

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
LINGKUNGAN PADAT PENDUDUK KELURAHAN
SUSUKAN, JAKARTA TIMUR**

(Penelitian *Ex Post Facto*)



Oleh:

SALSABILA ANUGRAH PUTRI

1105621110

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEPERCAYAAN
DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI LINGKUNGAN PADAT PENDUDUK
KELURAHAN SUSUKAN, JAKARTA TIMUR**

(Penelitian *Ex Post Facto*)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh serta perbedaan pola asuh orang tua terhadap kepercayaan diri anak usia 5–6 tahun di lingkungan padat penduduk, khususnya di Kelurahan Susukan, Jakarta Timur. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi penelitian meliputi orang tua yang memiliki anak usia 5–6 tahun, dengan jumlah sampel sebanyak 88 responden yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa angket pola asuh orang tua dan angket kepercayaan diri anak yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan uji *One Way ANOVA* dan uji *t*. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kepercayaan diri anak usia 5–6 tahun dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, ditemukan perbedaan rata-rata tingkat kepercayaan diri anak berdasarkan jenis pola asuh, di mana pola asuh demokratis memiliki rata-rata kepercayaan diri tertinggi dibandingkan pola asuh permisif, otoriter, dan pola asuh abai. Ditinjau dari aspek kepercayaan diri, anak yang dibesarkan dengan pola asuh demokratis dan permisif cenderung menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang lebih baik pada aspek keyakinan terhadap kemampuan diri, optimis, objektif, tanggung jawab, serta kemampuan rasional dan realistis. Sebaliknya, anak dengan pola asuh otoriter dan abai cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih rendah pada beberapa aspek. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pola asuh yang tepat, khususnya pola asuh demokratis, berperan penting dalam mendukung perkembangan kepercayaan diri anak usia dini, terutama di lingkungan padat penduduk. Oleh karena itu, orang tua diharapkan dapat menerapkan pola asuh yang seimbang antara pemberian kasih sayang, kontrol, dan kemandirian guna mendukung perkembangan kepercayaan diri anak secara optimal.

Kata kunci: pola asuh orang tua, kepercayaan diri, anak usia 5-6 tahun, lingkungan pada penduduk

**THE INFLUENCE OF PARENTING STYLES ON THE SELF-
CONFIDENCE OF CHILDREN AGED 5–6 YEARS IN A DENSELY
POPULATED AREA OF KELURAHAN SUSUKAN, EAST JAKARTA**

(An Ex Post Facto Study)

ABSTRACT

This study aims to examine the influence and differences of parenting styles on the self-confidence of children aged 5–6 years in densely populated areas, specifically in Kelurahan Susukan, East Jakarta. A quantitative approach with an ex post facto method was employed. The research population consisted of parents who have children aged 5–6 years, with a total sample of 88 respondents selected using a purposive sampling technique. The research instruments included a parenting style questionnaire and a children's self-confidence questionnaire, both of which had been tested for validity and reliability. Data were analyzed using One Way ANOVA and t-test. The results indicated a significant influence of parenting styles on the self-confidence of children aged 5–6 years, with a significance value of $0.000 < 0.05$. In addition, differences were found in the average levels of children's self-confidence based on parenting styles, where democratic parenting showed the highest average self-confidence compared to permissive, authoritarian, and neglectful parenting styles. In terms of self-confidence aspects, children raised with democratic and permissive parenting styles tended to demonstrate better levels of self-confidence in aspects such as belief in their own abilities, optimism, objectivity, responsibility, as well as rational and realistic thinking. Meanwhile, children raised with authoritarian and neglectful parenting styles tended to show lower levels of self-confidence in several aspects. The implications of this study indicate that appropriate parenting practices, particularly democratic parenting, play an important role in supporting the development of self-confidence in early childhood, especially in densely populated environments. Therefore, parents are encouraged to apply balanced parenting practices that combine affection, control, and independence to optimally support children's self-confidence development.

Keywords: *parenting styles, self-confidence, children aged 5–6 years, densely populated area.*

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di Lingkungan Padat Penduduk Kelurahan Susukan, Jakarta Timur (Metode *Ex Post Facto*)

Nama Mahasiswa : Salsabila Anugrah Putri

Nomor Registrasi : 1105621110

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 21 Januari 2026

Pembimbing I

Niken Pratiwi, M.Pd
NIP. 198812122019032017

Pembimbing II

Dr. Hapidin, M.Pd
NIP. 196412061991031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		18 / 02 / 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		18 / 02 / 2026
Dr. Sri Wulan, M.Si. (Koordinator Program Studi)***		13 / 02 / 2026
Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si. (Ketua Penguji)****		09 / 02 / 2026
Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Dosen Penguji I)****		09 / 02 / 2026
Catur Wulandari, M.Pd. (Dosen Penguji II)****		04 / 02 / 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Salsabila Anugrah Putri

NIM : 1105621110

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di Lingkungan Padat Penduduk Kelurahan Susukan, Jakarta Timur (Penelitian *Ex Post Facto*)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian skripsi pada bulan November – Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,

A yellow rectangular official stamp with a red border. It features the Garuda Pancasila emblem on the left, the text 'KEASLIAN' vertically on the left, 'MEMBAKUTAMPEL' in the center, and the alphanumeric code 'C21E2ANX220129178' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Salsabila Anugrah Putri

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SALSABILA ANUGRAH PUTRI
NIM : 1105621110
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
Alamat email : salsabilaanugrahputri24@gmail.com USIA DINI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI LINGKUNGAN PADAT PENDUDUK KELURAHAN
SUSUKAN, JAKARTA TIMUR (PENELITIAN EX POST FACTO)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 18 - 02 - 2026

Penulis

(SALSABILA ANUGRAH PUTRI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian *Ex Post Facto*)” dengan baik. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan karena dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Niken Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan yang berarti bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT selalu memberikan perlindungan, kesehatan, serta memudahkan segala urusan Ibu beserta keluarga.
5. Dr. Hapidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan yang berarti bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Kesehatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap urusan Bapak beserta keluarga.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Dukungan dari Ayah dan Ibu menjadi sumber semangat dan kekuatan utama bagi penulis dalam menyelesaikan studi.
8. Kepada kedua adik peneliti, yaitu Gladis dan Zulfa yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis, serta menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman PGPAUD Kelas C 2021, khususnya Sofia Kamelia, Cahya Dewi Wulandari, dan Annisa Sholihah, yang sudah kebersamaan

penulis selama perkuliahan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, dan kebahagiaan yang dibangun bersama dengan penulis selama perkuliahan. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada Wisma Shaumayya Sanu dan Retno Wulandari yang telah kebersamai penulis khususnya selama penyusunan skripsi, memberikan masukan, serta memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.

10. Kepada teman PKM *Playgroup*, Fatimah Balqis yang senantiasa memberi dukungan, doa, masukan, dan motivasi kepada penulis selama penyelesaian studi ini.

Semoga Allah SWT yang membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam Menyusun proposal penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga kritik dan saran yang membangun, selalu penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan proposal penelitian ini. Semoga proposal penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi civitas academia Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 13 Januari 2026

Penulis,

Salsabila Anugrah Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Umum Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II	13
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	13
A. Kajian Teoretik Kepercayaan Diri.....	13
a. Teori Psikososial Erik Erikson.....	13
b. Pengertian Kepercayaan Diri.....	17
c. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	19
d. Faktor-Faktor Kepercayaan Diri.....	23
B. Kajian Teoretik Pola Asuh Diana Baumrind	29
a. Pengertian Pola Asuh	29
b. Aspek-Aspek Pola Asuh	30
c. Jenis-Jenis Pola Asuh.....	33
d. Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh	38
C. Hasil Penelitian yang Relevan	41

D. Kerangka Berpikir.....	45
E. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Tujuan Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C. Metode Penelitian.....	51
D. Populasi dan Sampel	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
a. Pola asuh orang tua	54
b. Kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun	56
c. Uji Validitas	58
d. Uji Reliabilitas	59
F. Teknik Analisis Data	60
1. Statistika Deskriptif.....	60
2. Statistika Inferensial.....	60
BAB IV	64
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
1. Deskripsi Umum	64
2. Deskripsi Khusus	66
B. Pengujian Persyaratan Analisis	124
1. Uji Coba Instrumen.....	124
2. Uji Normalitas.....	128
C. Pengujian Hipotesis.....	131
D. Pembahasan Hasil	134
E. Keterbatasan Penelitian.....	142
BAB V.....	144
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	144
A. Kesimpulan	144
B. Implikasi.....	145
C. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	191

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Waktu Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	57
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia	64
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia	65
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua.....	66
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua	67
Tabel 4. 5 Distribusi Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Jenis Pola Asuh Dominan	68
Tabel 4. 6 Distribusi Data Hasil Perhitungan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok I.....	69
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok I	70
Tabel 4. 8 Distribusi Data Hasil Perhitungan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok II.....	71
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok II	72
Tabel 4. 10 Distribusi Data Hasil Perhitungan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok III	74
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok III.....	75
Tabel 4. 12 Distribusi Data Hasil Perhitungan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok IV	76
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok IV.....	77
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri dalam Hal Anak Yakin dengan Kemampuan di Dalam Dirinya	78

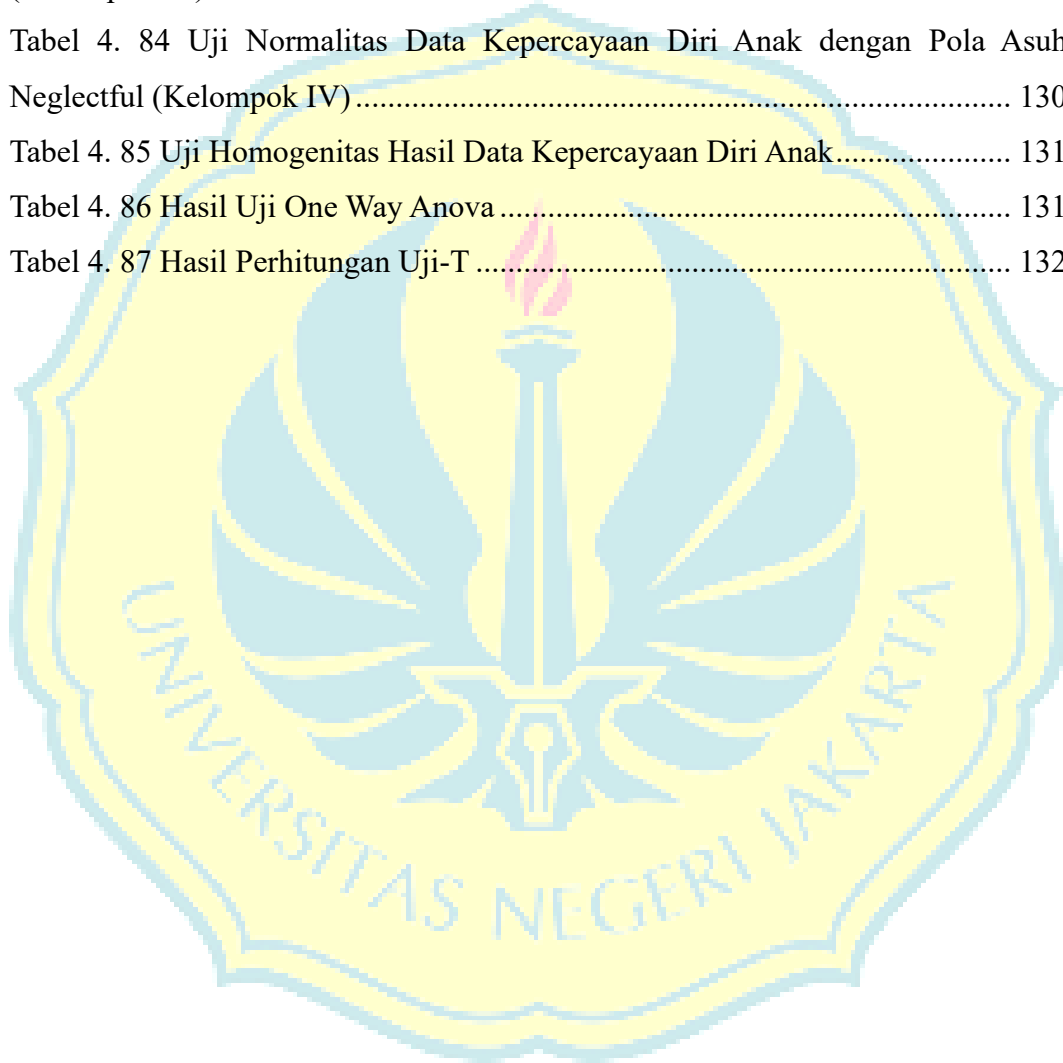
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Kemampuan Anak dalam Hal Yakin dengan Kemampuan di Dalam Dirinya.....	79
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Anak Memiliki Keberanian Mengemukakan Pendapat.....	80
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak dalam Memiliki Keberanian Mengemukakan Pendapat.....	80
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	81
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	82
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	83
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan	83
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	84
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan	85
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	85
Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	86
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	87
Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	87
Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	88
Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	89
Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	90

Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	90
Tabel 4. 32 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	91
Tabel 4. 33 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	92
Tabel 4. 34 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	93
Tabel 4. 35 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	93
Tabel 4. 36 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	94
Tabel 4. 37 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan	95
Tabel 4. 38 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	95
Tabel 4. 39 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan	96
Tabel 4. 40 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	97
Tabel 4. 41 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	97
Tabel 4. 42 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	98
Tabel 4. 43 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	99
Tabel 4. 44 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	100
Tabel 4. 45 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	100
Tabel 4. 46 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	101

Tabel 4. 47 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	102
Tabel 4. 48 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	103
Tabel 4. 49 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	103
Tabel 4. 50 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	104
Tabel 4. 51 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	105
Tabel 4. 52 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	106
Tabel 4. 53 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan	106
Tabel 4. 54 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	107
Tabel 4. 55 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan	108
Tabel 4. 56 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	109
Tabel 4. 57 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	109
Tabel 4. 58 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	110
Tabel 4. 59 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	111
Tabel 4. 60 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	112
Tabel 4. 61 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	112
Tabel 4. 62 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	113

Tabel 4. 63 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	114
Tabel 4. 64 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	115
Tabel 4. 65 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	115
Tabel 4. 66 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	116
Tabel 4. 67 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	117
Tabel 4. 68 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	118
Tabel 4. 69 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan	118
Tabel 4. 70 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	119
Tabel 4. 71 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan	120
Tabel 4. 72 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	120
Tabel 4. 73 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu	121
Tabel 4. 74 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	122
Tabel 4. 75 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	122
Tabel 4. 76 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak pada Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	123
Tabel 4. 77 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	124
Tabel 4. 78 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	125
Tabel 4. 79 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri Anak	126

Tabel 4. 80 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh.....	128
Tabel 4. 81 Uji Normalitas Data Kepercayaan Diri Anak dengan Pola Asuh Otoriter (Kelompok I).....	129
Tabel 4. 82 Uji Normalitas Data Kepercayaan Diri Anak dengan Pola Asuh Demokratis (Kelompok II).....	129
Tabel 4. 83 Uji Normalitas Data Kepercayaan Diri Anak dengan Pola Asuh Permisif (Kelompok III)	130
Tabel 4. 84 Uji Normalitas Data Kepercayaan Diri Anak dengan Pola Asuh Neglectful (Kelompok IV)	130
Tabel 4. 85 Uji Homogenitas Hasil Data Kepercayaan Diri Anak.....	131
Tabel 4. 86 Hasil Uji One Way Anova	131
Tabel 4. 87 Hasil Perhitungan Uji-T	132

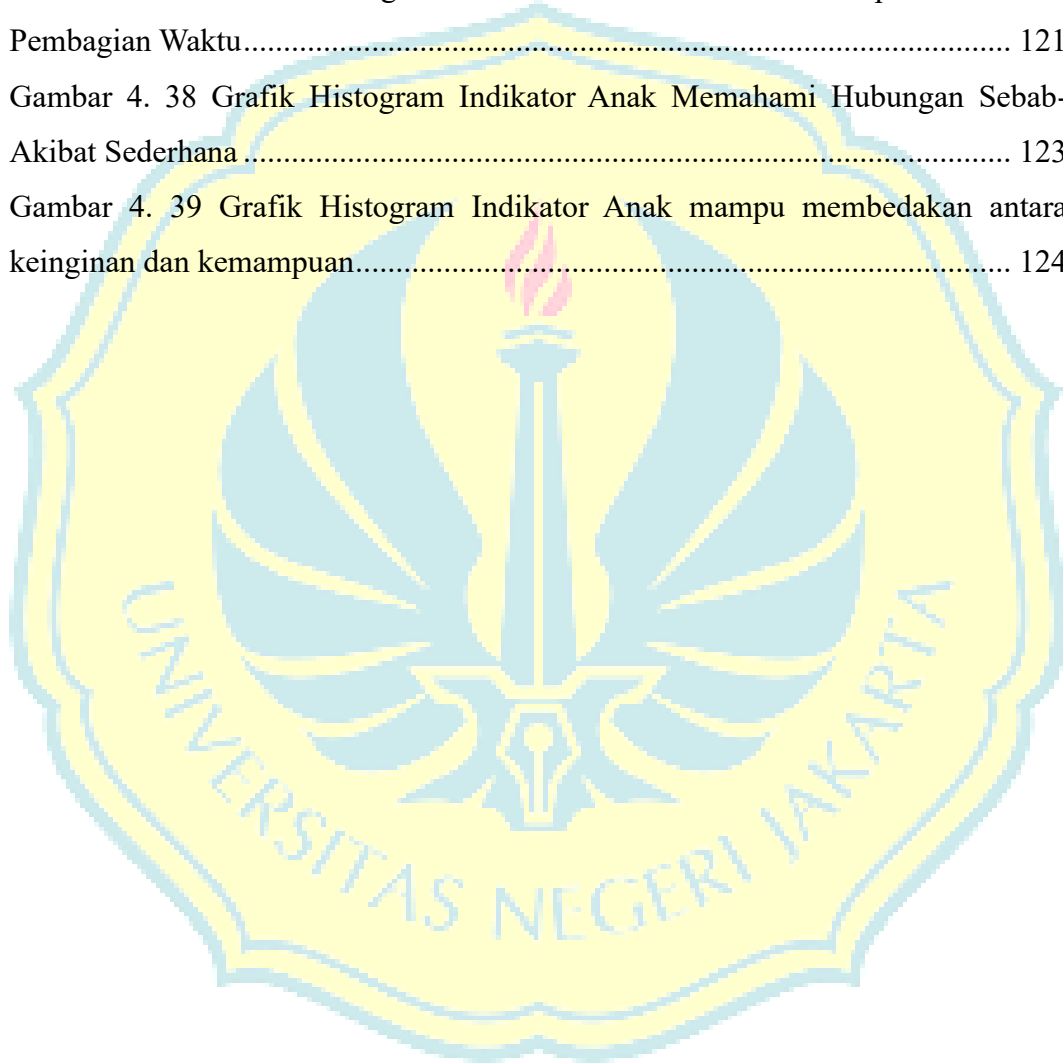


DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Populasi Penelitian	52
Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Sampel Orang Tua Berdasarkan Usia.....	65
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Sampel Anak Berdasarkan Usia	65
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Jenis Pola Asuh Dominan	68
Gambar 4. 4 Grafik Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok I ..	71
Gambar 4. 5 Grafik Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok II .	73
Gambar 4. 6 Grafik Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok III	75
Gambar 4. 7 Grafik Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok IV	78
Gambar 4. 8 Grafik Histogram Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya.....	79
Gambar 4. 9 Grafik Histogram Indikator Anak Memiliki Keberanian Mengemukakan Pendapat	81
Gambar 4. 10 Grafik Histogram Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	82
Gambar 4. 11 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	84
Gambar 4. 12 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	85
Gambar 4. 13 Grafik Histogram Indikator Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu.....	86
Gambar 4. 14 Grafik Histogram Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	88
Gambar 4. 15 Grafik Histogram Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	89
Gambar 4. 16 Grafik Histogram Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	91
Gambar 4. 17 Grafik Histogram Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat	92

Gambar 4. 18 Grafik Histogram Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	94
Gambar 4. 19 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	95
Gambar 4. 20 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	96
Gambar 4. 21 Grafik Histogram Indikator Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu.....	98
Gambar 4. 22 Grafik Histogram Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	99
Gambar 4. 23 Grafik Histogram Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	101
Gambar 4. 24 Grafik Histogram Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	102
Gambar 4. 25 Grafik Histogram Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat.....	104
Gambar 4. 26 Grafik Histogram Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	105
Gambar 4. 27 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	107
Gambar 4. 28 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	108
Gambar 4. 29 Grafik Histogram Indikator Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu.....	110
Gambar 4. 30 Grafik Histogram Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	111
Gambar 4. 31 Grafik Histogram Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	113
Gambar 4. 32 Grafik Histogram Indikator Anak yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya	114
Gambar 4. 33 Grafik Histogram Indikator Anak memiliki keberanian mengemukakan pendapat.....	116

Gambar 4. 34 Grafik Histogram Indikator Anak Tidak Mudah Menyerah pada Keadaan.....	117
Gambar 4. 35 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melihat Masalah atau Kejadian Sesuai Kenyataan.....	119
Gambar 4. 36 Grafik Histogram Indikator Anak Mampu Melaksanakan Tugas Tanpa Perlu Diingatkan.....	120
Gambar 4. 37 Grafik Histogram Indikator Indikator Anak Mampu Memahami Pembagian Waktu.....	121
Gambar 4. 38 Grafik Histogram Indikator Anak Memahami Hubungan Sebab-Akibat Sederhana	123
Gambar 4. 39 Grafik Histogram Indikator Anak mampu membedakan antara keinginan dan kemampuan.....	124



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Acuan Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	152
Lampiran 2 Acuan Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun.....	158
Lampiran 3 Lembar Instrumen Pola Asuh Orang Tua	164
Lampiran 4 Lembar Instrumen Kepercayaan Diri Anak.....	166
Lampiran 5 Kerangka Analisis.....	168
Lampiran 6 Surat Permohonan <i>Expert Judgment</i>	169
Lampiran 7 Surat Keterangan Penilaian <i>Expert Judgment</i>	170
Lampiran 8 Penilaian Ahli <i>Expert Judgment</i>	171
Lampiran 9 Lembar <i>Expert Judgment</i>	172
Lampiran 10 Lembar Persetujuan Sempro.....	179
Lampiran 11 Lembar Persetujuan Perbaikan Sempro.....	180
Lampiran 12 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	181
Lampiran 13 Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	182
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	184
Lampiran 15 Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner Pola Asuh Orang Tua.....	184
Lampiran 16 Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri.....	185
Lampiran 17 Hasil Data Penelitian Variabel Pola asuh Orang Tua	186
Lampiran 18 Hasil Data Penelitian Variabel Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun	189