

**ANALISIS ASPEK *LANDESKUNDE* DALAM BUKU AJAR
*BESTE FREUNDE A1.1: KURSBUCH***



**Tiara Rahma Dhania
1203620024**

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JANUARI, 2026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Tiara Rahma Dhania

No. Registrasi : 1203620024

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Analisis Aspek *Landeskunde* dalam Buku Ajar *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dra. Santiah, M.Pd.
NIP. 196407081993032001

Pembimbing II

Melky Ayu Wijayanti, M.Pd.
NIP. 198810082020122014

Ketua Penguji

Dra. Erna Triswantini, M.Pd.
NIP. 196201261990032001

Penguji Ahli

Ary Fadjar Isdiati, S.Pd., M.Hum.
NIP. 196806162023212002

Jakarta, Januari 2026
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Rahma Dhania

No. Registrasi : 1203620024

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Analisis Aspek *Landeskunde* dalam Buku Ajar *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2026



Tiara Rahma Dhania

No, Reg. 1203620024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tiara Rahma Dhania
NIM : 1203620024
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : tiarard04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

ANALISIS ASPEK LANDESKUNDE DALAM BUKU AJAR *BESTE FREUNDE A1.1: KURSBUCH*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2026

Penulis

Tiara Rahma Dhania

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Aspek *Landeskunde* dalam Buku Ajar *Beste Freunde A.1.1: Kursbuch*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman pada Fakultas Bahasa dan Seni di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Santiah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Melky Ayu Wijayanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang bermanfaat dalam proses penulisan skripsi ini.
3. Bapak Fauzan Adhima, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan nasihat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf di Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bantuan kepada saya selama perkuliahan.
5. Orang tua dan keluarga tercinta saya yang senantiasa memberikan doa, dukungan serta motivasi moral kepada saya.

6. Sahabat-sahabat saya khususnya angkatan 2020 dan semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung selama menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, Januari 2026

Tiara Rahma Dhania



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	i
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ZUSAMMENFASSUNG	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Batasan Masalah.....	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
1.6. Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1. Kajian Teori dan Konsep.....	14
2.1.1. <i>Landeskunde</i>	14
2.1.2. Bahan Ajar	20
2.1.3. Buku Ajar <i>Beste Freunde A1.1</i>	24
2.1.4. Analisis Buku Ajar.....	25
2.1.5. Kriteria <i>Landeskunde</i> dalam Buku Ajar	28
2.2. Kajian Penelitian Relevan	35
2.3. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1. Metode Penelitian.....	40
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	40
3.3. Prosedur Penelitian.....	40
3.4. Data dan Sumber Data.....	41

3.5. Teknik Pengumpulan Data	41
3.6. Teknik Analisis Data	42
3.7. Kriteria Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Deskripsi Data	45
4.2. Analisis Data	46
4.3. Intepretasi	121
BAB V PENUTUP.....	123
5.1. Kesimpulan.....	123
5.2. Implikasi.....	125
5.3. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN.....	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. B. 1	47
Gambar IV. B. 2	49
Gambar IV. B. 3	52
Gambar IV. B. 4	55
Gambar IV. B. 5	57
Gambar IV. B. 6	59
Gambar IV. B. 7	61
Gambar IV. B. 8	64
Gambar IV. B. 9	66
Gambar IV. B. 10	68
Gambar IV. B. 11	71
Gambar IV. B. 12	74
Gambar IV. B. 13	76
Gambar IV. B. 14	78
Gambar IV. B. 15	81
Gambar IV. B. 16	83
Gambar IV. B. 17	85
Gambar IV. B. 18	87
Gambar IV. B. 19	88
Gambar IV. B. 20	90
Gambar IV. B. 21	92
Gambar IV. B. 22	94
Gambar IV. B. 23	94
Gambar IV. B. 24	96
Gambar IV. B. 25	97
Gambar IV. B. 26	99
Gambar IV. B. 27	101
Gambar IV. B. 28	102
Gambar IV. B. 29	104
Gambar IV. B. 30	104
Gambar IV. B. 31	106
Gambar IV. B. 32	106
Gambar IV. B. 33	108
Gambar IV. B. 34	108
Gambar IV. B. 35	110
Gambar IV. B. 36	113
Gambar IV. B. 37	116
Gambar IV. B. 38	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Sampul Buku Ajar Beste Freunde A1.1: Kursbuch.....	129
Lampiran 2. Bukti Submit Jurnal	130
Lampiran 3. Daftar Riwayat Hidup Penulis	131



ABSTRAK

Tiara Rahma Dhania. Analisis Aspek *Landeskunde* Pada Buku Ajar *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Januari. 2026.

Pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Jerman akan selalu berkaitan erat dengan budaya asalnya, sehingga mempelajari bahasa berarti juga mempelajari informasi tentang negara tersebut. Hal ini disebut dengan *Landeskunde*. Untuk mempelajari bahasa dan *Landeskunde* bisa melalui buku ajar. Buku ajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku ajar *Beste Freunde A1.1: Kursbuch* karya Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schumann, dan Monika Bovermann yang diterbitkan oleh Hueber Verlag GmbH & Co di Jerman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aspek *Landeskunde* yang terdapat dalam buku ajar bahasa Jerman *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*. Pendekatan yang dipakai adalah kualitatif deskriptif dengan teknik analisis isi, di mana data berupa materi audio, teks dialog, gambar, teks deskripsi singkat yang mencakup tentang aspek *Landeskunde* sesuai dengan delapan kriteria dari penjelasan Krumm dalam buku “*Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*” oleh Kast & Neuner (1994), yaitu aspek *Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen*; *Der Alltag im Lehrwerk*; *Geographie und Wirtschaftsleben*; *Die Gesellschaft (politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Verhältnisse)*; *Kultur*; *Literatur*; *Geschichte*; *Darstellung des eigenen Landes*.

Keseluruhan hasil penelitian ini terdapat 41 aspek *Landeskunde* dalam 32 data dalam buku ajar *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*, yaitu 21 aspek *Landeskunde Der Alltag im Lehrwerk* (aspek kebiasaan sehari-hari), 10 aspek *Landeskunde Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen* (aspek tokoh yang disajikan dalam buku ajar), lalu 6 aspek *Landeskunde Geographie und Wirtschaftsleben* (aspek geografi dan kehidupan ekonomi), kemudian 3 aspek *Landeskunde Literatur* (aspek karya sastra), dan 1 aspek *Landeskunde Kultur* (Aspek budaya). Selain itu ada beberapa aspek *Landeskunde* yang tidak ditemukan dalam buku ajar ini, yaitu aspek *Landeskunde Darstellung des eigenen Landes* (aspek penggambaran negara sendiri), aspek *Landeskunde Die Gesellschaft (politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Verhältnisse)* atau aspek kemasyarakatan (sistem politik, perekonomian dan hubungan antar masyarakat), dan juga aspek *Landeskunde Geschichte* atau aspek yang membahas tentang sejarah.

Secara keseluruhan, buku ajar *Beste Freunde A1.1: Kursbuch* dapat memperkenalkan aspek *Landeskunde* dasar baik secara implisit maupun eksplisit yang terintegrasi dalam materi pembelajaran bahasa Jerman di tingkat pemula.

Kata kunci: *Landeskunde*, Buku Ajar, *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*

ABSTRACT

Tiara Rahma Dhania. An Analysis of Landeskunde Aspects in the Textbook Beste Freunde A1.1: Kursbuch. Undergraduate Thesis. Jakarta: German Language Education Study Program. Faculty of Languages and Arts. Jakarta State University. Januari. 2026.

Foreign language learning, especially German, will always be closely related to the culture of its origin, so learning a language also means learning information about the country. This cultural dimension is known as *Landeskunde*. Both language and *Landeskunde* can be explored through textbooks as primary learning resources. The textbook used in this study is *Beste Freunde A1.1: Kursbuch* by Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schumann, and Monika Bovermann, published by Hueber Verlag GmbH & Co in Germany. The approach used is descriptive qualitative with content analysis techniques, where the data consists of audio material, dialogue texts, images, and short descriptive texts covering *Landeskunde* aspects in accordance with the eight criteria explained by Krumm in the book "*Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*" by Kast & Neuner (1994), namely the aspects of *Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen*; *Der Alltag im Lehrwerk*; *Geographie und Wirtschaftsleben*; *Die Gesellschaft (politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Verhältnisse)*; *Kultur*; *Literatur*; *Geschichte*; *Darstellung des eigenen Landes*.

The overall results of this study show that there are 41 aspects of *Landeskunde* in 32 data points in the textbook *Beste Freunde A1.1: Kursbuch* namely 21 aspects of *Landeskunde Der Alltag im Lehrwerk* (aspects of daily life), 10 aspects of *Landeskunde Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen* (aspects of characters presented in the textbook), then 6 aspects of *Landeskunde Geographie und Wirtschaftsleben* (aspects of geography and economic life), then 3 aspects of *Landeskunde Literatur* (aspects of literature), and 1 aspect of *Landeskunde Kultur* (aspects of culture). In addition, there are several aspects of *Landeskunde* that are not found in this textbook, namely aspects of *Landeskunde Darstellung des eigenen Landes* (aspects of representation of one's own country), aspects of *Landeskunde Die Gesellschaft (politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Verhältnisse)* or aspects of society (political systems, economics and inter-community relations), and also aspects of *Landeskunde Geschichte* or aspects that discuss history.

As a whole, the textbook *Beste Freunde A1.1: Kursbuch* is able to introduce fundamental aspects of *Landeskunde* both implicitly and explicitly. These cultural elements are integrated into the German language learning materials at the beginner level.

Keywords: *Landeskunde*, Textbook, *Beste Freunde A1.1: Kursbuch*

ZUSAMMENFASSUNG

Tiara Rahma Dhania. Analyse der Landeskundlichen Aspekte im Kursbuch Beste Freunde A1.1. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels *Sarjana Pendidikan*. Deutschabteilung der Sprach-und Kunstfakultät der Universitas Negeri Jakarta. Jakarta. Januar. 2026.

A. Problemstellung

Sprache ist ein wichtiges Kommunikationsmittel. Mit Sprache können wir Informationen austauschen, etwas verstehen und neue Kenntnisse sowie Fähigkeiten lernen. In der heutigen Zeit braucht man verschiedene Kompetenzen, um gut mit anderen mithalten zu können. Eine dieser Fähigkeiten ist das Beherrschen einer Fremdsprache, um mit Menschen in anderen Ländern zu kommunizieren. Fremdsprachen können durch formale und non-formale Bildung erlernt werden. Eine der Fremdsprachen, die in Indonesien an mehreren Oberschulen unterrichtet wird, ist Deutsch.

Beim Deutschlernen müssen die Schüler vier Fertigkeiten erlernen. Diese sind Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Schreibfertigkeit. Die vier Fertigkeiten werden durch zwei wesentliche Aspekte unterstützt, nämlich Grammatik und Wortschatz. Es gibt noch andere Aspekte, die beim Deutschlernen eine wichtige Rolle spielt, nämlich Landeskunde. Dazu gehören zum Beispiel Kenntnisse über Bräuche, Politik, Geschichte, Geografie, Kultur, usw. Durch landeskundliche Informationen aus dem Unterricht können Deutschlernende zwischen einem Land und einem anderen unterscheiden.

Landeskunde ist ein wichtiger Teil des Fremdsprachenlernens. Die Schülern sollen dabei auch Deutschland kennenlernen und verstehen. Landeskunde ist sehr wichtig, damit die Lernenden alle Aspekte des Landes kennen, das sie

lernen. So werden kulturelle Unterschiede die Lernenden nicht behindern, eine Fremdsprache zu lernen. Eigentlich sollen diese Unterschiede eine Motivation sein. Sie helfen sich an eine neue Kultur anzupassen und mehr über andere Kulturen in Deutschland zu erfahren.

Für das Deutschlernen wird eine Lehrkraft benötigt, die über die Kompetenz verfügt, landeskundliche Inhalte zu vermitteln und aktuelle Informationen zu geben. Dies ist insbesondere bei Lehr- und Unterrichtsaktivitäten in der Schule mit dem Ziel, um sicherzustellen, dass Informationen über der Landeskunde korrekt vermittelt werden und mögliche Missverständnisse bei den Lernenden reduziert werden. In der Regel vermitteln die Lehrkräfte relevante Informationen über Landeskunde, indem sie Lehrbücher als Leitfaden für den Unterricht verwenden. Auch die Schülerinnen und Schüler müssen über das Buch selbst verfügen. In dieser Untersuchung wird das Lehrbuch „Kursbuch von Beste Freunde A1.1“ verwendet.

Das Kursbuch „Beste Freunde A1.1“ ist ein Buch, das in Indonesien verwendet wird. Das Buch wurde von Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schumann und Monika Bovermann geschrieben und im Jahr 2020 vom Hueber Verlag GmbH & Co. in Deutschland publiziert. Diese Analyse basiert auf der Erklärung von Krumm. Diese Erklärung steht im Buch „Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken“ teil „Stockholmer Kriterienkatalog“ im „Inhalte-Landeskunde“ von Kast & Neuner aus dem Jahr 1994. Diese Erklärung enthält acht Aspekte für die Landeskunde, nämlich: 1) Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen, 2) Der Alltag im Lehrwerk, 3) Geographie und Wirtschaftsleben, 4) Die Gesellschaft (politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Verhältnisse), 5) Kultur, 6) Literatur, 7) Geschichte, 8)

Darstellung des eigenen Landes. Die Landeskunde-Inhalte in diesem Buch gibt es in zwei Formen: Die erste Form ist implizit, d. h. es handelt sich um Text oder Dialog, die in Bilder integriert sind oder als eigenständiger Text in einem Buch erscheinen. Die zweite Form ist explizit, d. h. es gibt einen speziellen Landeskunde-Teil am Ende jeder dritten Lektion mit verschiedenen Diskussionsthemen. Zusätzlich zu den Materialien gibt es Übungen zu landeskundlichen Themen sowie Bilder, Audios, Videos oder Filme zu einem der landeskundlichen Themen, die das Interesse der Schüler am Lernen wecken.

B. Fragestellung

Diese Forschung konzentriert sich auf die Analyse von Lehrbüchern, insbesondere auf die landeskundlichen Aspekte im Kursbuch „Beste Freunde A1.1“. Ausgehend von den Hintergrund- und Forschungsfragen kann die Fragestellung für diese Studie wie folgt formuliert werden: „Wie sind die landeskundlichen Aspekte im Kursbuch „Beste Freunde A1.1?““.

C. Methodik und Vorgehensweise

a. Methodik

Diese Forschung verwendet die Inhaltsanalyse, um das Kursbuch „Beste Freunde A1.1“ zu analysieren. Die Daten wurden basierend auf den Analysekriterien in „Inhalte – Landeskunde“ gemäß der Erklärung von Krumm im „Stockholmer Kriterienkatalog“ analysiert, der in dem Buch „Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht“ von Kast & Neuner (1994) enthalten ist.

b. Vorgehensweise

In dieser Forschung werden die folgenden Schritte durchgeführt:

1. Die Festlegung des Forschungsthemas, nämlich die Lehrbuchanalyse zur Identifizierung der landeskundlichen Aspekte in einem Lehrbuch.
2. Die verschiedenen relevanten Theorien und Quellen zu lesen. In dieser Forschung werden die Analysekriterien in der „Inhalte – Landeskunde“ gemäß der Erklärung von Krumm im „Stockholmer Kriterienkatalog“ verwendet, die in dem Buch „Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht“ von Kast & Neuner (1994), um den landeskundlichen Aspekt eines Lehrbuchs zu analysieren.
3. Die Bestimmung der Datenquellen, nämlich des Kursbuchs "Beste Freunde A1.1" von Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schumann und Monika Bovermann, erschienen im Hueber Verlag GmbH & Co im Jahr 2020.
4. Die Auswahl und Bestimmung der Daten, d.h. Materialien in Form kurzen Dialogtexten, Audio, und beschreibenden Texten zu den landeskundlichen Aspekten nach den Analysekriterien von Krumm in jeder Lektion und der speziellen landeskundlichen Aspekte am Ende von drei Lektionen.
5. Die Daten werden unter landeskundlichen Aspekten nach den Kriterien der Erklärung von Krumm im Buch „Zur Analyse,

Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht" von Kast & Neuner (1994) ausgewertet.

6. Interpretation der Ergebnisse der Datenanalyse.
7. Formulierung von Schlussfolgerungen auf der Grundlage der Ergebnisse der Datenanalyse.
8. Zusammenfassung und Einordnung der Forschungsergebnisse.

D. Erwartetes Ergebnis

Aus den analysierten Daten kann geschlussfolgert werden, dass die im Kursbuch "Beste Freunde A1.1" vermittelten Aspekte der Landeskunde sowohl implizit als auch explizit recht vielfältig sind. Der Erklärung des von Krumm (in Kanst & Neuner, 1994) vorgeschlagenen „Stockholmer Kriterienkatalogs“ im Teil „Inhalte-Landeskunde“ gibt es 41 Aspekten der Landeskunde in 32 Daten, nämlich: 21 Aspekten von „Der Alltag im Lehrwerk“, 10 Aspekten von „Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen“, 6 Aspekten von „Geographie und Wirtschaftsleben“, 3 Aspekten von „Literatur“, und schließlich einem Aspekt von „Kultur“.

E. Fazit

Diese Forschung kann Einblicke und Verständnis für das Wissen über Landeskunde in Deutschland vermitteln. Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse können Aspekte der Landeskunde in allen Lektionen gefunden werden, nämlich Aspekte von „Der Alltag im Lehrwerk“ und „Die Menschen, die im Lehrwerk vorkommen“. Es gibt auch Aspekte der Landeskunde, die nur in einigen Kapiteln zu finden sind, nämlich „Geographie und Wirtschaftsleben“. Inzwischen sind die Aspekte der Landeskunde, die nur in einer

Lektion zu finden sind, nämlich „Literatur“ und „Kultur“. Und aus der Analyse wird außerdem deutlich, dass drei der Analysekriterien in diesem Lehrbuch nicht vorkommen, nämlich die Analysekriterien von „Darstellung des eigenen Landes“, „Die Gesellschaft (politische, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Verhältnisse)“ und die Analysekriterien von „Geschichte“.

F. Vorschlag

Basierend auf der Forschungsergebnisse wird vorgeschlagen, dass in der nächsten Überarbeitung des Lehrbuchs "Beste Freunde A1.1" weitere Informationen zur Landeskunde in Deutschland aufzunehmen, die noch nicht im Lehrbuch enthalten sind. Auf diese Weise lernen Deutschschüler nicht nur die Sprache, sondern auch die Landeskunde von Deutschland eingehend lernen. Zusätzlich kann diese Forschung als Referenz für andere Studien verwendet werden, und es ist zu hoffen, dass weitere Untersuchungen durchgeführt werden, um die gleichen Kriterien für andere Bücher zu verwenden oder um das gleiche Buch mit anderen Kriterien zu verwenden.