

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING*
STICK DI SDN KEBON BARU 09**



Oleh:
YOSUA SEBASTIAN
1107621199

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V
Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Di
SDN Kebon Baru 09

Nama Mahasiswa : Yosua Sebastian
NIM : 1107621199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 19 Januari 2026

Pembimbing I



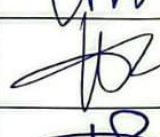
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.
NIP 198309042008122001

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		13-02-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		13-02-2026
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ³		05-02-2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Anggota) ⁴		30-01-2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Anggota) ⁵		05-02-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING
STICK* DI SDN KEBON BARU 09**

(Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Kebon Baru 09 Jakarta Selatan)

Yosua Sebastian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V-A SDN Kebon Baru 09 pada bulan November 2025, menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang terdiri dari 2 siklus dengan 4 kegiatan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Jumlah siswa yang terdapat dalam penelitian adalah 27 orang. Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 66,7%. Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 85%. Sedangkan perolehan data persentase hasil pemantau tindakan aktivitas guru sebesar 77,5% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh persentase sebesar 87,5%. Sementara persentase hasil pengamatan tindakan aktivitas siswa pada siklus I sebesar 75%, dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh hasil persentase sebesar 85%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar SDN Kebon Baru 09.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Pembelajaran Kooperatif, *Talking Stick*

**IMPROVING SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES OF FIFTH-
GRADE STUDENTS THROUGH THE TALKING STICK COOPERATIVE
LEARNING MODEL AT KEBON BARU 09 ELEMENTARY SCHOOL**

(Classroom Action Research at Kebon Baru 09 Elementary School, South
Jakarta)

Yosua Sebastian

ABSTRACT

This study aims to obtain data on the improvement of students' learning outcomes in social studies through the application of the talking stick type of cooperative learning model. The research was conducted in class V-A of Kebon Baru 09 Elementary School in November 2025, employing a classroom action research method consisting of two cycles. Each cycle included four main activities: planning, action, observation, and reflection. The total number of students involved in this study was 27. The results of the study indicate that the percentage of students' learning outcomes in cycle I reached 66,7%, while in cycle II it increased to 85%. Meanwhile, the percentage of teacher activity observation results was 77,5% in cycle I and increased to 87,5% in cycle II. In addition, the percentage of student activity observation results in cycle I was 75%, which increased to 85% in cycle II. Based on these findings, it can be concluded that the talking stick type of cooperative learning model is effective in improving the learning outcomes of students at Kebon Baru 09 Elementary School.

Keywords: Social Studies Learning Outcomes, Cooperative Learning, Talking Stick.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yosua Sebastian
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 12 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi : 1107621199
Email : yosasuke12@gmail.com
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* di SDN Kebon Baru 09

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima **pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis**.

Jakarta, 4 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,

Hormat saya,

Mahasiswa,



Yosua Sebastian
No. Reg. 1107621199

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yosua Sebastian
NIM : 1107621199
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : yosasuke12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa kelas V melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick di SDN Kebon
Batu Og

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 09 Februari 2020

Penulis

(Yosua Sebastian)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sekali terjun dalam suatu perjalanan, jangan pernah menyerah sebelum meraihnya. Kesuksesan tidak datang tanpa proses, dan kegagalan adalah bagian dari pembelajaran menuju keberhasilan. Percayalah, tidak ada jalan lain untuk meraih kesuksesan selain melalui proses dan usaha karena proses dan usaha tidak akan mengkhianati hasil.”

“Once you embark on a journey, never give up or turn back before achieving your goal. Success requires a process, and failure is an inevitable part of that journey. Failure can become valuable experience in reaching success. Despite the obstacles, believe that there is no other way to achieve success except through the process. Remember, effort and perseverance will never betray the results.”

(Sebastian, 2026)

“Pendidikan dan moralitas akan ditemukan hampir mencakup keseluruhan hal yang membentuk manusia yang baik.”

“Education and morals will be found almost the whole that goes to make a good man.”

(Aristoteles)

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua dan keluarga saya yang tidak hentinya memberikan dukungan dan doa kepada saya sehingga bisa sampai pada tahap ini, teman-teman saya khususnya Dewi, Nabila, Rofi dan Syifa , para dosen FIP dan juga untuk semua orang yang telah mendoakan, mendukung, membantu, dan memberi semangat kepada saya. Semoga selalu dalam lindungan Allah, Tuhan Yang Maha Esa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat, karunia dan kesehatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* di SDN Kebon Baru 09”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Segala sesuatu yang baik dalam penelitian ini adalah berkat usaha, anugerah dan bimbingan dari Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan dukungan kepada peneliti serta berbagai sumbangan-sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan dosen pembimbing kedua yang telah mendukung, memeriksa dan mengarahkan saran yang terbaik untuk peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Saur Maruli Tua Purba dan Ibu Rismawaty Sitorus, Bang Agung Putra Wijaya dan Bang Eko Hasiholan selaku keluarga peneliti yang memberikan dukungan dan saran dalam pembuatan skripsi.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan bimbingan dan masukan akademik selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

Keempat, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin dalam melakukan penelitian serta para dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi banyak ilmu bermanfaat selama perkuliahan di prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar .

Kelima, kepada Ibu Fatmawati Ramli, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Kebon Baru 09 yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut serta guru-guru SDN Kebon Baru 09 yang telah memberikan dukungan dan saran terbaik dalam penelitian.

Keenam, kepada rekan-rekan seperjuangan angkatan 2021 khususnya kelas B Reguler yang telah menyediakan waktu dalam berbagi ilmu dan diskusi selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat senang jika pembaca skripsi ini memberikan kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini. Peneliti berharap dengan penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 18 November 2024

Peneliti,

Yosua Sebastian



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Area Penelitian	10
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II ACUAN TEORETIK.....	13
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	13
1) Pengertian Hasil Belajar.....	13
2) Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar	16

3) Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	17
4) Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	21
5) Pengertian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	23
6) Pembahasan Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	25
7) Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	27
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	29
1) Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	29
2) Tujuan Pembelajaran Kooperatif	31
3) Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	32
4) Langkah-Langkah Dalam Pembelajaran Kooperatif.....	35
5) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	37
6) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i>	39
7) Langkah-Langkah Dalam Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i>	41
8) Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talking Stick</i>	44
C. Hasil Penelitian yang Relevan	45
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Metode dan Disain Tindakan	55
D. Subjek dalam Penelitian.....	65
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	65
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	66
G. Data dan Sumber Data	66

H. Teknik Pengumpulan Data.....	67
I. Teknik Analisis Data.....	77
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	81
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	83
B. Hasil Penelitian	102
C. Interpretasi Hasil Analisis	109
D. Pembahasan Hasil	110
E. Keterbatasan Penelitian.....	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi.....	112
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	25
Tabel 2. 2 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	36
Tabel 3. 1 Urutan Perencanaan Pembelajaran.....	58
Tabel 3. 2 Pelaksanaan Pembelajaran	60
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I.....	69
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II	71
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pemantauan Tindakan Guru	74
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Pemantauan Tindakan Peserta Didik.....	75
Tabel 3. 7 Instrumen Catatan Lapangan	76
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai Hasil Belajar IPS Peserta Didik	80
Tabel 4. 1 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	92
Tabel 4. 2 Persentase Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	93
Tabel 4. 3 Persentase Hasil Tes Pembelajaran Belajar IPS Siklus I.....	93
Tabel 4. 4 Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4. 5 Persentase Hasil Tes Pembelajaran IPS Siklus II	102
Tabel 4. 6 Persentase Hasil Tes Pembelajaran IPS Siklus II	103
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Tes Pembelajaran IPS	105
Tabel 4. 8 Persentase Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa ..	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	50
Gambar 3. 1 Disain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	57
Gambar 4. 1 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	85
Gambar 4. 2 Guru Mengarahkan Siswa Untuk Membentuk Kelompok.....	86
Gambar 4. 3 Guru Membantu Kelompok yang Kesulitan dalam Tugas.....	86
Gambar 4. 4 Siswa Melakukan Kegiatan Talking Stick	87
Gambar 4. 5 Perwakilan Kelompok Siswa Yang Mendapatkan Tongkat Menjawab Pertanyaan	87
Gambar 4. 6 Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi Yang Telah Dipelajari	88
Gambar 4. 7 Guru Menanyakan Pertanyaan Pemantik	89
Gambar 4. 8 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	89
Gambar 4. 9 Siswa Menjalin Komunikasi Untuk Berkelompok.....	90
Gambar 4. 10 Guru Membantu Kelompok yang Kesulitan dalam Tugas.....	90
Gambar 4. 11 Guru Membahas Tugas Bersama Siswa.....	90
Gambar 4. 12 Siswa Melakukan Kegiatan <i>Talking Stick</i>	91
Gambar 4. 13 Siswa Mengerjakan Evaluasi	91
Gambar 4. 14 Guru dan Siswa Menyanyikan Lagu Kolam Susu	96
Gambar 4. 15 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	96
Gambar 4. 16 Guru Membantu Kelompok yang Kesulitan dalam Tugas.....	97
Gambar 4. 17 Siswa Melakukan Kegiatan <i>Talking Stick</i>	97
Gambar 4. 18 Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab	98
Gambar 4. 19 Siswa Menyimak Informasi Pembelajaran.....	99
Gambar 4. 20 Guru Membantu Kelompok yang Kesulitan dalam Tugas.....	99
Gambar 4. 21 Guru dan Siswa Membahas Tugas	100
Gambar 4. 22 Siswa Melakukan Kegiatan <i>Talking Stick</i>	100
Gambar 4. 23 Siswa Mengerjakan Evaluasi	101

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa	105
Grafik 4. 2 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	107
Grafik 4. 3 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	120
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	140
Lampiran 3 Soal Siklus I.....	161
Lampiran 4 Soal Siklus II	170
Lampiran 5 Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	176
Lampiran 6 Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	177
Lampiran 7 Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	178
Lampiran 8 Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	190
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I.....	202
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II	212
Lampiran 11 Validasi Instrumen Hasil Belajar Siswa	222
Lampiran 12 Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	225
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi.....	227
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	228
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian	229
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	230