studi Literatur:Miskonsepsi IPA pada Siswa Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional FKIP UST Yogyakarta. <https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/SNPST/article/view/3613/2035> .

Sari, N, M, Lestari, I, & Nasbey, H. (2027). *Analysis of Scientific Attitude Instruments In Elementary School Students. ELSE (Elementary School Education Jaournal)*. 11 (2).

Yang menyatakan,



Nur Mala Sari
1113823002



Intelligentia - Dignitas

**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Mala Sari
No. Registrasi : 1113823002
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti (*Noneexclusive Royalty Free Right*) atas Tesis saya berjudul:

“Hubungan Antara Pengetahuan Awal Dan Sikap Ilmiah Terhadap Miskonsepsi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di Sekolah Dasar”

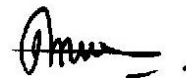
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 10 Februari 2026

Yang Menyatakan



(Nur Mala Sari)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR MALA SARI

NIM : 1113823002

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / S2 Pendidikan Dasar

Alamat email : nurmala1999@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Antara Pengetahuan Awal Dan Sikap Ilmiah Terhadap Miskonsepsi Peserta Didik

Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Februari 2026

Penulis

(NUR MALA SARI)
nama dan tanda tangan

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Saat rasa lelah mendorong untuk menyerah, ingatlah betapa besar usaha yang telah mengantarkanmu hingga di titik ini. Teruslah melangkah, karena ada banyak harapan yang tertuju padamu”

Ungkapan terima kasih saya haturkan kepada Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. dan Dr. Hadi Nasbey, M.Si., selaku Pembimbing 1 dan Pembimbing 2. Terima kasih tak terhingga saya ucapkan juga untuk Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua penguji, sekaligus Koorprodi Magister Pendidikan Dasar, Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd., dan ibu Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. selaku dewan penguji atas saran dan masukannya.

Karya ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur kepada Allah swt. yang telah memberi kekuatan, kesabaran, dan keteguhan hati dalam setiap prosesnya. Untuk ibu tercinta yang tak pernah lelah memberi doa dan dukungan tanpa henti, dan untuk almarum baba yang selalu menjadi sumber semangat dan teladan dalam hidup. Abang-abang dan kakak-kakakku tersayang yang selalu memberikan dukungan. Serta terkhusus suami dan anakku yang menjadi sumber kekuatanku. Terima kasih juga kepada keluarga besar SD Negeri Joglo 05 peserta didik kelas V A, B, C, D, sahabat, para guru, dan semua pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga karya ini dapat menjadi manfaat bagi pembaca, dan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya *aamiin*.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “Hubungan Antara Pengetahuan Awal Dan Sikap Ilmiah Terhadap Miskonsepsi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas V di Sekolah Dasar” yang disusun untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan bagi mahasiswa program S-2 pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penulisan tesis ini banyak sekali kendala yang dihadapi oleh penulis, namun semuanya dapat teratasi dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan untaian kata terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua orang tua tercinta, Ibu Hj. Arfiah dan Almarhum Baba H. Yaman, serta para abang dan kaka tersayang Abang Sujai, Ka Ritha, Abang Jamal, Ka Yanti, Bang Uri, dan Ka Sumi yang senantiasa memberikan doa, pengertian dan dukungan selama penyelesaian proposal tesis ini. Terkhusus suamiku tersayang Firmanuddin Al Kindi yang selalu memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang dan anakku tercinta Nayanika Maysa Yazia yang menjadi sumber penyemangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini, yang sudah menemani penulis sedari dalam kandungan hingga lahir ke dunia. Terima kasih sudah kuat ikut ibu bolak balik kampus nak, tumbuhlah menjadi anak baik, sholehah, dan cerdas nak. doa ibu untuk Naya dalam tiap hembusan nafas.

Dalam penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari dukungan serta arahan yang penulis terima, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus ketua penguji sidang yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.

5. Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
6. Dr. Hadi Nasbey, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
7. Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
8. Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. selaku dosen penguji III yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
9. Dosen program magister Pendidikan Dasar atas ilmu dan bimbingan yang diberikan.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa magister Pendidikan Dasar UNJ angkatan 2023.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah . Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan peserta didik di sekolah dasar. Penulis menyadari, penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, masukan berupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan tesis ini.

Jakarta, Januari 2026

Intelligentia - Dignitas

Nur Mala Sari

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UJIAN TESIS	i
BUKTI PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING UJIAN TESIS	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DI PERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI	viii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	ix
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	x
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
G. Keterbaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Deskripsi Konseptual	19
1. Hakikat Miskonsepsi	19

a.	Pengertian Miskonsepsi	19
b.	Penyebab Terjadinya Miskonsepsi	20
c.	Dampak Terjadinya Miskonsepsi	21
d.	Cara Menghitung Miskonsepsi menggunakan <i>Certainty Response Index</i>	22
e.	Jenis-Jenis Miskonsepsi	24
2.	Hakikat Pengetahuan Awal	26
a.	Pengertian Pengetahuan Awal	26
b.	Pengaruh Pengetahuan Awal	27
3.	Hakikat Sikap Ilmiah	28
a.	Pengertian Sikap Ilmiah	28
b.	Pentingnya Sikap Ilmiah	29
c.	Aspek Sikap Ilmiah	30
B.	Hubungan Antar Variabel	31
C.	Hasil Penelitian Relevan	33
D.	Kerangka Berpikir	39
E.	Hipotesis Penelitian	40
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	41
A.	Tujuan Penelitian	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	41
C.	Metode Penelitian	42
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	43
1.	Populasi	43
2.	Sampel	43
3.	Variabel Penelitian	44
E.	Teknik Pengumpulan Data	44
1.	Instrumen Miskonsepsi	45
a.	Definisi Konseptual	45
b.	Definisi Operasional	45
c.	Kisi-kisi Instrumen Miskonsepsi	45
d.	Jenis Instrumen Miskonsepsi	50
e.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	50
2.	Instrumen Pengetahuan Awal	65

a.	Definisi Konseptual	65
b.	Definisi Operasional	65
c.	Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Awal	65
d.	Jenis Instrumen Pengetahuan Awal	69
e.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	69
3.	Instrumen Sikap Ilmiah	82
a.	Definisi Konseptual	82
b.	Definisi Operasional	82
c.	Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah	83
d.	Jenis Instrumen Sikap Ilmiah	87
e.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	87
F.	Teknik Analisis Data	96
1.	Analisis Deskripsi Data	96
2.	Uji Asumsi	97
a.	Uji Normalitas	97
b.	Uji Linearitas	98
c.	Uji Multikolinearitas	98
3.	Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	99
4.	Uji Hipotesis	101
G.	Hipotesis Statistika	103
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
A.	Deskripsi Data	104
1.	Variabel Miskonsepsi (Y)	105
2.	Variabel Pengetahuan Awal (X₁)	112
3.	Variabel Sikap Ilmiah (X₂)	114
B.	Uji Asumsi	116
1.	Uji Normalitas Residual Pengaruh Pengetahuan Awal (X₁) dan Sikap Ilmiah (X₂) Terhadap Miskonsepsi (Y)	116
2.	Uji Linearitas Pengaruh Pengetahuan Awal (X₁) dan Sikap Ilmiah (X₂) Terhadap Miskonsepsi (Y)	117
3.	Uji Multikolinearitas	118
4.	Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	119
C.	Pengujian Hipotesis	124

D. Temuan Penelitian	125
E. Pembahasan Hasil Penelitian	126
F. Keterbatasan Penelitian	136
BAB V KESIMPULAN	138
a. Simpulan	138
b. Implikasi	139
c. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	152



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keterbaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	9
Tabel 2.1 Nilai Certainty of response index Dan Kriteria	22
Tabel 2.2 <i>Analisis Certainty of response index</i>	23
Tabel 2.3 Tingkatan Miskonsepsi	23
Tabel 3.1 Rincian Jumlah Peserta Didik Kelas V SDN Joglo 05	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Miskonsepsi	45
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Instrumen	53
Tabel 3.4 Hasil Validasi Instrumen Miskonsepsi Peserta Didik	54
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran	57
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Miskonsepsi	58
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda.....	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Miskonsepsi	60
Tabel 3.9 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas	61
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Reliabilitas Miskonsepsi	61
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Miskonsepsi	63
Tabel 3.12 Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Awal	66
Tabel 3.13 Kriteria Koefisien Korelasi Instrumen	72
Tabel 3.14 Hasil Validasi Instrumen Pengetahuan Awal Peserta Didik	73
Tabel 3.15 Klasifikasi Indeks Kesukaran	76
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Awal	76
Tabel 3.17 Kategori Daya Pembeda	78
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Pengetahuan Awal	78
Tabel 3.19 Klasifikasi Interpretasi uji Reliabilitas	79
Tabel 3.20 Hasil Perhitungan Reliabilitas Pengetahuan Awal	80
Tabel 3.21 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Pengetahuan Awal	80
Tabel 3.22 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Ilmiah	83
Tabel 3.23 Penskoran Skala <i>Likert</i>	87
Tabel 3.24 Kriteria Koefisien Korelasi Instrumen	89
Tabel 3.25 Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Ilmiah	89
Tabel 3.26 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas	93

Tabel 3.27 Hasil Perhitungan Reliabilitas Sikap Ilmiah	94
Tabel 3.28 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Sikap Ilmiah	94
Tabel 3.29 Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Normalitas	98
Tabel 3.30 Kriteria Multikolinieritas	99
Tabel 3.31 Uji Hipotesis Penelitian	102
Tabel 4.1 Penghitungan Hasil Statistik Deskriptif	104
Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Miskonsepsi Peserta Didik	105
Tabel 4.3 Klasifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Berdasarkan Tes dan <i>Certainty of Response Index</i>	108
Tabel 4.4 Penjabaran Miskonsepsi pada Tiap Indikator	110
Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Pengetahuan Awal Peserta Didik	112
Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Peserta Didik	114
Tabel 4.7 Hasil Pengaruh Tidak Langsung atau <i>Indirect Effect</i> (IF)	122
Tabel 4.8 Pengaruh Total atau <i>Total Effect</i> (TE)	123



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Miskonsepsi Peserta Didik	107
Gambar 4.2 Histogram Pengetahuan Awal Peserta Didik	113
Gambar 4.3 Histogram Sikap Ilmiah Peserta Didik	115
Gambar 4.4 Uji Normalitas Residual	117
Gambar 4.5 Hasil Anova Tabel Pengetahuan Awal terhadap Miskonsepsi.....	117
Gambar 4.6 Hasil Anova Tabel Sikap Ilmiah terhadap Miskonsepsi	118
Gambar 4.7 Hasil Uji Multikolinearitas	119
Gambar 4.8 Hasil Analisis Jalur Pengaruh Pengetahuan Awal terhadap Sikap Ilmiah	120
Gambar 4.9 Koefisien Determinasi Pengetahuan Awal terhadap Sikap Ilmiah ...	120
Gambar 4.10 Hasil Analisis Jalur Pengaruh Pengetahuan Awal (X_1) dan Sikap Ilmiah (X_2) terhadap Miskonsepsi (Y)	121
Gambar 4.11 Koefisien Determinasi Pengetahuan Awal (X_1) dan Sikap Ilmiah (X_2) terhadap Miskonsepsi (Y)	121

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Teoretik Analisis Jalur Variabel Penelitian.....	42
---	----



Intelligentia - Dignitas