

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SDN PISANGAN TIMUR 11**



Oleh :

David Alessandro Wilman

1101619052

Teknologi Pendidikan

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

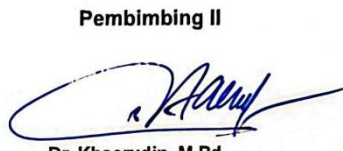
2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

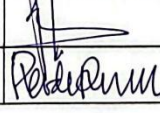
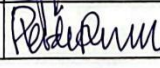
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul Penelitian : Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar
pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN
Pisangan Timur 11
Nama Mahasiswa : David Alessandro Wilman
NIM : 1101619052
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : 20 Januari 2026


Pembimbing I
Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D.
NIP : 195901301984011001


Pembimbing II
Dr. Khaerudin, M.Pd
NIP : 196709251994031004

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18-2-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		18-2-2026
Diana Ariani, S.Pd, M.Pd (Ketua Penguji)***		13-2-2026
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Penguji I)****		12/2-2026
Retno Widyaningrum, S.Kom, MM. (Penguji II)*****		17.02.2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : David Alessandro Wilman
NIM : 1101619052
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN Pisangan Timur 11"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Januari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta,



David Alessandro Wilman

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : David Alessandro Wilman
NIM : 1101619052
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Prodi Teknologi Pendidikan
Alamat email : dvdwilman@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran
IPAS kelas IV di SDN Pisangan Timur 11

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2020

Penulis

(David Alessandro Wilman)
nama dan tanda tangan

PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA

MATA PELAJARAN IPAS DI SDN PISANGAN TIMUR 11

(2026)

David Alessandro Wilman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN Pisangan Timur 11 pada materi *Mengubah Bentuk Energi*. Secara teoretis, pemanfaatan lingkungan berada dalam kawasan pemanfaatan Teknologi Pendidikan menurut Association for Educational Communications and Technology dan dianalisis menggunakan model pemanfaatan media dari Arief S. Sadiman. Pendekatan penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru dan peserta didik kelas IV. Analisis difokuskan pada tiga tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan tindak lanjut penggunaan media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap persiapan guru telah merancang pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan meskipun dokumentasi tertulis belum lengkap. Pada tahap pelaksanaan, taman sekolah dan daun dimanfaatkan sebagai media untuk mengamati proses fotosintesis sehingga peserta didik dapat mengonstruksi pemahaman tentang perubahan energi dari cahaya menjadi energi kimia. Proses ini selaras dengan teori konstruktivisme Jean Piaget dan pembelajaran berbasis pengalaman dari David A. Kolb. Tahap tindak lanjut menunjukkan adanya refleksi guru untuk perbaikan pembelajaran, meskipun belum terdokumentasi secara sistematis. Secara keseluruhan, pemanfaatan lingkungan mendukung pembelajaran yang kontekstual, interaktif, dan bermakna.

Kata Kunci: Pemanfaatan Lingkungan, Sumber Belajar, IPAS, Pembelajaran Kontekstual, Model Sadiman, Kelas IV

PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA

MATA PELAJARAN IPAS DI SDN PISANGAN TIMUR 11

(2026)

David Alessandro Wilman

ABSTRACT

This study aims to describe the utilization of the environment as a learning resource in Grade IV Natural and Social Sciences (IPAS) at SDN Pisangan Timur 11, particularly on the topic *Energy Transformation*. Theoretically, environmental utilization is situated within the utilization domain of Educational Technology as defined by the Association for Educational Communications and Technology and is analyzed using the media utilization model proposed by Arief S. Sadiman. A descriptive qualitative approach was employed, using observation, interviews, and documentation involving the teacher and Grade IV students. The analysis focused on three stages: preparation, implementation, and follow-up.

The findings indicate that during the preparation stage, the teacher designed contextual learning activities based on the school environment, although written documentation was incomplete. In the implementation stage, the school garden and leaves were used as learning media to observe photosynthesis, enabling students to construct an understanding of energy transformation from light energy to chemical energy. This process aligns with the constructivist theory of Jean Piaget and the experiential learning theory of David A. Kolb. The follow-up stage revealed reflective practices for instructional improvement, although not systematically documented. Overall, environmental utilization supports contextual, interactive, and meaningful learning.

Keywords: Environmental Utilization, Learning Resources, IPAS, Contextual Learning, Sadiman Model, Fourth Grade

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN Pisangan Timur 11”*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu mendukung dan memotivasi mahasiswa FIP untuk dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik.
2. Ibu Diana Ariani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi yang telah memberikan arahan, dukungan, serta bantuan dalam melancarkan seluruh proses akademik hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama proses penyusunan skripsi.

4. Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama proses penyusunan skripsi
5. Kepala Sekolah, guru, dan seluruh warga SDN Pisangan Timur 11 yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi.
7. Teman-teman seperjuangan serta semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Jakarta, Januari 2026

David Alessandro Wilman

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Ruang Lingkup	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Kajian Pemanfaatan.....	14
B. Konsep Sumber Belajar	16
C. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	22
D. Model Pemanfaatan Arief S, Sadiman	29
E. Kajian Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	36
F. Penelitian Yang Relevan.....	38
G. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
B. Tujuan Khusus Penelitian	49
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	50

E. Instrumen Penelitian.....	54
F. Teknik Analisis Data	56
G. Keabsahan Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan.....	130
C. Keterbatasan Penelitian.....	134
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	138
A. Kesimpulan	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	145
RIWAYAT HIDUP.....	239



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	47
-------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kisi-kisi Instrumen	56
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitian Lembar Observasi.....	146
LAMPIRAN 2 Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara Guru	152
LAMPIRAN 3 Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara Siswa	156
LAMPIRAN 4 Instrumen Penelitian Checklist Dokumentasi.....	160
LAMPIRAN 5 Transkrip Observasi	166
LAMPIRAN 6 Transkrip Wawancara Guru	189
LAMPIRAN 7 Transkrip Wawancara Siswa	204
LAMPIRAN 8 Transkrip Checklist Dokumentasi	213
LAMPIRAN 9 Dokumentasi	224
LAMPIRAN 10 Surat Izin Penelitian	238

