

**PENGARUH APLIKASI VOKI TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI SMAN 38
JAKARTA TOPIK *FAMILIE***



FATIN DHUHA RIYANDINI

1203621023

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FEBRUARI, 2026

LEMBAR PENGESAHAN

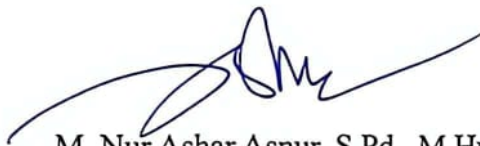
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Fatin Dhuha Riyandini
No. Registrasi : 1203621023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Voki Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 38 Jakarta Topik *Familie*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



M. Nur Ashar Asnur, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198909052019031011

Pembimbing II



Uryadi, M.Pd.
NIP. 197308052001121003

Ketua Penguji



Dr. Ellychristina D. Hutubessy, M.Pd.
NIP. 196112231986032002

Penguji Ahli



Fauzan Adhima, M.Pd.
NIP. 199107042019031019

Jakarta, 12 Februari 2026

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Sami Setyadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatin Dhuha Riyandini
No. Registrasi : 1203621023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Voki Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 38 Jakarta Topik *Familie*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian Lembar Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Februari 2026



Fatin Dhuha Riyandini
No. Reg. 1203621023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fatin Dhuha Riyandini
NIM : 1203621023
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Prodi Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : fatinfdrd@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**PENGARUH APLIKASI VOKI TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
JERMAN SISWA KELAS XI SMAN 38 JAKARTA TOPIK *FAMILIE***

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Februari 2026

Penulis

Fatin Dhuha Riyandini

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Aplikasi Voki Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 38 Jakarta Topik *Familie*", sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Prodi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulusnya kepada:

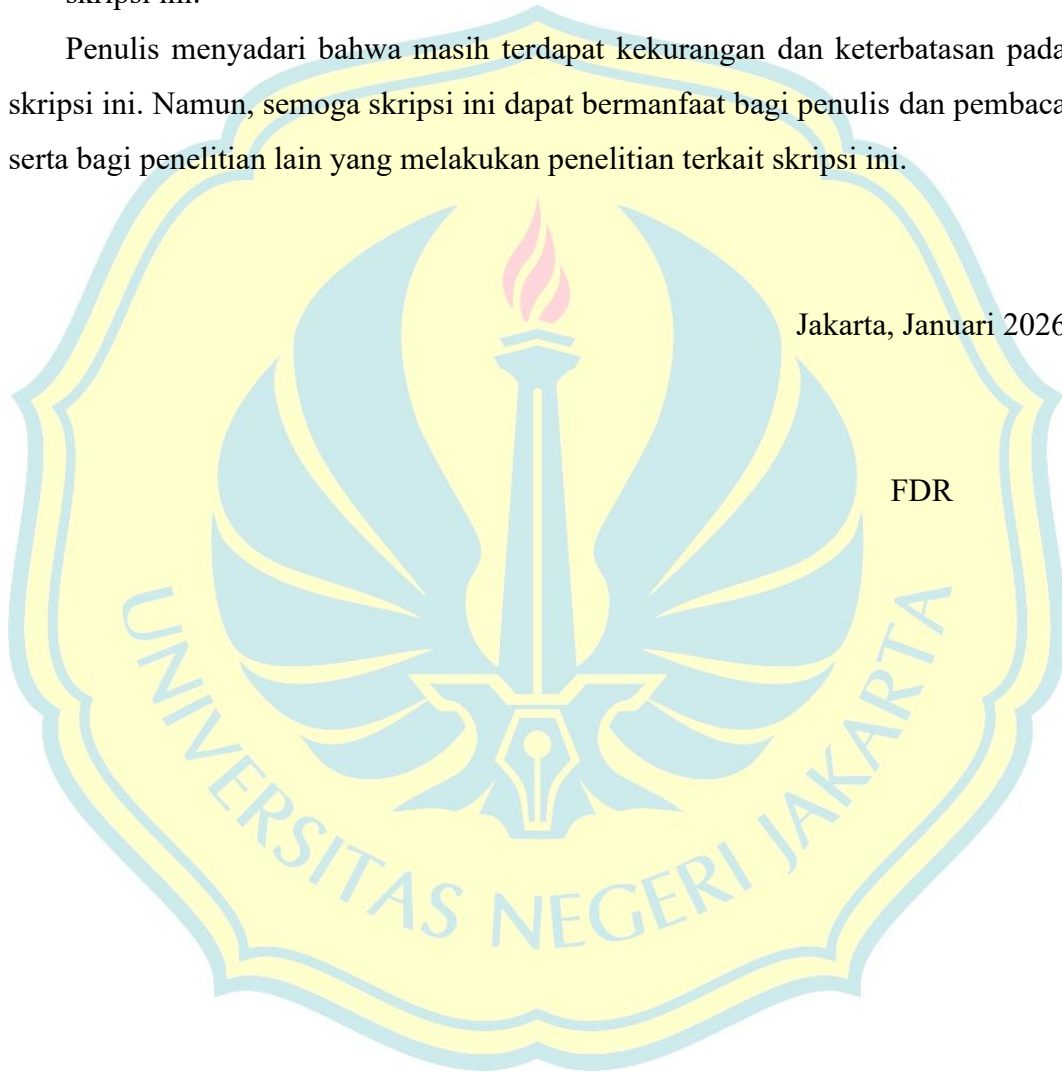
1. Bapak Fauzan Adhima, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Muhammad Nur Ashar Asnur, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Uryadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah menyempatkan waktu untuk membantu memberikan arahan serta masukkan sejak awal pembuatan skripsi hingga terselesaikannya skripsi.
3. Ibu Dra. Santiah, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan serta bimbingan sejak awal perkuliahan.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta mendidik penulis selama masa studi di Universitas Negeri Jakarta.
5. Kepala Sekolah SMAN 38 Jakarta serta Ibu Cipi Serlinika, M.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah memberikan izin serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Keluarga penulis, khususnya ibu yang telah berjuang dalam memberikan kehidupan yang terbaik bagi penulis dan almarhum ayah yang telah berpulang sebelum penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga terselesaikannya skripsi ini dapat membuat kedua orangtua penulis berbangga dan almarhum dapat berbahagia dan tenang di alam sana.

7. Para sahabat penulis, yaitu Adam, Shafa, Soffi, Syania, Nadia, Rizka, Khaila, Sarah, Rivaldi, Vira, dan Hanifah, yang telah memberikan bantuan, motivasi serta dukungan moril selama penyusunan skripsi.
8. Rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, khususnya Angkatan 2021 serta pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi motivasi dan saran, membantu, serta mendoakan penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan keterbatasan pada skripsi ini. Namun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta bagi penelitian lain yang melakukan penelitian terkait skripsi ini.

Jakarta, Januari 2026

FDR



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
ZUSAMMENFASSUNG	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Batasan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Hakikat Kosakata	10
2.1.2 Penguasaan Kosakata	11
2.1.3 Media Pembelajaran.....	13
2.1.4 Media Pembelajaran Berbasis Digital	15
2.1.5 Voki Sebagai Media Pembelajaran.....	16
2.2 Kajian Penelitian Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
3.3 Prosedur Penelitian	26
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	29
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.7.1 Uji Normalitas	31
3.7.2 Uji Homogenitas	32
3.7.3 Uji Nonparametrik	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	34

4.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.1 Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	35
4.1.2 Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	36
4.1.3 Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	37
4.1.4 Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.1.5 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	40
4.1.6 Perbandingan Rata-Rata <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	41
4.1.7 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	41
4.1.8 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.1.9 Uji Normalitas	43
4.1.10 Uji Homogenitas	44
4.1.11 Pengujian Hipotesis.....	44
4.2 Hasil Pengujian Hipotesis	46
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	38
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Nonparametrik <i>Mann Whitney</i>	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Avatar Voki	17
Gambar 2.2 Tampilan <i>Login</i> Akun Voki	18
Gambar 2.3 Tampilan Beranda Voki	18
Gambar 2.4 Tampilan Fitur Voki <i>Create</i>	19
Gambar 2.5 Tampilan Fitur Voki <i>Classroom</i>	20
Gambar 2.6 Tampilan Fitur Voki <i>Present</i>	20
Gambar 2.7 Tampilan Fitur Voki <i>Hangout</i>	21
Gambar 2.8 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	36
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	37
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	38
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	40
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Rata-rata <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	40
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Rata-rata <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	41
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Rata-rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	42
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Rata-rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	58
Lampiran 2 Instrumen Sebelum Uji Coba	59
Lampiran 3 Kunci Jawaban Instrumen Sebelum Uji Coba.....	65
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	66
Lampiran 5 Instrumen Setelah Uji Coba	67
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen Setelah Uji Coba.....	71
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol	72
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen	83
Lampiran 9 Tabel Skor Instrumen Uji Validitas Reliabilitas	96
Lampiran 10 Uji Validitas	97
Lampiran 11 Uji Reliabilitas.....	99
Lampiran 12 Uji Normalitas	99
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	100
Lampiran 14 Uji Nonparametrik <i>Mann-Whitney</i>	101
Lampiran 15 Tugas Siswa Voki- <i>Classroom</i>	102
Lampiran 16 Voki- <i>Hangout</i> Siswa.....	103
Lampiran 17 Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	104
Lampiran 18 Lembar <i>Pre-Test</i>	106
Lampiran 19 Lembar <i>Post-Test</i>	111
Lampiran 20 Dokumentasi.....	116
Lampiran 21 Surat Penelitian Skripsi	117
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup	118



ABSTRAK

FATIN DHUHA RIYANDINI. Pengaruh Aplikasi Voki Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 38 Jakarta Topik *Familie*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Voki terhadap penguasaan kosakata bahasa Jerman pada topik *Familie* siswa kelas XI SMAN 38 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen dengan desain *pre-test post-test control group*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas XI SMAN 38 Jakarta, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Jumlah sampel untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 55 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal, sehingga analisis data dilakukan menggunakan uji Mann-Whitney. Hasil analisis menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,272 ($>0,05$). Dengan demikian hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Voki tidak berpengaruh signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Jerman pada topik *Familie*. Temuan ini diperkirakan berkaitan dengan selisih nilai *post-test* yang relatif kecil, serta kondisi kelas dan kendala teknis dalam pembelajaran.

Kata kunci: Aplikasi Voki, Kosakata, *Familie*, Uji Mann-Whitney

ABSTRACT

FATIN DHUHA RIYANDINI. The Effect of the Voki Application on German Vocabulary Mastery of Grade XI Students at SMAN 38 Jakarta on the Topic of Familie. Thesis. German Language Education. Faculty of Language and Arts. Jakarta State University. 2026.

This study aims to determine the effect of using the Voki application on German vocabulary mastery on the topic of Familie among 11th grade students at SMAN 38 Jakarta. The research method used was a quantitative experiment with a pre-test post-test control group design. The research population included all 11th grade students at SMAN 38 Jakarta, with sampling using simple random sampling techniques. The sample size for the experimental and control classes was 55 students.

The results showed that the data were not normally distributed, so data analysis was performed using the Mann-Whitney test. The analysis results showed a p-value of 0.272 (>0.05). Thus, the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected.

From these results, it can be concluded that the use of the Voki application did not have a significant effect on German vocabulary mastery on the topic of Familie. This finding is thought to be related to the relatively small difference in post-test scores, as well as classroom conditions and technical constraints in learning.

Keywords: Voki application, vocabulary, *Familie*, Mann-Whitney test

ZUSAMMENFASSUNG

FATIN DHUHA RIYANDINI. Der Einfluss von Lernmediums Voki-App auf die Wortschatzbeherrschung zum Thema Familie bei Schülern der 11. Klasse der SMAN 38 Jakarta. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels *Sarjana Pendidikan*. Deutschabteilung. Fakultät der Sprache und Kunst. Universitas Negeri Jakarta. Januari. 2026.

Sprache wird als wichtigstes Kommunikationsmittel im menschlichen Leben verstanden, da durch Sprache Informationen, Ideen und Botschaften vermittelt werden können. Mit der Entwicklung von Wissenschaft, Technologie und Globalisierung wird das Erlernen von Fremdsprachen immer wichtiger. Auch das Erlernen der deutschen Sprache gewinnt an Bedeutung, da Deutsch als Wissenschaftssprache gilt und viele Bildungs- und Berufsmöglichkeiten bietet. Das Erlernen von Fremdsprachen, darunter auch Deutsch, entwickelt sich parallel zum wachsenden Bedarf an Mehrsprachigkeit in der Gesellschaft. Hamann (2020) berichtet, dass Deutsch derzeit von etwa 15,4 Millionen Menschen weltweit gelernt wird. Deutsch ist besonders beliebt, da es als Wissenschaftssprache gilt und vielfältige Bildungs- sowie Karrieremöglichkeiten in Deutschland bietet.

In Indonesien wird Deutsch an der Sekundarstufe unterrichtet und umfasst die vier Sprachfertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, die durch Wortschatzkenntnisse unterstützt werden müssen. Um diese vier Fertigkeiten erfolgreich zu entwickeln, sind unterstützende Aspekte wie Wortschatzkenntnisse und Grammatikkenntnisse notwendig. In der Unterrichtspraxis treten jedoch weiterhin verschiedene Schwierigkeiten auf.

Basierend auf den Erfahrungen während der *Praktik Keterampilan Mengajar* (PKM) wurde festgestellt, dass die Wortschatzkenntnisse der Schüler noch begrenzt sind. Dadurch werden Schwierigkeiten beim Verstehen von Texten und beim Bearbeiten von Übungen verursacht. Zusätzlich wurde eine geringe Lernmotivation der Schüler während des Unterrichts beobachtet, die unter anderem durch den Einsatz wenig variiert Lernmedien beeinflusst wird. Aus diesem Grund wird der Einsatz digitaler Lernmedien als notwendig angesehen. Eines dieser Medien ist die Voki-App, mit der Benutzer virtuelle Avatare erstellen können, die in verschiedenen Sprachen sprechen. Durch die Verwendung von interaktiven und menschenähnlichen visuellen Figuren kann Voki den Unterricht anschaulicher, interessanter und stärker kontextbezogen gestalten. Dadurch kann das Lernmedium die Lernenden dabei unterstützen, Sprachinhalte besser zu verstehen und aktiver am Unterricht teilzunehmen.

Vor diesem Hintergrund lautet die Fragestellung dieser Forschung: **Gibt es einen Einfluss der Anwendung von Voki auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler der SMAN 38 Jakarta zum Thema „Familie“?** Ziel dieser Forschung ist es, den Einfluss der Anwendung von Voki auf den deutschen Wortschatz der Schüler der Klasse XI der SMAN 38 Jakarta zum Thema *Familie* zu untersuchen.

Diese Forschung wird durch mehrere relevante Forschungsarbeiten unterstützt. Eine davon ist der Zeitschriftenartikel „*The Effect of Voki Application on Students' Academic Achievements and Attitudes towards English Course*“ von Serkan Yeşilbağ und Özgen Korkmaz (2021). Die Ergebnisse dieser Forschung zeigen eine Verbesserung der durchschnittlichen akademischen Leistungen der Schüler, auch wenn diese Verbesserung statistisch nicht signifikant ist. Darüber

hinaus leistet der Einsatz von Voki einen signifikanten Beitrag zu den getesteten Sprachfertigkeiten, insbesondere zur Sprechfertigkeit. Eine weitere Forschung mit dem Titel „*Mobile Technologies in Blended Learning Environments for Better Speaking Classes via Voki*“ von Sibel Ergün Elverici (2024) zeigt, dass Voki ein motivierendes und unterhaltsames Lernmedium ist, das die Lernenden zum Sprechen anregt und ihre Englischkenntnisse deutlich verbessert. Zusätzlich zeigt die Forschung „*Effects of Voki-supported Self-practice on High School Students' English Speaking Performance*“ von Nguyen Thi Kieu Diemm und Nguyen Van Loi (2021), dass der Einsatz von Voki einen signifikanten Einfluss auf die akademischen Leistungen der Schüler im Bereich der Sprechfertigkeit hat.

Diese Forschung verwendet eine quantitative experimentelle Methode mit einem *Pre-test-Post-test Control Group Design*. Die Population dieser Forschung besteht aus Schülern der Klasse XI der SMAN 38 Jakarta, die Deutsch lernen. Die Stichprobe wurde mit einer *simple random sampling* Technik bestimmt. Dabei wurde die Klasse XI-4 als Experimentalgruppe und die Klasse XI-2 als Kontrollgruppe. Auf der Grundlage der Ergebnisse der Validitäts- und Reliabilitätstest wurden 35 Fragen als gültig und zuverlässig bewertete Testaufgaben aus insgesamt 53 Fragen ausgewählt.

Die Forschungsdaten bestehen aus den Ergebnissen der *Pre-test* und *Post-test* der Experimentalgruppe und der Kontrollgruppe. Die Ergebnisse der Normalitätstest zeigen, dass die Daten nicht normalverteilt sind. Daher wurde zur Datenanalyse der nichtparametrische *Mann-Whitney-Test* mit einem Signifikanzniveau von 0,05 verwendet. Die Analyse ergab einen *p-value* 0,272, der größer als 0,05 ist ($0,272 > 0,05$). Somit wurde **H₀ akzeptiert** und **H_a abgelehnt**.

Dies bedeutet, dass die Anwendung der Voki-App in der Versuchsgruppe **keinen signifikanten Einfluss** auf die Wortschatzbeherrschung im Thema *Familie* bei den Schülern der Klasse XI der SMAN 38 Jakarta hatte.

Dieses Ergebnis wurde unter anderem durch die unterschiedlichen Anfangsfähigkeiten der Schüler beeinflusst. Der Durchschnittswert des pre-test der Kontrollgruppe war höher als der der Experimentalgruppe. Dies zeigt, dass die Kontrollgruppe bereits vor der Behandlung über relativ bessere Wortschatzkenntnisse verfügte, auch wenn bei der statistischen Prüfung kein signifikanter Unterschied festgestellt wurde.

Die Ergebnisse des post-test zeigten jedoch, dass der Durchschnittswert der Experimentalgruppe höher war als der der Kontrollgruppe. Der Unterschied zwischen den post-test-Werten beider Gruppen war jedoch relativ gering, sodass er statistisch nicht ausreichte, um einen signifikanten Einfluss der Voki-App nachzuweisen. Neben den unterschiedlichen Anfangsfähigkeiten der Schüler beeinflusste auch die Unterrichtssituation die Forschungsergebnisse. In der Kontrollgruppe zeigten die Schüler ein kooperatives Verhalten, konnten leichter gelenkt werden und waren während des Unterrichts besser konzentriert. Dadurch konnte der Unterricht strukturierter durchgeführt werden. In der Experimentalgruppe benötigten die Schüler mehr Zeit, um eine optimale Lernkonzentration zu erreichen.

Zusätzlich wurde der Unterricht durch technische Einschränkungen beeinflusst. Die begrenzte Stabilität der Internetverbindung sowie die unterschiedlichen verwendeten Geräte (Android/iOS) führten dazu, dass der Einsatz der Voki-App nicht immer gleichmäßig durchgeführt werden konnte. Diese

Bedingungen wirkten sich auf die Lernmotivation einiger Schüler aus, sodass ihre aktive Beteiligung am Unterricht teilweise eingeschränkt war.

Trotz dieser Einschränkungen zeigte die Experimentalgruppe einen deutlichen Anstieg des Durchschnittswerts um 15 Punkte. Dies zeigt, dass nach der Anwendung der Voki-App eine Verbesserung der Lernergebnisse festgestellt werden konnte. Daraus kann geschlossen werden, dass die Voki-App das Potenzial hat, die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu unterstützen. Auch im Unterricht zeigte sich, dass die Verwendung von Avatar-Figuren das Interesse der Schüler am Deutschlernen erhöhte und sie aktiver am Lernprozess beteiligte.

Zusammenfassend kann festgestellt werden, dass die Verwendung der Voki-App in dieser Forschung keinen statistisch signifikanten Einfluss auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes der Schüler zum Thema Familie hatte. Dennoch zeigten die Ergebnisse der Experimentalgruppe eine positive Entwicklung der Lernergebnisse sowie eine höhere Lernmotivation. Daher kann die Voki-App unter Berücksichtigung der Unterrichtsbedingungen und der technischen Voraussetzungen als alternatives digitales Lernmedium im Deutschunterricht eingesetzt werden.