

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA
DI SDN JATINEGARA KAUM 06**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NADIFHA NISRINA PUTRI RIDWAN

1107620279

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Jatinegara Kaum 06

Nama Mahasiswa : Nadifha Nisrina Putri Ridwan

NIM : 1107620279

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 19 Januari 2026

Pembimbing I



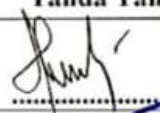
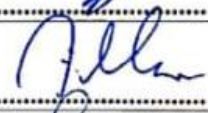
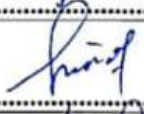
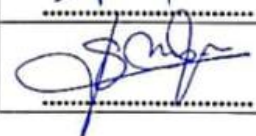
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		13/02/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		13/02/2026
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		5/2/26
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota) ⁴		03/02/2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota) ⁵		05/02/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SDN JATINEGARA KAUM 06**

Nadifha Nisrina Putri Ridwan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengalaman guru penggerak dan guru nonpenggerak dalam memahami, merencanakan, serta melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Jatinegara Kaum 06. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, serta analisis data Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi oleh guru penggerak dan guru nonpenggerak bersifat dinamis, berkembang, dan adaptif. Guru penggerak memiliki pemahaman konseptual yang lebih baik, namun penerapannya masih bersifat situasional, sedangkan guru nonpenggerak memiliki pemahaman yang mendasar, tetapi menunjukkan perkembangan positif. Pada aspek perencanaan, modul ajar yang disusun guru menunjukkan variasi aspek diferensiasi, namun belum sepenuhnya didasarkan pada hasil asesmen diagnostik peserta didik. Dalam pelaksanaan, guru penggerak telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sejak awal, sementara guru nonpenggerak menunjukkan perkembangan semakin sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi. Dengan demikian, implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila bukan ditentukan oleh status guru sebagai penggerak atau nonpenggerak, melainkan dapat berkembang secara bertahap melalui pengalaman, refleksi, dan penyesuaian terhadap dinamika pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, diperlukan pendampingan berkelanjutan dan penguatan asesmen diagnostik untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi yang lebih konsisten dan optimal.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, Pendidikan Pancasila, guru penggerak, sekolah dasar

**IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION
IN PANCASILA EDUCATION AT SDN JATINEGARA KAUM 06**

Nadifha Nisrina Putri Ridwan

ABSTRACT

This study aims to describe the experiences of mover teachers and nonmover teachers in understanding, planning, and implementing differentiated instruction in Pancasila Education at SDN Jatinegara Kaum 06. This study employed a qualitative phenomenological approach, with data collection techniques including observation, interviews, and document analysis, and data were analyzed using the Miles and Huberman model. The results indicate that the implementation of differentiated instruction by mover teachers and nonmover teachers is dynamic, progressive, and adaptive. Mover teachers demonstrate a stronger conceptual understanding; however, their implementation remains situational, while nonmover teachers possess a basic understanding but show positive development. In terms of planning, the instructional modules prepared by teachers reflect variations in differentiation aspects, yet they are not fully based on the results of students' diagnostic assessments. In classroom implementation, mover teachers have applied differentiated instruction from the outset, whereas nonmover teachers demonstrate development toward practices that increasingly align with differentiated instruction. Thus, the implementation of differentiated instruction in Pancasila Education is not determined by a teacher's status as a mover teacher or nonmover teacher, but can develop gradually through experience, reflection, and adaptation to classroom dynamics. Therefore, continuous mentoring and strengthened diagnostic assessment are required to support more consistent and optimal differentiated instruction.

Keywords: *differentiated instruction, Pancasila education, mover teachers, elementary school*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadifha Nisrina Putri Ridwan
Nomor Registrasi : 1107620279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Jatinegara Kaum 06”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli s.d. September 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Nadifha Nisrina Putri Ridwan

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadifha Nisrina Putri Ridwan
NIM : 1107620279
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nadifha130303@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila
di SDN Jatinegara Kaum 06

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Januari 2026

Penulis

(Nadifha Nisrina Putri Ridwan)

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah [94]: 5-6)

“Hidup bukan hanya untuk bertahan, tetapi untuk tumbuh dan berkembang.
Teruslah belajar, beradaptasi, dan memperbaiki diri secara konsisten”



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman, semoga kelak mendapat syafaat di yaumul akhir nanti. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu Suryati dan Bapak Ridwan, sosok yang menjadi orang tua dan berperan besar dalam perjalanan hidup peneliti. Terima kasih atas segala hal yang telah diberikan kepada peneliti, berupa kasih sayang, perhatian, arahan, dukungan, doa dan ridhanya, serta sumber kekuatan dalam mengiri setiap langkah peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan saat ini.
2. Abang Afdhal, Abang Rasyid, dan Nenek Rosda, keluarga tercinta yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan, motivasi, menghibur agar tetap kuat dan bahagia, serta mendampingi peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Almarhumah Nenek Samizar, Almarhum Inyik, dan Almarhum Angku, nenek dan kakek peneliti yang telah berpulang ke sisi-Nya. Terima kasih atas kasih sayang, doa, serta kebersamaan yang telah menemani peneliti sejak kecil hingga tumbuh dewasa. Nilai-nilai kehidupan dan nasihat yang diberikan akan menjadi pegangan dalam perjalanan hidup peneliti.
4. Dosen pembimbing pertama yaitu Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan di sela berbagai kesibukannya. Segala arahan, saran, dan masukan yang diberikan sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing kedua yaitu Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing Akademik yaitu Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada peneliti

agar tetap berusaha dan tidak menyerah dalam menjalani proses penyelesaian studi hingga akhir.

7. Kepala Sekolah SDN Jatinegara Kaum 06 yaitu Ibu Tiktik Sukmawati, S.E., guru kelas V-A yaitu Ibu Istiyanti, S.Pd., guru kelas V-B yaitu Ibu Ira Kasirah, S.Pd., guru kelas V-C yaitu Ibu Tuti Aluwiyah, S.E., S.Pd., serta seluruh guru dan peserta didik SDN Jatinegara Kaum 06 yang telah memberikan kesempatan, sambutan hangat, serta kerja sama yang sangat baik kepada peneliti selama proses penelitian di sekolah.
8. Seluruh dosen dan teman-teman seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2020 yang telah memberikan kenangan berharga serta berbagai pengalaman pembelajaran selama masa perkuliahan.
9. Departemen Kemuslimahan MAF PGSD yang telah menjadi ruang belajar dan pengembangan diri bagi peneliti selama masa perkuliahan.
10. Departemen Pendidikan BEMP PGSD yang telah memberikan pengalaman berorganisasi, wadah pembelajaran dan pengembangan diri bagi peneliti selama masa perkuliahan.
11. Departemen Manajemen Internal GenBI Jakarta yang telah menjadi wadah pengembangan karakter, peningkatan kapasitas diri, serta memberikan pengalaman bermakna bagi peneliti selama masa perkuliahan.
12. Intan dan Riskia, sahabat sejak SMP yang telah menemani, menjadi pendengar yang baik untuk segala keluh kesah, serta terus memberikan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini.
13. Dea dan Asyifa, sahabat sejak SMA yang meski terhalang oleh jarak, namun tetap memberikan dukungan, doa, serta hadir melalui komunikasi bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini.
14. Diri sendiri, Nadifha Nisrina Putri Ridwan atas segala kerja keras, kesabaran, keberanian untuk terus melangkah. Terima kasih telah bertahan dan tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat serta dewasa dalam setiap proses penyusunan skripsi ini, hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan pada jenjang ini.
15. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman, semoga kelak mendapat syafaat di yaumul akhir nanti.

Skripsi yang disusun oleh peneliti berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Jatinegara Kaum 06”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari terdapat hambatan dan tantangan yang dihadapi. Namun, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik karena adanya bimbingan, dukungan, arahan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi, dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penyusunan skripsi ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Tiktik Sukmawati, S.E., selaku kepala sekolah dan guru-guru serta peserta didik SDN Jatinegara Kaum 06 yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada Universitas Negeri Jakarta, khususnya teman-teman seperjuangan peneliti di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas semua dukungan, semangat, dan kerjasamanya.

Keenam, kepada keluarga tercinta, yakni Ibu Suryati, Bapak Ridwan, Abang Afdhal, Abang Rasyid, Nenek Rosda, dan Almarhumah Nenek Samizar yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan yang sangat luar biasa kepada peneliti.

Ketujuh, kepada sahabat tersayang, yakni Intan, Riskia, Dea, dan Asyifa yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, dan kebersamaan peneliti dalam suka maupun duka menyelesaikan skripsi ini.

Kedelapan, kepada diri sendiri atas upaya dan perjuangan yang telah dilakukan dengan sungguh-sungguh, kesabaran, serta pantang menyerah dalam menghadapi berbagai kondisi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari penyusunan skripsi ini baik dari segi tulisan, bahasa, dan isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat dibutuhkan peneliti, demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Desember 2025



Nadifha Nisrina Putri Ridwan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	11
1. Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi	11
a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	11
b. Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	16
c. Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	18
d. Keragaman Peserta Didik	20
e. Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi	22
f. Tahap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2. Hakikat Pendidikan Pancasila	27
a. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	27
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	32

3. Perkembangan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	41
B. Metode Penelitian.....	41
C. Latar Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data.....	43
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	44
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	49
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data	54
B. Temuan Penelitian.....	61
C. Pembahasan	95
D. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	121
A. Kesimpulan.....	121
B. Implikasi.....	122
C. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 4. 1 Identitas SDN Jatinegara Kaum 06.....	55
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN Jatinegara Kaum 06	58
Tabel 4. 3 Peserta Didik SDN Jatinegara Kaum 06.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	18
Gambar 2. 2 Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	22
Gambar 2. 3 Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi	25
Gambar 4. 1 SDN Jatinegara Kaum 06.....	54
Gambar 4. 2 Kegiatan wawancara peneliti dengan guru kelas V-A	61
Gambar 4. 3 Guru mengondisikan kelas V-A.....	62
Gambar 4. 4 Kegiatan wawancara peneliti dengan guru kelas V-B	65
Gambar 4. 5 Guru memetakan posisi duduk peserta didik kelas V-B	66
Gambar 4. 6 Kegiatan wawancara peneliti dengan guru kelas V-C	68
Gambar 4. 7 Guru mengarahkan peserta didik dalam praktik nilai Pancasila	69
Gambar 4. 8 Modul ajar Pendidikan Pancasila kelas V-A.....	72
Gambar 4. 9 Modul ajar Pendidikan Pancasila kelas V-B.....	75
Gambar 4. 10 Modul ajar Pendidikan Pancasila kelas V-C.....	78
Gambar 4. 11 Contoh modul ajar pembelajaran berdiferensiasi.....	81
Gambar 4. 12 Kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V-A	82
Gambar 4. 13 Guru menjelaskan instruksi tugas kepada kelompok	84
Gambar 4. 14 Variasi tugas kelas V-A.....	85
Gambar 4. 15 Kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V-B.....	87
Gambar 4. 16 Guru memberikan pendampingan kepada kelompok.....	88
Gambar 4. 17 Variasi tugas kelas V-B.....	89
Gambar 4. 18 Kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V-C.....	91
Gambar 4. 19 Guru membimbing peserta didik dalam tugas kelompok.....	93
Gambar 4. 20 Variasi tugas kelas V-C.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan	130
Lampiran 2 Pedoman Observasi	189
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	191
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	195
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Observasi Pembelajaran.....	225
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	227
Lampiran 7 Dokumentasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	228
Lampiran 8 Dokumentasi Kondisi Fisik Sekolah	230
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Sekolah.....	232
Lampiran 10 Dokumentasi Profil Sekolah.....	233
Lampiran 11 Dokumentasi Foto Bersama.....	234
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Observasi	235
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	236
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	237
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	238

