

SKRIPSI

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN STEAM DI KELAS IV A SDN MEDAN**

SATRIA 02



Oleh :

AI SYAH ANGGIE FIRSTA ZANUARA

1107621144

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran STEAM di Kelas IV A SDN Medan Satria 02

Nama Mahasiswa : Aisyah Anggie Firsta Zanuara

Nomor Registrasi : 1107621144

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 15 Januari 2026

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.

NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		18/02/2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		18/02/2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		18/02/2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota/Penguji I)****		18/02/2026
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota/Penguji II)****		18/02/2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran STEAM di Kelas
IV A SDN Medan Satria 02**

(2026)

Aisyah Anggie Firsta Zanuara

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan minat belajar IPA siswa melalui penerapan model pembelajaran STEAM di kelas IV A SDN Medan Satria 02 Bekasi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV A yang berjumlah 26 orang, terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 14 siswi perempuan. Penelitian menggunakan model spiral dari Kemmis dan McTaggart dengan instrumen berupa lembar observasi guru, lembar observasi siswa, serta angket minat belajar yang diberikan pada setiap siklus. Hasil pada siklus I menunjukkan persentase minat belajar IPA siswa sebesar 74,89%, keterlaksanaan tindakan guru 80%, dan aktivitas siswa 75%. Pada siklus II, terjadi peningkatan dengan perolehan minat belajar siswa mencapai 86,08%, keterlaksanaan tindakan guru 93%, serta aktivitas siswa 90%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran STEAM dalam pembelajaran IPA terbukti mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas IV A SDN Medan Satria 02 Bekasi.

Kata Kunci: Minat Belajar, Model Pembelajaran STEAM, IPA

***Increasing Interest in Learning Science Through the STEAM Learning Model in
Class IV A of SDN Medan Satria 02***

(2026)

Aisyah Anggie Firsta Zanuara

ABSTRACT

This classroom action research aimed to improve students' interest in science learning by implementing the STEAM learning model in Class IV A at SDN Medan Satria 02 in Bekasi. All 26 students in Class IV A were the research subjects, consisting of 12 boys and 14 girls. The study employed Kemmis and McTaggart's spiral model, using instruments such as teacher and student observation sheets and learning interest questionnaires, which were administered in each cycle. Results from Cycle I showed that student interest in learning science was 74.89%, teacher performance was 80%, and student activity was 75%. In Cycle II, improvements were observed, with students' interest in learning increasing to 86.08%, teacher performance increasing to 93%, and student activity increasing to 90%. It can therefore be concluded that applying the STEAM learning model to science lessons has been effective in enhancing the learning interest of Class IV A students at SDN Medan Satria 02 in Bekasi.

Keywords: *Learning Interest, STEAM Learning Model, Science*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisyah Angie Firsta Zanuara
No. Registrasi : 1107621144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran STEAM di Kelas IV A SDN Medan Satria 02”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Aisyah Angie Firsta Zanuara

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisyah Angie Firsta Zanvara
NIM : 1109621144
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : _____

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
STEAM DI KELAS IV A SDN MEDAN SATRIA 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Februari 2026

Penulis

(Aisyah Angie Firsta -Z-)
nama dan tanda tangan

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

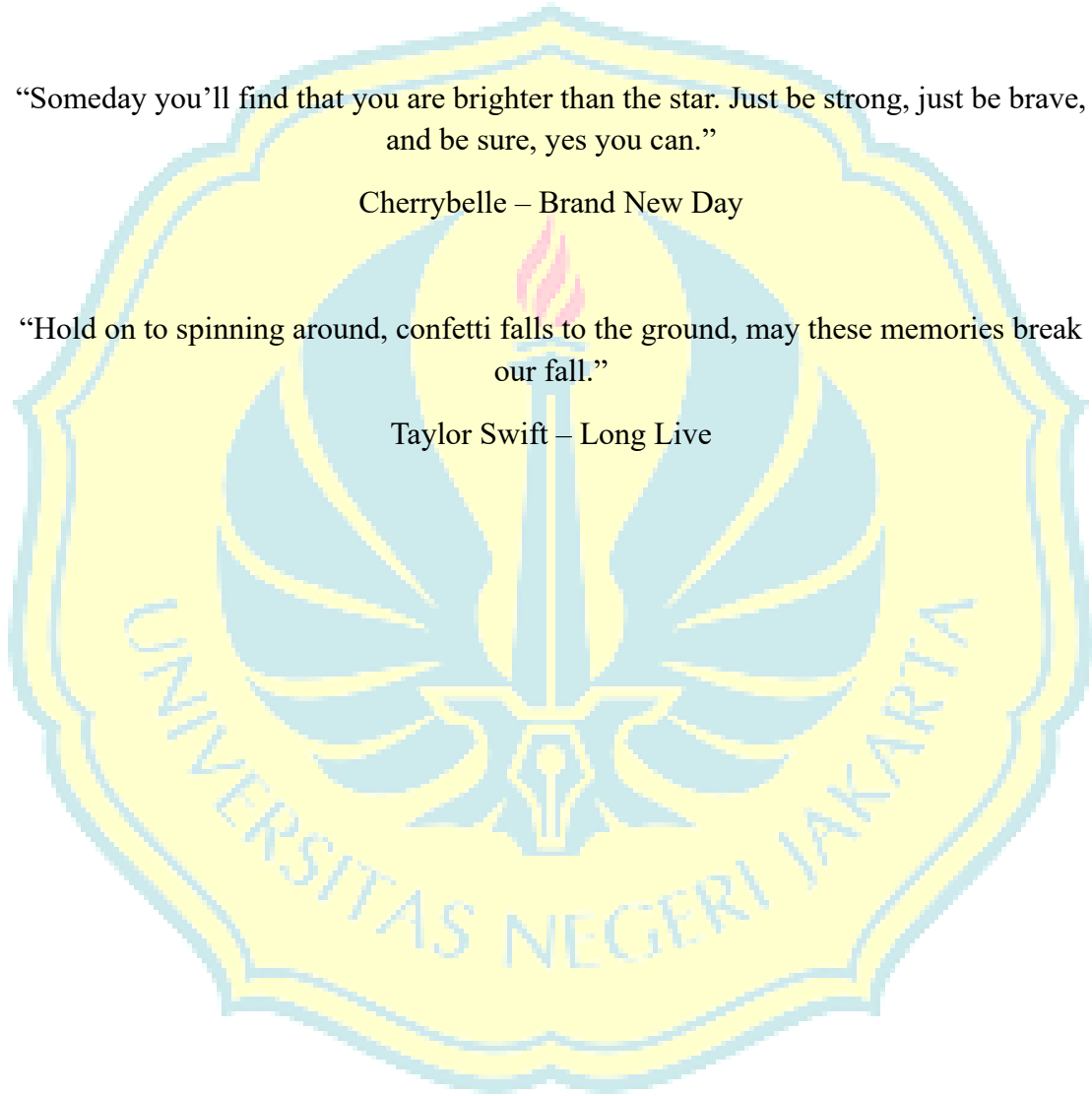
“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

“Someday you’ll find that you are brighter than the star. Just be strong, just be brave, and be sure, yes you can.”

Cherrybelle – Brand New Day

“Hold on to spinning around, confetti falls to the ground, may these memories break our fall.”

Taylor Swift – Long Live



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke khadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh bantuan dari berbagai pihak, untuk itu izinkan peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan mempersembahkan karya ini kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

1. Kepada ayahanda tercinta Bapak Singgit Tergitten Sitepu dan Ibunda tersayang Endang Zuliastuty yang dengan doa serta dukungannya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada bibi tersayang Maria Ike Inanita Sitepu yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, serta kebersamaan peneliti dalam segala hal termasuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Talitha, Kak Angel dan Kak Tya yang telah mendukung peneliti.
4. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNJ khususnya dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan menuntun dengan ikhlas peneliti.
5. Kepada teman terbaik peneliti Wafa Khairinnisa, Annisa Virgiani, dan yang selalu menemani peneliti sejak awal perkuliahan dan memberi dukungan selama proses penyusunan skripsi.
6. Kepada teman kelas D PGSD 2021 yang telah menjadi teman berbagi ilmu dengan peneliti.
7. Kepada Buddy, Shiro, Barbara, dan Bravo yang telah memberikan support emosional kepada peneliti.
8. Kepada Aisyah Anggie Firsta Zanuara yang telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun banyak suka duka di dalamnya, terimakasih karena telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini, tidak lupa juga memberikan banyak masukan, koreksi, dan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Ketiga kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Kepala Sekolah, guru, serta siswa kelas IV A SDN Medan Satria 02 yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis tujukan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral, dan semangat yang tiada henti. Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah selalu memberikan dukungan,

kebersamaan, serta semangat selama proses perkuliahan dan menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa di sekolah dasar.

Jakarta, 8 Januari 2026

Peneliti

Aisyah Anggie Firsta Zanuara



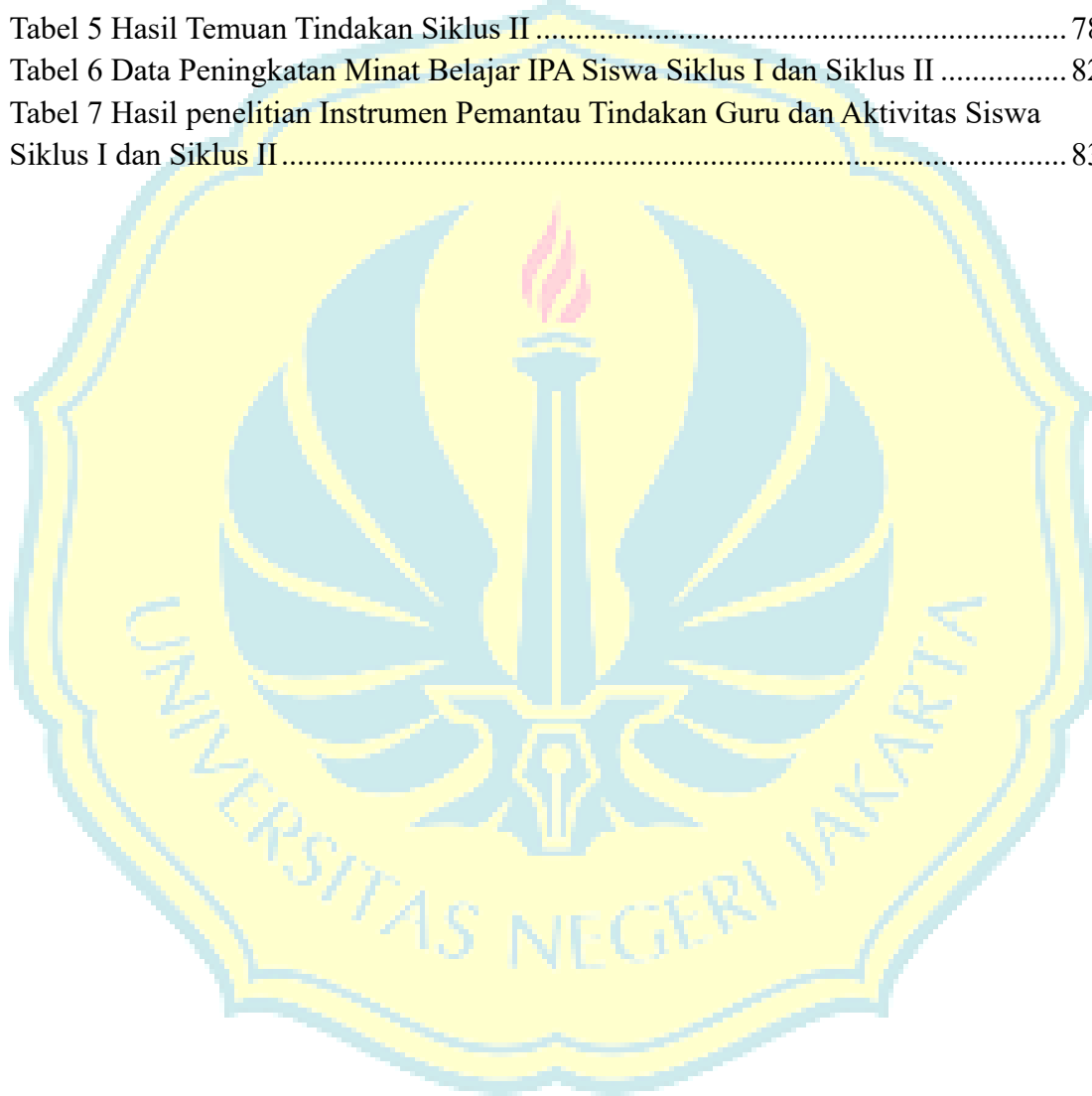
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37

C. Metode dan Desain Penelitian.....	37
D. Subyek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	43
G. Data dan Sumber Data	44
H. Teknik pengumpulan Data	45
I. Teknik Analisis Data	51
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
B. Temuan /Hasil Penelitian	79
C. Interpretasi Hasil Analisis	86
D. Pembahasan Hasil Analisis	86
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Capaian Pembelajaran Fase B	20
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar IPA	47
Tabel 3 Tabel Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	48
Tabel 4 Hasil Temuan Tiindakan Siklus I	65
Tabel 5 Hasil Temuan Tindakan Siklus II	78
Tabel 6 Data Peningkatan Minat Belajar IPA Siswa Siklus I dan Siklus II	82
Tabel 7 Hasil penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Perkembangan Afektif	23
Gambar 2. 2 Taksonomi Perkembangan Psikomotorik	25
Gambar 4. 1 Siswa Mengemukakan Pendapat	55
Gambar 4. 2 Siswa Mencari Informasi dan Mencatat Hasil Temuan	56
Gambar 4. 3 Siswa Membuat Proyek	56
Gambar 4. 4 Siswa Melakukan Uji Coba	57
Gambar 4. 5 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek	57
Gambar 4. 6 Siswa Mengemukakan Pendapat	58
Gambar 4. 7 Siswa Mencari Informasi	59
Gambar 4. 8 Siswa Membuat Proyek	60
Gambar 4. 9 Siswa Memperbaiki Desain	60
Gambar 4. 10 Siswa Menghias Proyek	61
Gambar 4. 11 Siswa Memberikan Tanggapan	61
Gambar 4. 12 Siswa Menyampaikan Pendapat	68
Gambar 4. 13 Siswa Mencari Informasi	69
Gambar 4. 14 Siswa Membuat Sketsa	69
Gambar 4. 15 Siswa Membuat Proyek	70
Gambar 4. 16 Siswa Menghias Proyek	70
Gambar 4. 17 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek	71
Gambar 4. 18 Siswa Mencari Informasi	72
Gambar 4. 19 Siswa Membuat Proyek	73
Gambar 4. 20 Siswa Melakukan Uji Coba Proyek	73
Gambar 4. 21 Siswa Memberikan Tanggapan dan Kesimpulan Pembelajaran	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Minat Belajar IPA Siswa Siklus I.....	63
Grafik 4. 2 Peningkatan Minat Belajar IPA Siswa Siklus II	77
Grafik 4. 3 Peningkatan Minat Belajar IPA siklus I.....	80
Grafik 4. 4 Peningkatan Minat Belajar IPA Siklus II.....	80
Grafik 4. 5 Peningkatan Minat Belajar Sesuai Aspek	81
Grafik 4. 6 Peningkatan Minat Belajar IPA	82
Grafik 4. 7 Peningkatan Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II.....	84
Grafik 4. 8 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	103
Lampiran 1. 1 Modul Ajar.....	103
Lampiran 1. 2 Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	142
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	145
Lampiran 2. 1 Lembar Validasi Instrumen Angket.....	145
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Tindakan.....	146
Lampiran 2.3 Lembar Angket.....	147
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	148
Lampiran 3. 1 Data Minat Belajar Siklus 1.....	148
Lampiran 3. 2 Data Pemantau Tindakan Guru Siklus 1.....	149
Lampiran 3. 3 Data Pemantau Aktivitas Siswa.....	153
Lampiran 3. 4 Data Minat Siklus II.....	157
Lampiran 3. 5 Data Pemantau Tindakan Siklus 2.....	158
Lampiran 3. 6 Data Pemantau Aktivitas Siswa Siklus 2.....	162
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	166
Lampiran 4. 1 Surat Izin Penelitian.....	166
Lampiran 4. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	167
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	168